

Рассмотрено
на заседании педагогическо-
го совета
МБОУ «Березовская СОШ
им. С.Н. Климова»
протокол № _____
от _____ 2021 года

Согласовано
на заседании Управляюще-
го совета
МБОУ «Березовская СОШ
им. С.Н. Климова»
протокол № _____
от _____ 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Березовская
СОШ им. С.Н. Климова»
_____ Н.А. Хуторная
приказ № _____
от _____ 2022 года

**Основная образовательная программа
начального общего образования
в рамках реализации
федерального образовательного стандарта
третьего поколения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»
Срок реализации - 4 года**

с. Березовка

Содержание

1. Целевой раздел		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения программ учебных предметов	11
1.2.1.1.	Предметная область «Русский язык и литературное чтение»	11
1.2.1.2.	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	12
1.2.1.3.	Предметная область «Иностранный язык»	15
1.2.1.4.	Предметная область «Математика и информатика»	16
1.2.1.5.	Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	17
1.2.1.6.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»	18
1.2.1.7.	Предметная область «Искусство»	21
1.2.1.8.	Предметная область «Технология»	22
1.2.1.9.	Предметная область «Физическая культура»	22
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	22
2. Содержательный раздел		32
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	32
2.1.1.	Рабочая программа по русскому языку	32
2.1.2.	Рабочая программа по литературному чтению	110
2.1.3.	Родной язык (русский)	191
2.1.4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	203
2.1.5.	Рабочая программа по иностранному языку (английский язык)	215
2.1.6.	Рабочая программа по математике	244
2.1.7.	Рабочая программа по окружающему миру	294
2.1.8.	Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики	331
2.1.9.	Рабочая программа по музыке	338
2.1.10.	Рабочая программа по изобразительному искусству	363
2.1.11.	Рабочая программа по технологии	401
2.1.12.	Рабочая программа по физической культуре	433
2.1.13.	Основное содержание курсов внеурочной деятельности	479
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	662
2.3	Рабочая программа воспитания	683
3. Организационный раздел		712
3.1	Учебный план начального общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова"	715

3.2	План внеурочной деятельности МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова"	722
3.3	Календарный учебный график	727
3.4	Календарный план воспитательной работы	729
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	749

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана и утверждена МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N

2.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам (п р о е к т ы).
- Устав МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова».
- Программа развития МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова».

Цели реализации программы начального общего образования

Цель реализации программы начального общего образования - обеспечить достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

-достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;

-единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

-преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

-вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

-государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

-личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

-физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

-формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

-развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

-развитие форм государственно-общественного управления;

-расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

-развитие культуры образовательной среды МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова", реализующих программы начального общего образования.

Принципы формирования и механизмы реализации начального общего образования

В основе формирования программы начального общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова", создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций,

необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

2) возможности разработки и реализации МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Программа начального общего образования формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой си-

стемы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" включает три раздела:

1. *Целевой* (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов).
2. *Содержательный* (включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).
3. *Организационный* (определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" определяет содержание начального общего образования.

Срок реализации ООП НОО - 4 года, для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Язык, на котором осуществляется образование - русский.

Формы обучения с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися - очная, очнозаочная, заочная.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" и вне ее (в форме семейного образования).

Программа начального общего образования позволяет применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий, индивидуальных учебных планов;
- деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Программы начального общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова".

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова";

-программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

-в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

-формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально значимые качества личности;

-активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

-универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

-универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

-универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине - России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1.2.1.1. Предметная область

«Русский язык и литературное чтение»

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как

языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

-аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

-говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

-чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

-письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод,

смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.1.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

По учебному предмету "Родной язык (русский)":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциально-

го словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/ изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (русском)":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.1.3. Предметная область «Иностранный язык»

Предметные результаты по учебному предмету *"Иностранный язык (английский)"* предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании язы-

ковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.1.4. Предметная область «Математика и информатика»

Предметные результаты по *учебному предмету "Математика"* предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.1.5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Предметные результаты по *учебному предмету "Окружающий мир"* предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.1.6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках *учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"* предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности,

веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей

совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.1.7. Предметная область «Искусство»

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.1.8. Предметная область «Технология»

Предметные результаты по ***учебному предмету "Технология"*** предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.1.9. Предметная область «Физическая культура»

Предметные результаты по *учебному предмету "Физическая культура"* предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов.

Формирование личностных результатов достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых следующие основные направления:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценности научного познания.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Гражданско- патриотическое воспитание	1) становление ценностного отношения к своей Родине - России; 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;	1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых - оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности школы. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижениях учащимися отдельных лич-

	<p>4) уважение к своему и другим народам;</p> <p>5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>	<p>ностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) (или по согласованию с ними) возможно психологическое педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p>
Эстетическое воспитание	в разных видах художественной деятельности.	
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	
Трудовое воспитание	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	
Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	

Ценности научного познания	первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
----------------------------	---	--

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонафицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

1. Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, овладения базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, умениями работать с информацией. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Диагностические методики

№	Измерение	Методика	Периодичность проведения
Начальная школа			
1	Личностной компетенции	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Г. Лускановой	1 раз в год
2	Регулятивных универсальных учебных действий (УУД)	Тест Тулуз - Пьерона	1 раз в год
3	Познавательных УУД	Методика «Исследования словесно - логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацвичене)	1 раз в год
		Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская)	
		Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	
4	Коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) Социометрическая методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	1 раз в год

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, родному языку, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится с 26 мая по 30 мая в следующей форме:

Классы	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
1	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)
2	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
3	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
4	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Способы оценочной деятельности

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по 4 -х балльной системе: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Балльное оценивание знаний обучающихся производится во 2-4 классах. В конце учебного года во 2-4-х классах выставляются годовые отметки.

Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями основной образовательной программой начального общего образования и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. В 1 - м классе в течение года балльное оценивание знаний не производится. Текущая аттестация данных учащихся осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Показатели оцениваются словесно с указанием ошибок и способов их исправления.

Оценка знаний и учебных достижений обучающихся по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся 1-4 классов складывается из:

- систематизированных материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборки детских творческих работ, стартовой диагностики, промежуточных и

итоговых стандартизированных работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Задачи портфеля достижений

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе,
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения,
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включают:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам:

• *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя -предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно - практических

задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необ-

ходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования .

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить

самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению Педагогического совета могут быть переведены в следующий класс

условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

II Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности

2.1.1. Рабочая программа по русскому языку

Раздел I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и](повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами

и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невоскли-

пательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини - исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных(имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением),ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко - буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

- прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс (165 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Добукварный период 17 ч.					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
3	Письмо овалов и полуовалов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, кото-

					рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Рисование бордюров	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
9	Письмо коротких	1		Российская электронная школа	Применение на

	и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо			тронная школа	уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
12	Строчная и заглавная буквы А, а	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
13	Строчная и заглавная буквы О, о	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
14	Строчная буква и	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых проце-

					дур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
15	Заглавная буква И	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Строчная буква ы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
17	Строчная и заглавная буквы У, у	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Букварный период 68+9 р=77 ч.					
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
19	Строчная и заглавная буквы С, с	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
20	Заглавная буква С	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
21	Строчная и заглавная буквы К, к	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Строчная буква т	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
23	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	Повторение и закрепление изученных букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
26	Строчная и заглавная буквы Р, р	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
27	Строчная и заглавная буквы В, в	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
29-30	Строчная и заглавная буквы П, п	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
33-35	Строчная и заглавная буквы З, з	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
39-40	Строчная и заглавная буквы Д, д	2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

					нормы поведения
41	Заглавная буква Д	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
42-45	Строчная и заглавная буквы Я, я	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
46	Строчная буква г	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
47	Заглавная буква Г	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
48-49	Строчная буква ч	2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
50	Заглавная буква Ч	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
51-52	Буква ь	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
53	Строчная буква ш	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
54	Заглавная буква Ш	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
58-59	Строчная буква ё	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
60	Заглавная буква Ё	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х	3		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
66-67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
68-70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
72-73	Строчная и заглавная буквы Э, э	2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

					нормы поведения
74-75	Строчная буква щ	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
76	Заглавная буква Щ	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
78	Строчные буквы Ъ, ъ	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
79	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
81	Азбука. Написание строчных и заглавных букв	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
82	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
83	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
84	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
85	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
86	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
87	Слог. Перенос слова	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
88	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
89	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
90	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
91	Упражнение в написании имен собственных в предложении	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
92	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
93	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией). Ре-	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

	<i>чевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</i>				
94	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. <i>Устная и письменная речь. Говорим и пишем</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
Послебукварный период 20+1 р=21 ч.					
95	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
96	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
97	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
98	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
99	Сочетания чк, чн. Упражнение в	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых проце-

	написании сочещаний				дур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
100	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
101-102	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
103	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
104	Парные звонкие и глухие согласные	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
105-107	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	3		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
108	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
109	Гласные ударные и безударные звуки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

					могут поддерживать мотивацию детей к получению знаний
110-111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. <i>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
113-114	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
Русский язык 50 ч.					
Наша речь 2 ч.					
116	Язык и речь. <i>Устная речь: рассказ о месте, в котором жи-</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

	<i>вешь. «Если слово непонятно....»</i>				нормы поведения
117	Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык? <i>Язык как средство общения. Для чего нужна речь</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Текст, предложение, диалог 3 ч.					
118	Текст. <i>Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
119	Предложение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
120	Диалог. <i>Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Слова, слова, слова... 4 ч.					
121	Слово. Роль слов в речи. <i>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
123	Вежливые слова. <i>Речевой этикет: выражение просьбы и вежли-</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, кото-

	<i>вого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово</i>				рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
124	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по смыслу. <i>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Слово и слог. Ударение 6 ч.					
125	Слог как минимальная произносительная единица	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
126	Деление слов на слоги	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
127-128	Правила переноса слов	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
129-130	Способы выделения ударения	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
131	Звуки и буквы. <i>Звуки речи. Слово звучащее и написанное</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
132	Звуки и буквы	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
133-134	Русский алфавит, или Азбука	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
135-136	Гласные звуки	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
137	Гласные звуки. <i>Особенности гласных звуков</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
139-140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

	гласный звук				нормы поведения
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
142	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. <i>Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Буквы, обозначающие согласные звуки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
144	Слова с удвоенными согласными	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
145	Слова со звуком [й'] и буквой й. <i>Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличност-

					ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
147-148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
149-151	Мягкий знак как показатель мягкости звуки	3		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
152	Глухие и звонкие согласные звуки. <i>Особенности произношения согласных звуков</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
153-156	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	4		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
157	Шипящие согласные звуки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
158-159	Правило написания сочетаний чк, чн, чт	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
160-161	Правило написания сочетаний жи-ши, ча-	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

	ща, чу-щу				могут налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
162-164	Заглавная буква в словах	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
165	Подведём итоги	1			

2 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Наша речь 3 ч.					
	Виды речи	2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
1	Знакомство с учебником. Виды речи	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
	Диалог и монолог	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
3	Диалог и монолог	1		Российская	Включение в урок

				электронная школа	игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Текст 3 ч.					
	Текст	2		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
4	Текст. Тема текста	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
5	Текст. Главная мысль текста. <i>Что такое текст. Тема текста</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
	Части текста	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Текст. Части текста	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Предложение 11 ч.					
	Предложение	3		Российская	Побуждение

				электронная школа	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. <i>Различение предложений по цели высказывания и интонации</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
8	Связь слов в предложении. <i>Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Члены предложения	8		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
11	Второстепенные члены предложения	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

	предложения				могут поддерживать мотивацию детей к получению знаний
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения (продолжение)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Связь слов в предложении	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Слова, слова, слова... 18 ч.					
	Слово и его значение	4		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
18	Слово и его лексическое значение	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников со-

	ние. <i>Слово</i>			школа	блюдать на уроке общепринятые нормы поведения
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. <i>Слово и его значение</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
20	Однозначные и многозначные слова	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
21	Прямое и переносное значения слов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Синонимы и антонимы	4		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
22	Синонимы	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
23	Антонимы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
24	Синонимы и антонимы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, кото-

					рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Однокоренные слова	4		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
26	Родственные слова. <i>Однокоренные слова</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова с амонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Однокоренные слова. Корень слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Слог. Ударение. Перенос слова	6		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
31	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
32	Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
33	Перенос слов по слогам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Перенос слов по слогам. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
35	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

	словам				
Звуки и буквы 60 ч.					
Звуки и буквы 2 ч.					
36	Звуки и буквы. <i>Звуки речи и буквы</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
37	Звуки и буквы (продолжение). <i>Обозначение звуков речи на письме</i>	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Русский алфавит, или Азбука	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
38	Русский алфавит, или Азбука	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
39	Использование алфавита при работе со словарями	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Гласные звуки (повторение и	2		Российская электронная	Побуждение школьников со-

	обобщение представлений)			школа	блюдают на уроке общепринятые нормы поведения
41	Гласные звуки. <i>Ударные и безударные гласные звуки в слове</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
42	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
46	Особенности проверяемых и про-	1		Российская электронная	Применение на уроке групповой

	верочных слов			школа	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
47	Особенности проверяемых и проверочных слов (продолжение)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (продолжение)	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
50-53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налажи-

	звуками в корне				ванию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
56	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
57	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
58	Согласные звуки (повторение и углубление представлений). <i>Согласные звуки</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Слова с удвоенными согласными 2 ч.					
60	Произношение и написание слов с удвоенными со-	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке

	гласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам				общепринятые нормы поведения
61	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения 2 ч.					
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
Мягкий знак (ь) 3 ч.					
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
65	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8 ч.					
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
68	Правописание со-	1		Российская	Побуждение

	четаний чк, чн, чт, щн, нч			электронная школа	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
69	Развитие речи. Работа с текстом	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
70	Проект «Рифма»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
71	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
72	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
73	Проверочный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
74	Развитие речи. Работа с предложением и текстом. <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Звонкие и глухие согласные звуки 1 ч.					
75	Звонкие и глухие согласные звуки	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых проце-

				школа	дур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным 14 ч.					
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
78-81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне	4		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
82	Способы проверки парных согласных в корне слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
83-85	Проверка парных согласных в корне слова	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
86	Способы проверки парных согласных на конце слова. <i>Звонкие согласные звуки на конце слова</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87-88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
89	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Обобщение знаний об изученных правилах письма 2 ч.					
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
91	Проверочный диктант по теме «Об изученных правилах письма».	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
	Разделительный мягкий знак (ь)	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92-93	Разделительный мягкий знак (ь)	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
94	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
95	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Части речи 57 ч.					
Части речи 2 ч.					
96	Части речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

97	Части речи. <i>Слова, называющие признаки, действия</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Имя существительное как часть речи:	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
98	Имя существительное как часть речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
99	Имя существительное как часть речи. <i>Слова, называющие предметы</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 3 ч.					
100-102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
	Собственные и нарицательные имена существительные	5		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодей-

					действию с другими детьми
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
104	Правописание собственных имён существительных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
105	Заглавная буква в именах собственных	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
106	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
107	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличност-

					ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Число имён существительных 3 ч.					
109	Изменение существительных по числам.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. <i>Неизменяемые слова</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
111	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Обобщение знаний об имени существительном 4 ч.					
112	Обобщение знаний об имени существительном	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
113	Представление о разборе имени существительного как части речи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
115	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Глагол 12 ч.					
Глагол как часть речи и употребление его в речи 4 ч.					
116	Глагол как часть речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
117	Синтаксическая функция глагола в предложении	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
118	Синтаксическая функция глагола	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелатель-

					ной атмосферы во время урока
119	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Число глагола 2 ч.					
120	Единственное и множественное число глаголов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
121	Изменение глагола по числам	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Правописание частицы не с глаголом 1 ч.					
122	Правописание частицы не с глаголом	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Обобщение знаний о глаголе 2 ч.					
123	Обобщение знаний о глаголе	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
124	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школь-

					ников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Текст-повествование и роль в нём глаголов 2 ч.					
125	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
126	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Проверочная работа 1 ч.					
127	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Имя прилагательное 13 ч.					
Имя прилагательное как часть речи: 6 ч.					
128	Имя прилагательное как часть речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
129	Значение и употребление имени прилагательного в речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
130-131	Связь имени прилагательного с именем существительным	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимо-

					действию с другими детьми
132-133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Единственное и множественное число имён прилагательных 2 ч.					
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
135	Изменение имён прилагательных по числам	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных 3 ч.					
136	Понятие о тексте-описании	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
137	Роль имени прилагательного в тексте-описании	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
138	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налажи-

	репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».				ванию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч.					
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Местоимение 5 ч.					
Местоимение (личное) как часть речи: 3 ч.					
141	Местоимение (личное) как часть речи:	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
142	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
Текст-рассуждение 2 ч.					
144	Текст-рассуждение. Развитие речи. Работа с текстом	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
145	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Предлоги 5 ч.					
146	Предлоги	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
147	Роль предлогов в речи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Правописание предлогов с именами существительными.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
149	Развитие речи. Редактирование текста; восстано-	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

	ление деформированного повествовательного текста				могут поддерживать мотивацию детей к получению знаний
150	Проверочная работа по теме «Предлог»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Проект «В словари – за частями речи!» 1 ч.					
151	Проект «В словари – за частями речи!»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Повторение 18 ч.					
153	Текст. <i>Типы текстов: научный и художественный</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
154	Текст. <i>Деление текста на части. Части текста и план</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
155-156	Предложение	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитив-

					ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
157-158	Слово	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
159-162	Части речи	4		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
163-164	Звуки и буквы	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
165-169	Правила правописания	5		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
170	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

3 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Наша речь и наш язык 2 ч.					
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Текст. Предложение. Словосочетание 14 ч.					
Текст 2 ч.					
3	Текст. <i>Заголовок и начало текста</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Текст.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Предложение 1 ч.					
5	Предложение	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) 3 ч.					
6	Виды предложе-	1		Российская	Включение в урок

	ний по цели высказывания и по интонации			электронная школа	игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Виды предложений по интонации	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Предложения с обращением (общее представление) 1 ч.					
9	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Состав предложения (повторение и углубление представлений) 3 ч.					
10-12	Главные и второстепенные члены предложения	3		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Простое и сложное предложения (общее представление) 2 ч.					
13-14	Простое и сложное предложения	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, кото-

					рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Словосочетание 2 ч.					
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
16	Словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Слово в языке и речи 17 ч.					
Лексическое значение слова (повторение углубление представлений о слове) 2 ч.					
17	Лексическое значение слова. <i>Фонетический разбор слова</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
18	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Омонимы 1 ч.					
19	Омонимы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налажи-

					ванию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Слово и словосочетание 1 ч.					
20	Слово и словосочетание	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Фразеологизмы 2 ч.					
21	Фразеологизмы	1		Российская электронная школа	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Российская электронная школа	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного ре-

					шения теоретической проблемы
Части речи 3 ч.					
23-24	Части речи	2		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
25	Части речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Имя числительное (общее представление) 1 ч.					
26	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Однокоренные слова 1 ч.					
27	Однокоренные слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) 6 ч.					
28	Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Повторяем фонетику</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
29	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Правила</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установ-

	<i>обозначения гласных после шипящих</i>				лению доброжелательной атмосферы во время урока
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
32	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
33	Правописание слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Состав слова 47 ч.					
Корень слова 3 ч.					
34	Корень слова. Однокоренные слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличност-

					ных отношений в классе
35	Чередование согласных в корне. <i>Повторяем фонетику и состав слова</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
36	Сложные слова	1			
Формы слова. Окончание 4 ч.					
37-40	Формы слова. Окончание	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Приставка 3 ч.					
41-43	Приставка	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Суффикс 3 ч.					
44-45	Суффикс	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Основа слова 1 ч.					
47	Основа слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитив-

					ных межличностных отношений в классе
Обобщение знаний о составе слова 4 ч.					
48	Разбор слова по составу. <i>Повторяем состав слова</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
49	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
50	Развитие речи.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
51	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Правописание частей слова 29 ч.					
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова 1 ч.					
52	Правописание частей слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе
Правописание слов с безударными гласными в корне 4 ч.					
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Правописание безударных гласных в корне слова</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
54-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне 4 ч.					
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне 4 ч.					
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Правило написания непроизносимых согласных в корне слова</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Правописание слов с удвоенными согласными 3 ч.					
65-67	Правописание слов с удвоенными согласными	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

					детей к получению знаний
Правописание суффиксов и приставок 4 ч.					
68-71	Правописание суффиксов и приставок	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Правописание приставок и предлогов 3 ч.					
72-74	Правописание приставок и предлогов	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) 6 ч.					
75-77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
78	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
79	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Изложение повество-	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитив-

	вательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления				ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Части речи 75 ч.					
Части речи (повторение и углубление представлений) 2 ч.					
81-82	Части речи	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Имя существительное 30 ч.					
Повторение и углубление представлений 6 ч.					
83	Имя существительное. <i>Части речи</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
84	Имя существительное	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Имя существительное</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	Собственные и нарицательные имена существи-	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

	тельные. <i>Правописание имён существительных</i>				могут установлению доброжелательной атмосферы во время урока
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Число имён существительных 2 ч.					
89	Число имён существительных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
90	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Род имён существительных: мужской, женский, средний 7 ч.					
91-93	Род имён существительных: мужской, женский, средний	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
94-95	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
96	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличност-

	серии рисунков				ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
97	Проверочный диктант по теме «Род имён существительных: мужской, женский, средний»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Падеж имён существительных 12 ч.					
98-99	Падеж имён существительных	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
100	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
101	Неизменяемые имена существительные	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
102	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
103	Именительный падеж	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой

				школа	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Родительный падеж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
105	Дательный падеж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
106	Винительный падеж	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
107	Творительный падеж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
108	Предложный падеж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

					детей к получению знаний
109	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) 3 ч.					
110	Все падежи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
111	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
112	Проверочный диктант по теме «Падеж имён существительных». Проект «„Зимняя“ страничка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Имя прилагательное 18 ч.					
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 2 ч.					
113-114	Имя прилагательное	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Текст-описание 3 ч.					
115	Текст-описание	1		Российская электронная	Включение в урок игровых проце-

				школа	дур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
116	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
117	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Формы имён прилагательных 8 ч.					
Род имён прилагательных 4 ч.					
118	Род имён прилагательных. <i>Имя прилагательное</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
119-121	Род имён прилагательных	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Число имён прилагательных 2 ч.					
122	Число имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

					могут налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
123	Число имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Падеж имён прилагательных (общее представление)					
124-125	Падеж имён прилагательных	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Обобщение знаний об имени прилагательном 5 ч.					
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Правописание имён прилагательных</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
128	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установ-

	картины А. А. Серова «Девочка с персиками»				лению доброжелательной атмосферы во время урока
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Местоимение 4 ч.					
131	Личные местоимения. <i>Местоимение</i>	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
132	Личные местоимения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
133	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации

					их познавательной деятельности
134	Морфологический разбор местоимений. Развитие речи. Составление письма	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Глагол 21					
Повторение и углубление представлений о глаголе 4 ч.					
135-137	Глагол	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
138	Глагол. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Формы глагола 13 ч.					
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? 2 ч.					
139-140	Неопределённая форма глагола	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Число глаголов 2 ч..					
141	Изменение глаголов по числам	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

Времена глагола 5 ч.					
143-146	Времена глагола	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Род глаголов в прошедшем времени 2 ч.					
148	Род глаголов в прошедшем времени	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
149	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление предложений и текста	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Правописание частицы не с глаголами	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Обобщение знаний о глаголе 4 ч.					

152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
153	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
155	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Повторение 15 ч.					
156-157	Повторение. Части речи	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
158	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Пишем изложение</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодей-

					действию с другими детьми
159	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
160	Повторение. Имя числительное	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
161	Повторение. Имя существительное	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
162	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
163	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
164	Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и зву-	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или рабо-

	ки природы. Правписание имён собственных				ты в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
165	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
166-167	Повторение. Правписание значимых частей слов	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
168	Повторение. Однокоренные слова	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
169	Повторение. Текст. <i>Пишем письма</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
170	Повторение. Текст. <i>Пишем изложение с элементами сочинения</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению

					нию знаний
4 класс (170 ч)					
№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Повторение 11 ч.					
Наша речь и наш язык 1 ч.					
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Текст	3			Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	Текст. <i>Типы текста</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Предложение 3 ч.					
5-7	Предложение. Виды предложений	3		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Обращение 1 ч.					
8	Обращение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2 ч.					
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Словосочетание 1 ч.					
11	Словосочетание. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа по теме «Повторение»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Предложение 9 ч.					

	Однородные члены предложения	5			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
12-13	Однородные члены предложения	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
14-15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Простые и сложные предложения 4 ч.					
17	Простые и сложные предложения. <i>Сложное предложение</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Простые и сложные предложения. <i>Знаки препинания в сложном пред-</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддер-

	<i>ложении</i>				жать мотивацию детей к получению знаний
19	Простые и сложные предложения. Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
20	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Слово в языке и речи 21 ч.					
Лексическое значение слова 4 ч.					
21-22	Лексическое значение слова. Слово и его значение	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
24	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимо-

	средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму				действию с другими детьми
Состав слова 9 ч.					
Значимые части слова 3 ч.					
25-26	Состав слова. Значимые части слова. <i>Лексическое значение слова</i>	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
27	Состав слова. Значимые части слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова 4 ч.					
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Фонетика и словообразование</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
29-31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелатель-

					ной атмосферы во время урока
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
33	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Части речи	8			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
	Повторение и углубление представлений о частях речи	4			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
34-37	Части речи	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

					могут налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Наречие (общее представление)	4			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
38-39	Наречие	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
40	Наречие. Проверочная работа по теме «Наречие»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке». <i>Наречие</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Имя существительное 39 ч.					
Изменение по падежам 5 ч.					
42	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. <i>Морфологический разбор</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

	<i>имени существительного</i>				нию знаний
43-46	Изменение имён существительных по падежам	4		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Три склонения имён существительных 8 ч.					
47	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
48	1-е склонение имён существительных. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
49-50	2-е склонение имён существительных	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51-52	3-е склонение имён существительных	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
53	Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или рабо-

					ты в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
54	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 18 ч.					
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
56	Именительный и винительный падежи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
57-58	Родительный падеж	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлён-	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, кото-

	ных имён существительных				рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
60-62	Дательный падеж	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
63-64	Творительный падеж	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
65-66	Предложный падеж	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
67-71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	5		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
72	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

	ца» (сочинение-отзыв).				
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6			Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
74	Именительный падеж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
75-76	Родительный падеж	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
78	Дательный, тво-	1		Российская	Включение в урок

	рительный, пред- ложный падежи. Контрольный диктант по теме «Имя существи- тельное»			электронная школа	игровых проце- дур, которые по- могают поддер- жать мотивацию детей к получе- нию знаний
	Обобщение зна- ний об имени су- ществительном	2			Применение на уроке групповой работы или рабо- ты в парах, кото- рые учат школь- ников командной работе и взаимо- действию с дру- гими детьми
79	Обобщение зна- ний об имени су- ществительном. Развитие речи. Подробное изло- жение повество- вательного текста по самостоятель- но составленному плану	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых проце- дур, которые по- могают налажи- ванию позитив- ных межличност- ных отношений в классе, помогают установлению доброжелатель- ной атмосферы во время урока
80	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творче- ского воображе- ния по данному началу. Проект «Говорите пра- вильно!»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых проце- дур, которые по- могают поддер- жать мотивацию детей к получе- нию знаний
Имя прилагательное 30 ч.					
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4 ч.					
81	Роль имён прила- гательных в язы- ке. Образование имён прилага- тельных. <i>Призна- ки имени прила- гательного</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых проце- дур, которые по- могают поддер- жать мотивацию детей к получе- нию знаний
82	Род и число имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или рабо- ты в парах, кото- рые учат школь- ников командной работе и взаимо- действию с дру-

					гими детьми
83	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
84	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Изменение по падежам имён прилагательных 1 ч.					
85	Изменение по падежам имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 9 ч.					
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
87	Именительный падеж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
88	Родительный падеж	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
89	Дательный падеж	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
90-91	Именительный, родительный, винительный падежи	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92-93	Творительный и предложный падежи.	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
94	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе 6 ч.					
95	Склонение имён прилагательных женского рода в	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые по-

	единственном числе				могут поддержать мотивацию детей к получению знаний
96	Именительный и винительный падежи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
97-99	Родительный, дательный, творительный падежи имён существительных	3		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
100	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Склонение имён прилагательных во множественном числе 6 ч.					
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
102	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление тек-	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

	ста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»				детей к получению знаний
103	Именительный и винительный падежи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Родительный и предложный падежи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
105	Дательный и творительный падежи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
106	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Обобщение знаний об имени прилагательном 4 ч.					
107-108	Обобщение знаний об имени прилагательном	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательного»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы

	тельное»				ты в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
110	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Местоимения 8 ч.					
Личные местоимения (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) 2 ч.					
111	Роль личных местоимений в речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 6 ч.					
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

					время урока
114	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
117	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Проверочная работа по теме «Местоимения»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
118	Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Глагол 34 ч.					
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 2 ч.					
119	Роль глаголов в языке и речи. <i>Глагол как часть речи</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
120	Роль глаголов в языке и речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Неопределённая форма глагола 5 ч.					
121-124	Неопределённая форма глагола	4		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
125	Неопределённая форма глагола. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Спряжение глагола 5 ч.					
126-127	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	2		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

					работе и взаимодействию с другими детьми
128	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Правописание глаголов</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
129	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
I и II спряжение глаголов 2 ч.					
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Правописание глаголов 11 ч.					
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 8 ч.					
133-140	Правописание безударных лич-	8		Российская электронная	Применение на уроке групповой

	ных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			школа	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Правописание возвратных глаголов 3 ч.					
141-142	Правописание возвратных глаголов	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
143	Правописание возвратных глаголов. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Правописание глаголов в прошедшем времени 3 ч.					
144-145	Правописание глаголов в прошедшем времени	2		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Обобщение по теме «Глагол» 6 ч.					
147-150	Обобщение по теме «Глагол»	4		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
151	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или рабо-

					ты в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
152	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Повторение 18 ч.					
153	Язык и речь	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
154	Текст. <i>Изложение</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
155	Предложение и словосочетание. <i>Слово. Словосочетание. Предложение</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
156	Предложение и словосочетание. <i>Связь слов в словосочетании</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школь-

					ников командной работе и взаимодействию с другими детьми
157	Лексическое значение слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
158	Состав слова	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
160	Части речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
161	Имя существительное. <i>Изложение с элементами сочинения</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
162	Имя прилагатель-	1		Российская	Применение на

	ное			электронная школа	уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
163	Местоимение	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
164	Имя числительное	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
165	Наречие	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
166	Глагол. <i>Глагол в предложении</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
167	Служебные части речи	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддер-

					жать мотивацию детей к получению знаний
168	Правописание слов разных частей речи	1		Российская электронная школа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
169	Звуки и буквы. <i>Фонетика и словообразование</i>	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
170	Итоговый контрольный диктант	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний

Рабочая программа по литературному чтению

Раздел I. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с

содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших. Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы.

Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок.

Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: произведения С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г.

А.Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В.М. Конашевич).

Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. История создания песни как лирического произведения. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж.

Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов: М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературные сказки Ш. Перро, Х.- К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Мифы. Представление о мифе (ознакомительное), особенности мифа. Славянские мифы (например, «Как родился наш мир», «Как случилась первая битва добра со злом», «Как будил Ярило землю по весне», «Как Перун победил зверя Скипера», «Как славяне праздники праздновали»). Мифы Древней Греции (например, подвиги Геракла; путешествия Одиссея (отрывки). Мифологический герой, его характеристика.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура. Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные.

Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины

— защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки.

Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок. Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь

— особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей: В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения: рассказ (художественный и научно познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.

Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста- рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения: произведения А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Ковалю и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере содержания произведений А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др.). Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства. Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения: юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно - иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других

моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально - эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются универсальные учебные познавательные действия: базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 20 слов в минуту;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое

- выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
 - читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
 - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
 - понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
 - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
 - описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
 - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
 - осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
 - сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
 - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; — читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное); — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по

- объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
 - различать художественные произведения и познавательные тексты;
 - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
 - понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
 - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
 - характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
 - отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
 - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
 - осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
 - пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
 - при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 7 предложений), корректировать собственный письменный текст;
 - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
 - сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
 - использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; — использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- оценивать культурную значимость художественной литературы и фольклора, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес к систематическому чтению и слушанию художественной литературы: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Добукварный период 14 ч.					
1	«Азбука» — первая учебная книга	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Речь устная и письменная. Предложение	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Слово и предложение	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Слог	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, кото-

					рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Ударение. Ударный слог	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
7	Звуки в словах	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Слог-слияние	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
9	Повторение и обобщение пройденного материала	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
10	Гласный звук [а], буквы А, а	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Гласный звук [о], буквы О, о	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, ко-

					которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Гласный звук [и], буквы И, и	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
13	Гласный звук [ы], буква ы	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Гласный звук [у], буквы У, у	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Букварный период 53 + 9 р=62 ч.					
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

					групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	Буквы Е, е	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
24	Гласные буквы Е, е	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
25-26	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

27-29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	3		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
30	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
31	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Упражнение в чтении текстов с буквами З, з, С, с. Выставка книг сказок	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А. Пушкин «Сказки»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
34	Сопоставление слогов и слов с буквами б, п. Работа со словарём	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами б, п. Наблюдение слов, различных по структуре (рыба – рыбка, столб – столбы)	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

36	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. «Терпенье и труд всё перетрут»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
37	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38	Звуки [й'а], буквы Я, я в начале слова и после гласной. Россия — Родина моя	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
39	Звук [’а], буквы Я, я после мягкого согласного. Многозначные слова	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Упражнение в чтении слогов, слов с буквой я. Многозначные слова	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
42	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
43	Упражнение в чтении слов с буквами Г, г	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
44	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. «Делу – время, потехе – час»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
45	Упражнение в чтении слов с буквами Ч, ч. Многозначные слова	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	Буква ь. «Красна птица опереньем, а человек уменьем» — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
47	Упражнение в чтении слов с буквой ь	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
48	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. «Мало уметь читать, надо уметь думать»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
49-50	Упражнения в чтении слов с буквами Ш, ш	2		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию пози-

					тивных межличностных отношений в классе
51	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. «Где дружкой до-рожат, там враги дрожат»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
52	Упражнения в чтении слов с буквами Ж, ж. Сочетание жи. Сопоставление слогов и слов с буквами ш, ж	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53	Звуки [й'о]. Буквы Ё, ё в начале слова и после гласной	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
54-55	Звук [’о], буква ё после согласной. Произведения устного народного творчества. Работа с текстом	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
56	Звук [й’], буквы Й, й. Характеристика звука по алгоритму. Работа с иллюстрацией	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
57	Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
58	Чтение текстов с буквами Х, х	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержа-

					ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
59	Хлеб – всему голова. Главная мысль прочитанных текстов	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
60	Стихи русских поэтов: Д. Хармс, Я. Аким. Сравнение произведений	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
61	Игра в слова. Обобщение пройденного	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62	Звуки [й'у], буквы Ю, ю. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
63	Звук [’у]. Буквы Ю, ю. Чтение слов, предложений, текстов с буквой ю	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
64	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Составление рассказа о цирке	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	Обобщение знаний о звуке [ц], буквах Ц, ц. К.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают

	Чуковский «Мой-додыр»				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Обобщение знаний об изученных буквах. Весёлые стихи для детей	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
67	Звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68	Повторение и закрепление пройденного. С. Маршак «Где обедал воробей?»; Л. Толстой «Жучка»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
69	Звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
70	Чтение слов и предложений с буквами Щ, щ. Загадки про овощи. Ю. Тувим «Овощи»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
71	Л. Толстой «Два товарища»; Е. Благинина «Щенок такой тщедушный...»; Б. Заходер «Зверь на букву Ю»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

72	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Сравнение в и ф. Из истории флота. Соблюдаем правила дорожного движения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
73	Буквы ъ, ь.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
74	Чтение слов, предложений с буквами с ъ и ь. Многозначность слов	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
75	Алфавит. К. Льдов «Господин учитель Жук»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
76	Стихи о зиме. Ю. Коваль, И. Сурков	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Послебукварный период 16 ч.					
77	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
78	Чтение текстов. К. Ушинский «Наше Отечество»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
79	Чтение текстов. В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
80	Сказки А. Пушкина	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
81	Л. Толстой – автор «Азбуки» для детей	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
82	К. Ушинский – автор «Азбуки для малышей»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
83	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	В. Бианки «Первая охота»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
85	С. Маршак «Стихотворения»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

					явлений
86	М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1		Российская элек- тронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предме- та через demonstra- цию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87	Стихотворения А. Барто	1		Российская элек- тронная школа	включение в урок иг- ровых процедур, ко- торые помогают налаживанию пози- тивных межличност- ных отношений в классе
88	С. В. Михалков. «Котята»	1		Российская элек- тронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, кото- рые учат школьников командной работе и взаимодействию с дру- гими детьми;
89	Б. В. Заходер. «Два и три»	1		Российская элек- тронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предме- та через demonstra- цию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	Выразительное чтение стихотво- рений В. Бересто- ва, Б. Заходера	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внима- ния школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
91	Наши достижения	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внима- ния школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
92	Проект «Живая азбука»	1		Российская элек- тронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предме- та через demonstra- цию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
Литературное чтение 40 ч.					
Вводный урок 1 ч.					
93	Знакомство с учебником. «С чего начинается Родина»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Жили-были буквы 7+1 р=8 ч.					
94	Выставка книг по теме. В. Данько «Загадочные буквы»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
95	Сказка про буквы. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Сравнение произведений на одну тему. С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
97	Г. Сапгир «Про Медведя». Выразительное чтение стихотворения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
98	М. Бородицкая «Разговор с пчелой». Звукопись как средство создания образа пчелы. И. Гамазкова «Кто как кричит?» Рифма в стихотворении	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
99	Рассказы и стихи о буквах	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые

					дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
100	Проект «Создаём город букв». <i>Инсценирование русской народной сказки</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
101	Оценка достижений по теме «Жили-были буквы». <i>Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Сказки, загадки, небылицы 7 ч.					
102	«Сказки, загадки, небылицы». Выставка книг по теме. Рассказывание сказки по иллюстрациям. <i>«Русский язык – родной язык русского народа»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
103	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Сравнение литературной и народной сказки. <i>Сказки Русская народная сказка «Жихарка»</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
104	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки. <i>Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

105	Стихи и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Интонация, ритм. <i>Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
106	А. Пушкин. Отрывки из произведений	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
107	Русская народная сказка «Петух и собака». Рассказывание русской народной сказки «Гуси-Лебеди» (самостоятельное или семейное чтение). <i>Русская народная сказка «Утушка»</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
108	<i>Докучные сказки.</i> Оценка планируемых достижений по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Апрель, апрель, звенит капель... 5+1 р=6 ч.					
109	Книги о природе. Стихи русских поэтов о природе	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
110	Стихотворения о природе. Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

111	Авторские загадки. Сочинение загадок. Сравнение загадок со стихотворением	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
112	По следам самостоятельного чтения. В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
113	Проект «Составляем сборник загадок»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
114	Оценка достижений по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
И в шутку и всерьёз 6+1 р=7 ч.					
115	И в шутку и всерьёз. Выставка книг по теме	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
116	И в шутку и всерьёз. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «РРы!»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
117	Дразнить — нехорошо! Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Ха-	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию пози-

	рактеристика героя				тивных межличностных отношений в классе
118	Юмористические произведения. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
119	Чтение по ролям. О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-Пулинаки»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
120	К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощники»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
121	Оценка достижений по теме «И в шутку и всерьёз»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Я и мои друзья 5+1 р=6 ч.					
122	Книги о друзьях и дружбе. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». <i>Произведения о детях</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
123	Кого можно назвать другом? В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны». <i>Произведения о</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

	<i>человеческих ценностях</i>				проблемных ситуаций для обсуждения в классе
124	Какая бывает дружба? Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...». <i>Произведения о детях</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
125	Настоящая и ненастоящая дружба. И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». Создание альбома «Наш класс — дружная семья» (проект). <i>Произведения о труде и лени</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
126	С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». <i>Произведения о человеческих ценностях</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
127	Оценка достижений по теме «Я и мои друзья». <i>Произведения о труде и лени</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
О братьях наших меньших 5 ч.					
128	Книги о животных. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собаку». <i>Произведения о животных</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
129	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержа-

	«Купите собаку».				ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
130	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. <i>Произведения о животных</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
131	В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
132	Оценка достижений по теме «О братьях наших меньших»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Вводный урок по курсу литературного чтения 1 ч.					
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. <i>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Самое великое чудо на свете 4 ч.					
2	Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

3-4	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Старинные и современные книги	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Устное народное творчество 15 ч.					
6	Вводный урок по разделу «Устное народное творчество»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Пословицы и поговорки. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. <i>Шуточные русские народные песни для детей</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
8	Русские народные песни. <i>Русские заклички, народные приметы</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Считалки и	1		Российская	включение в урок иг-

	небылицы. Понятие ритма			электронная школа	ровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
11	Загадки – произведения устного народного творчества. Классификация загадок по тематическим группам	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
12	Сказка идет по свету. Выставка книг	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Рассказывание сказки по иллюстрациям	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Пересказ по плану	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки. Подготовка к чтению по ролям	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

					явлений
17	Русская народная сказка «Каша из топора»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
19	Обобщение по теме «Устное народное творчество»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
20	Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Люблю природу русскую. Осень 8 ч.					
21	Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Выставка книг по теме. Осенние загадки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта. <i>О родной стране – России. И.С. Никитин «Юг и се-</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

	<i>вер»</i>				
23	Лирические стихотворения А. Плещеева и А. Фета	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
24	Лирические стихотворения А. Толстого, С. Есенина	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Лирические стихотворения В. Брюсова, И. Токмаковой, И. Бунина	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
27	М. Пришвин «Осеннее утро»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Русские писатели 14 ч.					
29	Вводный урок по разделу «Русские писатели».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,

	Выставка книг. <i>Ф.И. Одоевский</i> <i>«Два дерева»</i>				активизация познавательной деятельности
30	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Сказки А.С. Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31	А.С. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя». Картины природы в стихотворении. Олицетворение	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
33-36	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	4		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
37	Басни И.А. Крылова. Басня «Лебедь, Рак и Щука». Сравнение басни и сказки о животных	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38	Басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Инсценирование басни. А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

39	Нравственный смысл рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Нравственный смысл рассказа Л. Толстого «Филипок»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
41	Нравственный смысл рассказов Л. Толстого «Правда всего дороже», «Котёнок». Составление плана и пересказ	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
42	<i>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку».</i> Оценка достижений по разделу «Русские писатели»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
О братьях наших меньших 12 ч.					
43	Вводный урок по разделу «О братьях наших меньших». Выставка книг. <i>Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про котика»</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
44-45	Н. Сладков «Они и мы». Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой. Приёмы сказочного текста в стихотворении	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	Весёлые стихи о	1		Российская	применение на уроке

	животных В. Берестова			электронная школа	интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
47-48	М. Пришвин «Ребята и утята»	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
50	Б. Житков «Храбрый утёнок». В.И. Белов «Рассказы о всякой живности»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
51	Рассказ В. Бианки «Музыкант». Подробный пересказ текста	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52-53	В. Бианки «Сова»	2		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
54	В.П. Астафьев «Белогрудка». Оценка достижений по разделу «О братьях наших меньших»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Из детских журналов 9 ч.					

55	Вводный урок по разделу «Из детских журналов». Выставка журналов по теме	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
56-57	Весёлые стихи Д. Хармса, С. Маршака, Н. Гернет	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58-59	Весёлые стихи Ю. Владимирова, А. Введенского	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
60-61	Проект: «Мой любимый детский журнал»	2		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
62	Обобщающий урок «Из детских журналов»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
63	Оценка достижений по разделу «Из детских журналов».	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Люблю природу русскую. Зима 9 ч.					
64	Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Зимние загадки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
65	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло – пушистая снежинка...»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
66	Стихотворение о первом снеге Я. Акима. Создание словесной картины	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимною...», С. Есенин «Поет зима – аукает...»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
68	С. Есенин «Береза»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
70	С. Михалков «Новогодняя быль»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
71	Весёлые стихи о зиме	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаи-

					модействию с другими детьми;
72	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Писатели детям 17 ч.					
73	Вводный урок по разделу «Писатели – детям». Выставка книг. <i>К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74-75	Выставка книг К. Чуковского. К. Чуковский «Путаница»	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
76	К. Чуковский. «Радость».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
77	К. Чуковский «Федорино горе». Особенности сказочного стихотворного текста	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	К. Чуковский «Федорино горе». Приём звукописи как средство создания образа. Чтение по ролям. С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
79	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1		Российская электронная	применение на уроке интерактивных форм

	<i>С. В. Михалков «Фома», «Промимозу»</i>			школа	работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
80	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
81	С.В. Михалков «Мой щенок». Деление стихотворения на части	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
82	Стихи А.Л. Барто	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
83	Стихи А.Л. Барто. Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрешка», «Смешной слонёнок»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
84	Юмористические рассказы Н.Н. Носова. Рассказ «Затейники».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
85	Н.Н. Носов «Затейники». Составление плана текста. Подробный пересказ по плану	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
86	Рассказ Н.Н. Носова «Живая шляпа»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
87	Рассказ Н.Н. Носова «На горке»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
88	<i>Н. Н. Носов «Прятки». «Писатели – детям» - обобщающий урок</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
89	Оценка достижений по разделу «Писатели – детям»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Я и мои друзья 10 ч.					
90	Вводный урок по разделу «Я и мои друзья». Выставка книг	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
91	Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
92-93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Смысл названия рассказа	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
95-96	В. Осеева «Волшебное слово»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
97	В. Осеева «Хорошее»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
98	В. Осеева «Почему?»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
99	Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Люблю природу русскую. Весна 9 ч.					
100	Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Выставка книг. <i>Г. А. Скребицкий «Весне навстречу»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

	<i>чу». Е. А. Благунина «Весна»</i>				
101	Лирические стихотворения о весне Ф. Тютчева. Приём контраста в создании картин зимы и весны	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
102	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
103	Стихотворения А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
104	А. Блок «На лугу». К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
105	Стихотворение месяца Марта из сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
106	И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
107	Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
108	С. Васильев «Белая береза». Проект газеты «День Победы – 9 мая». Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую». Весна».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
И в шутку и всерьёз 14 ч.					
109	Вводный урок по разделу «И в шутку и всерьёз». Выставка книг	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
110	Весёлые стихи Б. Заходера. Инсценирование	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
111-112	А. Милн «Песенки Винни-Пуха». Перевод Б. Заходера.	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
113-114	Э.Успенский «Чебурашка»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
115	Весёлые стихи Э. Успенского «Если был бы	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержа-

	я девочкой», «Над нашей квартирой», «Память». Ана- лиз заголовка				ния учебного предме- та через demonstra- цию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
116	Весёлые стихи В. Берестова «Знакомый», «Путешествен- ники», «Кисточ- ка»	1		Российская электронная школа	привлечение внима- ния к обсуждаемой на уроке информации, активизация познава- тельной деятельности
117	Весёлые стихи И. Токмаковой «Плим», «В чуд- ной стране»	1		Российская электронная школа	привлечение внима- ния школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
118- 119	Рассказ Г. Осте- ра «Будем зна- комы»	2		Российская электронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предме- та через demonstra- цию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
120- 121	Рассказ В. Дра- гунского «Тай- ное становится явным». Восста- новление после- довательности текста. Состав- ление плана	2		Российская электронная школа	включение в урок иг- ровых процедур, ко- торые помогают налаживанию пози- тивных межличност- ных отношений в классе
122	Оценка дости- жений по разде- лу «И в шутку и всерьёз»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: груп- повой работы или рабо- ты в парах, которые учат школьников ко- мандной работе и взаи- модействию с другими детьми;
Литература зарубежных стран 12+2 р=14 ч.					
123	Вводный урок по разделу «Лите- ратура зарубеж- ных стран». Вы- ставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся воз- можность приобрести опыт ведения конструктивного диа- лога

124-125	Американские, английские французские, немецкие народные песенки в переводе русских поэтов	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
126-127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
128-129	Ш. Перро «Красная шапочка»	2		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
130-131	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
132-133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
134	Сказки братьев Гримм	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
135	Проект: «Мой любимый писатель – сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели — детям»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
136	Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Самое великое чудо на свете 1 ч.					
1	Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Рукописные книги Древней Руси. <i>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове. Оценка достижений по теме: «Самое великое чудо на свете»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Устное народное творчество 14 ч.					
3	Вводный урок по разделу «Устное народное творчество». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
4	Русские народные песни. Заклички	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демон-

					страцию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Русские народные песни лирические песни	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
6	Докучные сказки	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Характеристика героев сказки	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в иллюстрациях И. Я. Билибина	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Сравнение сюжетов разных сказок	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Русская народная сказка «Иван-	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм

	царевич и серый волк». Составление плана сказки				работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Характеристика героев сказки	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
15	Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
16	Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье». Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Поэтическая тетрадь 1 11 ч.					
17	Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся воз-

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я. Смоленского. <i>Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты)</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза». Звукопись, её художественно-выразительное значение.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
20	Ф. И. Тютчев. «Листья». Олицетворение — средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
21	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». Эпитеты. Выразительное чтение стихотворения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». Олицетворение как приём создания картины природы	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	И. Никитин «Встреча зимы». Подвижные картины природы. Оли-	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы

	цветворение как приём создания картины природы				или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
24	Подготовка сценария утренника «Первый снег»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	И. Суриков «Детство». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
26	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
27	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Великие русские писатели 26 ч.					
28	Вводный урок по разделу «Великие русские писатели». Выставка книг. <i>А.С. Пушкин.</i> <i>«Сказка о попе и о работнике его Балде»</i> <i>А.С. Пушкин.</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

	«Сказка о золотом петушке»				
29	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Лирические стихотворения А. С. Пушкина. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
31	Лирическое стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро». Приём контраста как средство создания картин природы	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
32	Лирическое стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер». Настроение стихотворения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Знакомство с литературной сказкой А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной ра-

	прекрасной царевне Лебеди». Сравнение литературной сказки с народной				боте и взаимодействию с другими детьми;
35	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Главная мысль произведения. Характеристика героев	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Звукопись как средство создания образа	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Язык народной и литературной сказок	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Нравственный	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

	смысл сказки А. С. Пушкина.				
39	Иллюстрации И. Я. Билибина к сказке А. С. Пушкина. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение. <i>И.А. Крылов. «Квартет», «Волк и журавль»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
40	Жизнь и творчество И. А. Крылова	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
41	И. А. Крылов «Мартышка и очки». Характеристика героев басен. Инсценирование басни	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	И. А. Крылов, басня «Зеркало и обезьяна». Мораль, характеристика персонажей, инсценирование басни	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	И. А. Крылов «Ворона и лисица». Мораль, характеристика героев, инсценирование басни	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
44	Знакомство с жизнью и творчеством М. Ю. Лермонтова. Статья В. М. Воскобойникова о М. Ю. Лермонтове	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуж-

					дения в классе
45	Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова «Горные вершины...», «На севере диком...». Настроение стихотворений. Сравнение произведений музыки, живописи и литературы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
46	Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова «Утёс», «Осень». Сравнение произведений музыки, живописи и литературы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
47	Л. Толстой. Детство писателя. Рассказы	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48	Л. Толстой «Акула». Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
49	Л. Толстой «Акула».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
50	Л. Толстой «Прыжок». Тема и главная мысль рассказа. Сравнение рассказов Л. Н. Толстого	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
51	Л. Толстой «Лев и собачка». Тема и	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, ко-

	главная мысль произведения				которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
52	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение двух типов текста – рассуждения и описания	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
53	<i>Л.Н. Толстой. Рассказы. Л.Н. Толстой. Сказки, истории.</i> Оценка достижений по разделу «Великие русские писатели»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Поэтическая тетрадь 2 6 ч.					
54	Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
55	Н. Некрасов. Стихотворения о природе. Картины природы, настроение, средства художественной выразительности	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
56	Повествовательное произведение в стихах. Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Авторское отношение к герою. Выразительное чтение стихотво-	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

	рения				
57	К. Бальмонт «Золотое слово». Выразительное чтение стихотворения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
58	И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...». Создание словесных картин	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
59	<i>Стихотворения о Родине. Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)</i> . Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Литературные сказки 9 ч.					
60	Вводный урок по разделу «Литературные сказки». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
61	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Сравнение сказок	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Характеристика героев сказок	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

63	В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Нравственный смысл сказки	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
64	В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Характеристика героев	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение русской народной и литературной сказок	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Герои сказки. Выборочный пересказ	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
67	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68	Оценка достижений по разделу «Литературные сказки»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Были-небылицы 10 ч.					
69	Вводный урок по разделу «Были-	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм

	небылицы». Выставка книг. <i>А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i>				работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
71	М. Горький. «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ текста. <i>К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь»</i> . <i>К.Г. Паустовский. «Стальное колечко»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
72	К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
73	К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Характеристика героев	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Выборочный пересказ	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
75	А. Куприн. «Слон». Основные события произведения. Определение жанра произведения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школь-

					ников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
76	А. Куприн. «Слон». Составление различных вариантов плана	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
77	А. Куприн. «Слон». Пересказ подробный, выборочный, краткий	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
78	Оценка достижений по разделу «Были-небылицы»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Поэтическая тетрадь 1 6 ч.					
79	Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
80	Саша Чёрный «Стихи о животных». Средства художественной выразительности. Авторское отношение к изображаемому	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
81	А. А. Блок. «Ветхая избушка»,	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой

	«Сны». Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа				на уроке информации, активизация познавательной деятельности
82	А. А. Блок «Ворона». Саша Чёрный «Воробей». Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
83	С. Есенин «Черёмуха». Средства художественной выразительности для создания образа цветущей черёмухи. Выразительное чтение стихотворения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Люби живое 16 ч.					
85	Вводный урок по разделу «Люби живое». Выставка книг. М.М. Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гачки». Ю.И. Макаров. «Лётчик»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
86	М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87	М. Пришвин. «Моя Родина». Сочинение на основе художествен-	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация по-

	ного текста				знавательной деятельности
88	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Определение жанра произведения. Заголовок – «входная дверь» в текст	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
89	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Листопадничек – главный герой произведения. Рассказ о герое	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Творческий пересказ: дополнение содержания текста. <i>Н.Г. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». Б.В. Заходер. «Занимательная зоология»</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
91	В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Заголовок – «входная дверь» в текст. Герои рассказа	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
92	В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Заголовок – «входная дверь» в текст. Герои рассказа. <i>В.В. Бианки. «Синичкин календарь». В.В. Бианки. «Лесная газета». В.Е. Молчанов. «Танюшкино сол-</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

	<i>нышко», «Чудесный мотылек»</i>				
93	В. Бианки «Мышонок Пик». Знакомство с произведением	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
94	В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
95	В. Бианки «Мышонок Пик». Главные герои рассказа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Б. Житков «Про обезьянку». Герои произведения. Подготовка к подробному пересказу	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
97	Б. Житков «Про обезьянку». Подробный пересказ. Краткий пересказ	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
98	В. Астафьев «Капалуха». Герои произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
99	В. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают

	смысл рассказа				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	К.Д. Ушинский. «Как рубашка в поле выросла». К.Д. Ушинский. «Четыре желания». Оценка достижений по разделу «Люби живое»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Поэтическая тетрадь 2 8 ч.					
101	Вводный урок по разделу «Люби живое». Выставка книг. Р.И. Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
102	С. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение стихотворений	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
103	А. Барто «Разлука». Выразительное чтение стихотворения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
104	А. Барто «В театре». Выразительное чтение стихотворения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
105	С. Михалков «Если». Выразительное чтение стихотворения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуж-

					дения в классе
106	Е. Благинина. «Ку-кушка», «Котёнок». Выразительное чтение	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
107	Проект «Праздник поэзии». <i>Стихотворения А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака. Стихотворения Ю.И. Макарова</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
108	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Собирай по ягодке — наберёшь кузовок 12 ч.					
109	Вводный урок по разделу «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
110	Б. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. Соотнесение пословицы и содержания произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
111-112	А. П. Платонов «Цветок на земле». Герои рассказа. Особенности речи героев	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

113	А. П. Платонов «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
114	А. Платонов «Ещё мама»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
115	М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Особенности юмористического произведения	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
116	М. М. Зощенко «Золотые слова». Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
117	М. Зощенко «Великие путешественники». Смысл названия рассказа. Особенности юмористического произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
118	М. Зощенко «Великие путешественники». Восстановление порядка событий. Пересказ	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
119	Н. Носов «Федина задача» Особенности юмористиче-	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

	ского рассказа				дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
120	Н. Носов «Телефон». Оценка достижений по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
По страницам детских журналов 8 ч.					
121	Вводный урок по разделу «По страницам детских журналов». «Мурзилка» и «Весёлые картинки» — первые журналы для детей	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
122	Журнал «Пионер». Рассказы о войне. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». <i>Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф. Хорхординой, рассказы Л.Т. Кузубова, Б.И. Осыкова)</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
123	По страницам детских журналов Ю. Ермолаев «Проговорился». Вопросы и ответы по содержанию	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
125	Г. Б. Остер «Вредные советы». Создание сборника	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания

	добрых советов				ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
126	Г. Б. Остер «Как получают легенды». Легенды своей семьи	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
127	Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
128	<i>По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка».</i> Оценка достижений по разделу «По страницам детских журналов»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Зарубежная литература 8 ч.					
129	Вводный урок по разделу «Зарубежная литература». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
130	Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Отражение сознания людей в древнегреческом мифе	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
131	Древнегреческий	1		Российская электронная школа	привлечение внима-

	миф «Храбрый Персей» Мифологические герои и их подвиги. Пересказ			тронная школа	ния к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
132	Г. Х Андерсен «Гадкий утёнок»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
133	Г. Х Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
134	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
135	Подготовка сообщения о великом сказочнике Г. Х. Андерсене	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
136	Оценка достижений по разделу «Зарубежная литература»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4 класс (102 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	--	--------------------------------

Вводный урок по курсу литературного чтения 1 ч.					
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. <i>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Летописи, былины, жития 11-3=8 ч.					
2	Вводный урок к разделу «Летописи. Былины. Жития». Знакомство с летописями. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3	Летопись — источник исторических фактов. Летопись «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи со стихотворением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Былина «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.			Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
5	Прозаический пересказ И. В. Карнауховой «Три поездки Ильи Муромца». Сравнение поэтического и прозаического текстов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
6	Образ Сергия Радонежского в произведениях искусства. «Житие Сергия Радонежского»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуа-

					ций для обсуждения в классе
7	Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
8	Проект «Создание календаря исторических событий»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9	Оценка достижений по разделу «Летописи, былины, жития»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Чудесный мир классики 22-5=17 ч					
10	Вводный урок по разделу «Чудесный мир классики». Выставка книг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение народной и литературной сказок			Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

13	П. Ершов «Конёк-Горбунок». Герои сказки	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение словесного и изобразительного искусства	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	А. Пушкин — великий русский поэт. А. Л. Слонимский об А. С. Пушкине. А. Пушкин «Няне»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
16	А. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». Авторское отношение к изображаемому	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
17	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Структура сказочного текста, герои сказки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Деление сказки на части. Составление плана	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

	семи богатырях...». Пересказ основных эпизодов сказки				дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
20	Вводный урок по творчеству М. Лермонтова. Картины природы в стихотворении «Дары Терека»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	М. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
22	М. Лермонтов «Ашик-Кериб . Турецкая сказка. Характеристика героев произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	Л. Толстой. «Детство». События рассказа	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
24	Л. Толстой. Басня. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
25	А. П. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа — герои своего времени. Характер героев художе-	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

	ственного текста.				классе
26	А. П. Чехов. «Мальчики». Оценка достижений по разделу «Чудесный мир классики»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Поэтическая тетрадь 12-4=8 ч.					
27	Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Выставка книг. Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
28	А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
29	Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот моих лесов?»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
30	А. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличност-

					ных отношений в классе
33	И. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И. Бунина	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
34	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Литературные сказки 16-3=13 ч.					
35	Вводный урок по разделу «Литературные сказки». Выставка книг по теме. «Расскажу вам сказку...» <i>Ю.М. Литвинов (местный писатель)</i> . В. Одоевский. «Городок в табакерке»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
36	В. Одоевский. «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37	В. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подробный пересказ	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
38	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литератур-	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	ного жанра. Сказка или рассказ				явлений
39	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста. Главная мысль произведения	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
42	П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
43	П. Бажов «Серебряное копытце». Авторское отношение к героям произведения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
44	С. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

					опыт ведения конструктивного диалога
45	С. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	С. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
47	«Расскажу вам сказку...» В. Шиповалов (местный писатель). Оценка достижений по разделу «Литературные сказки»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Делу время — потехе час 9 ч.					
48	Вводный урок по разделу «Делу время — потехе час». Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
49	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Жанр произведения.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». Инсце-	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,

	нирование произведения. « <i>Страна детства</i> » Н. Носов, В. Драгунский				активизация познавательной деятельности
51	В. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористических произведений	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
52	В. Драгунский «Что любит Мишка». Пересказ текста от лица героев	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53	Юмористические рассказы В. Ю. Драгунского. Выставка книг. « <i>Страна детства</i> » В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
54	В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
55	В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Герои произведения. Инсценирование произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
56	« <i>Страна детства</i> » Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. Оценка достижений по разделу «Делу время - по-	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

	техе час»				конструктивного диалога
Страна детства 8-1=7 ч.					
57	Вводный урок по разделу «Страна детства». Выставка книг. Б. Житков «Как я ловил человечков»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
58	Б. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
59	<i>«Русские писатели – детям» Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
60	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
61	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения. <i>«Русские писатели – детям» А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62	<i>«Русские писатели – детям» Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К.</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию пози-

	<i>Паустовский. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения</i>				тивных межличностных отношений в классе
63	М. Зощенко «Ёлка». Составление плана. Пересказ. Оценка достижений по разделу «Страна детства»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Поэтическая тетрадь 5 ч.					
64	Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Выставка книг. В. Брюсов «Опять сон», «Детская». Развитие чувства в лирическом стихотворении	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
65	С. Есенин «Бабушкины сказки». Развитие чувства в лирическом произведении. «Люблю природу русскую...» (Зима). И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
67	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
68	Оценка достижений по разделу	1		Российская электронная школа	использование воспитательных воз-

	«Поэтическая тетрадь»				возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
«Природа и мы» 12-3=9 ч.					
69	Вводный урок по разделу «Природа и мы». « <i>О братьях наших меньших</i> ». Е. Чарушин, В Бианки. Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
70	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Подготовка выборочного пересказа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
71	А. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
72	М. Пришвин. «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
73	Е. Чарушин «Кабан». Герои произведения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	В. Астафьева «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

75	В. Астафьева «Стрижонок Скрип». Деление текста на части. Составление плана	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
76	В. Астафьева «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
77	Оценка достижений по разделу «Природа и мы». «О братьях наших меньших» В.П. Астафьев, М. Пришвин	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Поэтическая тетрадь 8-3=5 ч.					
78	Вводный урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Выставка книг. Б. Пастернак «Золотая осень»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
79	С. Клычков «Весна в лесу». Д. Кедрин «Бабье лето». Картины весны и лета в их произведениях. «Люблю природу русскую...» (Весна) А.К. Филатов, В. Раевский, А. Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

80	Н. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
81	С. Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
82	С. Есенин «Лебёдушка». Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь». «Скоро лето» О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева (местные поэты)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Родина 8-3=5 ч.					
83	Вводный урок по разделу «Родина». Выставка книг. «Суровые военные годы» В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев. И. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
84	С. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
85	А. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

	отношение к изображаемому.				
86	Проект «Они защищали Родину». «Суровые военные годы» С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Касиль, А. Лиханов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
87	Оценка достижений по разделу «Родина»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Страна Фантазия 7-2=5 ч.					
88	Вводный урок по разделу «Страна Фантазия». Е. Велтистов «Приключения Электроника»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
89	Е. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического рассказа	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
91	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
92	Оценка достижений по разделу «Страна Фанта-	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержа-

	зия»				ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Зарубежная литература 15-5=10 ч.					
93	Вводный урок по разделу «Зарубежная литература». Выставка книг. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
94	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Характеристика героев	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95	Г.-Х. Андерсен. Жизнь и творчество писателя. Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
96	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
97	Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
98	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
99	Марк Твен «При-	1		Российская элек-	применение на уроке

	ключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков.			тронная школа	интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
100	Сельма Лагерлёф «Святая ночь». Отражение великого праздника Рождества в литературе и в живописи	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
101	Сельма Лагерлёф «В Назарете». Святое Писание. Иисус и Иуда.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
102	Оценка достижений по разделу «Зарубежная литература». <i>Проверь себя</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

2.1.3. Рабочая программа по родному языку (русскому)

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс (ФГОС НОО), Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2017г.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Родной язык»

1 класс

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Слова: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово

непонятно...»); Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской

Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического

работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/ изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Секреты речи и текста 8 ч.					
1	Как люди общаются друг с другом	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Вежливые слова	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Вежливые слова	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Как люди приветствуют друг друга	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Как люди приветствуют друг друга	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Зачем людям имена	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Спрашиваем и отвечаем	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Спрашиваем и отвечаем	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Язык в действии 4 ч.					
9	Выделяем голосом важные слова	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
10	Как можно играть звуками	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Где поставить ударение	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
12	Как сочетаются	1		Российская	привлечение внимания

	слова			электронная школа	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Русский язык: прошлое и настоящее 4 ч.					
13	Как писали в старину	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	Как писали в старину	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Дом в старину: что как называлось	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Во что одевались в старину	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Секреты речи и текста 1 ч.					
17	Сравниваем тексты	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 7 ч					
1	По одежке встречают...	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

					лога
2	Ржаной хле- бушко калачу дедушка.	1		Российская элек- тронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров про- блемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – корми- лица наша	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уро- ке информации, акти- визация познаватель- ной деятельности
4	Любишь ка- таться, люби и саночки возить. Делу время, по- техе час.	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внимания школьников к цен- ностному аспекту изу- чаемых на уроках яв- лений
5	В решете воду не удержишь.	1		Российская элек- тронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров про- блемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Самовар кипит, уходить не ве- лит.	1		Российская элек- тронная школа	включение в урок иг- ровых процедур, кото- рые помогают нала- живанию позитивных межличностных отно- шений в классе
7	Проверочная работа: пред- ставление ре- зультатов вы- полнения про- ектного задания «Почему это так называет- ся?».	1		Российская элек- тронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, кото- рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Раздел 2. Язык в действии 6 ч					
8	Помогает ли ударение раз- личать слова?	1		Российская элек- тронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся воз- можность приобрести

					опыт ведения конструктивного диалога
9	Для чего нужны синонимы?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Для чего нужны антонимы?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	Как научиться читать стихи и сказки?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Раздел 3. Секреты речи и текста 4 ч					
14	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
15	Учимся связы-	1		Российская элек-	использование

	вать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.			тронная школа	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

3	Дождик вымо- чит, а красно солнышко высу- шит	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внима- ния к обсуждаемой на уроке информации, активизация познава- тельной деятельности
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внима- ния школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Ветер без крыль- ев летает	1		Российская элек- тронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предме- та через demonstra- цию детям примеров проблемных ситуа- ций для обсуждения в классе
6	Какой лес без чудес	1		Российская элек- тронная школа	включение в урок иг- ровых процедур, ко- торые помогают налаживанию пози- тивных межличност- ных отношений в классе
7	Дело мастера бо- ится	1		Российская элек- тронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школь- ников командной ра- боте и взаимодей- ствию с другими детьми;
8	Заиграйте, мои гусли...	1		Российская элек- тронная школа	использование воспитательных воз- можностей содержа- ния учебного предме- та через demonstra- цию детям примеров проблемных ситуа- ций для обсуждения в классе
9	Что ни город, то норов	1		Российская элек- тронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся воз- можность приобрести опыт ведения

					конструктивного диалога
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Раздел 2. Язык в действии 5 ч					
11	Для чего нужны суффиксы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч					
16	Создаем тексты-рассуждения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
17	Создаем тексты-повествования	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Сошлись два	1		Российская электронная школа	привлечение внимания

	друга - мороз да вьюга			тронная школа	ния школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Ветер без крыльев летает	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Какой лес без чудес	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Дело мастера боится	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Заиграйте, мои гусли...	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Что ни город, то норы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые

					дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Раздел 2. Язык в действии 5 ч					
11	Для чего нужны суффиксы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч					
16	Создаем тексты-рассуждения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся воз-

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
17	Создаем тексты-повествования	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2.1.3. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс (ФГОС НОО), Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2017г.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно - популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на по-

ставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентироваться на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Раздел III . Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Россия - наша Родина 2 ч					

1	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М. Матусовский «С чего начинается Родина»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Фольклор нашего народа 4ч					
3	«На ярмарке». Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
4	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася - гусёночек», «У медведя во бору»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
6	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соло-	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучае-

	минка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»				мых на уроках явлений
О братьях наших меньших 5 ч					
7	М.М. Пришвин. Журка.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
8	Н.И. Сладков. Весенняя баня	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	С.Я. Маршак. Зосад.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
10	Б.В. Заходер. Птичья школа	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
11	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Времена года 5 ч					
12	И. Соколов-Микитов.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают

					учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
	Осень. А. Плещеев. Осень наступила	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
14	М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В. А. Жаворонок	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
15	И. С. Соколов-Микитов. Лето в лесу/ А. Фет. Летний вечер	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Викторина по пройденным произведениям	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	--	--------------------------------

Россия - наша Родина 2 ч					
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Фольклор нашего народа 5ч					
3	Календарные народные праздники и обряды.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
4	«Мир фольклора - мир народной мудрости»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	«Мир пословиц и поговорок»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

6	«Загадки и народные приметы о временах года»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
О братьях наших меньших 5ч					
8	Г.А. Скребицкий. Пушок.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
9	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

12	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.	1		Российская элек- тронная школа	использование воспита- тельных возможностей содержания учебного предмета через демон- страцию детям приме- ров проблемных ситуа- ций для обсуждения в классе
Времена года 5ч					
13	В.Бианки. Как жи- вотные к холодам готовятся.	1		Российская элек- тронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дис- куссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде- ния конструктивного диалога
14	Г.Х.Андерсен. Снеговик.	1		Российская элек- тронная школа	использование воспита- тельных возможностей содержания учебного предмета через демон- страцию детям приме- ров проблемных ситуа- ций для обсуждения в классе
15	А.Фет. Весенний дождь.	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активиза- ция познавательной де- ятельности
16	И. С. Соколов- Микитов. Бурун- дук.	1		Российская элек- тронная школа	привлечение внимания школьников к ценност- ному аспекту изучае- мых на уроках явлений
17	Опрос по прой- денным произве- дения «Что? Где? Когда?»	1		Российская элек- тронная школа	использование воспита- тельных возможностей содержания учебного предмета через демон- страцию детям приме- ров проблемных ситуа- ций для обсуждения в

					классе
--	--	--	--	--	--------

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Россия - наша Родина 2 ч					
1	З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Фольклор нашего народа 5ч					
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					ций для обсуждения в классе
5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
6	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван - Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
7	Проект «Мои первые народные сказки»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
О братьях наших меньших 5ч					
8	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

9	Г.А. Скребницкий. Сиротка.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Н.И. Сладков. Непослушные малыши.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Времена года 5ч					
13	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарование»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
15	К.Паустовский. Стальное колечко.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	И. Соколов - Микитов. Русские сказки о природе.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
17	Тестовая работа по пройденным материалам.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Россия - наша Родина 2ч					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуж-

					дения в классе
Фольклор нашего народа 5ч					
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
4	Славянский миф. Особенности мифа.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуж-

					дения в классе
О братьях наших меньших 5ч					
8	Е.И. Носов. Хит-рюга.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
9	В.В. Бианки. Сумасшедшая птица.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Времена года 5ч					
13	В.Бианки «Лесная газета»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
17	Проект «Любимое время года»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2.1.5. Рабочая программа по иностранному языку (английскому)

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на

образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (111еге 18/1йеге). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным Й. Предложения с начальным Т. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция. Модальный глагол для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Количественные числительные. Вопросительные слова. Предлоги места. Союзы (с однородными членами). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.

Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической

информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “г”. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов и словосложения). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Предложения с начальным Т. Побудительные предложения в отрицательной форме. Правильные и неправильные глаголы в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкции с глаголами. Существительные в притяжательном падеже. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения. Неопределённые местоимения в повествовательных и вопросительных предложениях. Наречия частотности. Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова. Предлоги места, направления, времени.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной

деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога- расспроса:

запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов,

построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно - популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “г”. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки

английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов и конверсии. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы. Конструкция для выражения будущего действия. Отрицательное местоимение. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения). Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование. Личностные результаты Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме и письменной речи выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). *Выпускник получит возможность научиться:*
 - писать русские имена и фамилии по-английски,
 - писать записки друзьям,
 - составлять правила поведения/инструкции,
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция. Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
Выпускник получит возможность научиться:
 - писать транскрипционные знаки;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

- звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. (25 часов)

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. (25 часов)

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. (25 часов)

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. (18 часов)

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. (25 часов)

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. (16 часов)

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. (9 часов)

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. (23 часа)

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. (23 часа)

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. (15 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1 и в Таблице №2.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Общее количество часов	Распределение по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета	25	10	8	7
2.	Я и моя семья	25	10	8	7
3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	25	10	8	7
4.	Мир увлечений, досуг	18	10	8	
5.	Городские здания, дом, жилища	25	9	8	8
6.	Школа, каникулы	16			8
7.	Путешествия	9			9
8.	Человек и его мир	23	8	8	7

9.	Здоровье и еда	23	8	7	8
10.	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	15	3	5	7
	Итого	204	68	68	68

Таблица №2.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, основные сведения о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения, подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименования предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года, погода, описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание погоды. Погода в разных городах и странах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные времена года и дни недели. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождения сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые	

		фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс. Моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия разных людей. Сравнение людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Трапезы: завтрак, обед, ужин, чай. Еда и напитки. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10.Города и страны.	Страны изучаемого языка. Отдельные	Континенты. Названия некоторых европейских	Некоторые достопримечательности

Страны изучаемого языка. Родная страна.	сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	столицы.
---	---	--	----------

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Характеристика видов учебной деятельности учащихся

Говорение

Овладевают диалогической формой речи.

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать основные речевые функции:

Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
- высказываться логично и связно;

Овладевают монологической формой речи.

- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
- описывают (предмет, картинку, персонаж);
- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);

- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
 - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
 - учатся высказываться логично и связно;
 - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
 - учатся говорить в нормальном темпе.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника,
- работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

Чтение

- учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
 - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
 - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
 - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
 - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
 - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
 - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
- **учатся читать по правилам:**
 - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:
 - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
 - окончания существительных во множественном числе;
 - приставки и суффиксы существительных и глаголов;
 - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
 - многосложные слова с правильным словесным ударением
 - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
 - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
 - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
 - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

Учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;

- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
 - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
 - учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:

- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- с целью извлечения конкретной информации
- с целью полного понимания содержания;
 - понимать внутреннюю организацию текста:
 - выражать главную идею предложения, текста;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
 - **учатся читать разные типы текстов:**
 - письменно зафиксированные высказывания
 - подписи под картинками
 - письма личного характера
 - поэтические тексты (стихи, тексты песен)
 - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
 - короткие фабульные рассказы
 - народные и авторские сказки
 - объявления, вывески
 - комиксы.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

Аудирование

- **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**
 - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
 - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - понимают на слух высказывания одноклассников;
 - вербально или невербально реагируют на услышанное;
- **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**
 - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - понимают основную информацию;

- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;
- используют контекстуальную или языковую догадку;
- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**
 - краткие сообщения,
 - краткие диалоги,
 - описания,
 - детские стихотворения и рифмовки,
 - песни,
 - загадки

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Письмо

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**
 - писать буквы английского алфавита, цифры;
 - записывать слова в транскрипции;
 - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
 - писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
 - писать числительные, даты (*January, 1*);
 - правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);
- **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**
 - учатся правильно списывать;
 - выполняют лексико-грамматические упражнения;
 - учатся делать записи (выписки из текста);
 - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
 - отвечают письменно на вопросы;
 - фиксируют устные высказывания в письменной форме;
 - делают подписи к рисункам.
- **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**
 - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
 - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
 - пишут записки друзьям;
 - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
 - составляют правила поведения/инструкции.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
- правильно оформляют конверт,
- выполняют письменные проекты.

Перечень контрольных работ

В УМК «Rainbow English» во 2-м классе материал структурирован по модулям. В каждом модуле предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, (Контрольные задания предложены авторами УМК «Rainbow English» - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова). Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Общее количество контрольных работ – 17; из расчета: 3 кл. – 8 часов, 4 кл. – 9 часов.

В связи с периодом адаптации во 2 классе контрольные работы не предусматриваются. В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки должны повышать мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивать стремление демонстрировать свои способности.

В 3 классе 2 контрольные в четверть: комплексная контрольная работа для проверки навыков аудирования, чтения, письменной речи, и отдельно контроль навыков говорения. В 4 классе в начале первой четверти проводится стартовая контрольная работа и 2 контрольные в четверть: комплексная контрольная работа для проверки навыков аудирования, чтения, письменной речи, и отдельно контроль навыков говорения.

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
2 класс					
1	Знакомство	11		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Мир вокруг меня	12		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Сказки и праздники	9		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

4	Я и моя семья	10		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Мир вокруг нас	10		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	На ферме	7		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Мир увлечений	9		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Итоговая контрольная работа			Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Итого	68			
3 класс					
1	Что мы видим и что мы имеем	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Что мы любим	8		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

3	Какого цвета?	8		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Сколько?	8		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	С днем рождения!	10		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Какая твоя профессия	10		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Мир животных	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Времена года и месяцы	8		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Итоговая контрольная работа			Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
	Итого	68			
4 класс					
1	Джон Баркер и	8		Российская	применение на уроке интер-

	его семья			электронная школа	активных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Мой день	8		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Мой дом	8		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Моя школа	8		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Еда и напитки	10		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Погода	10		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Мои выходные	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Уроки чтения	8		Российская	использование

				электронная школа	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Итоговая контрольная работа			Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
	Итого	68			
		204			

2.1.6. Рабочая программа по математике

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Математика»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

1 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.

Величины и действия над ними

Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение. Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки.

Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка.

Работа с информацией

Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух -трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

2 КЛАСС

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.

Деление как операция, обратная умножению.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка).

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.

Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».

Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными.

Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

3 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик».

Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком.

Выполнение действий с числами 0 и 1.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость.

Единица времени — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение длины. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в».

Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.

Текстовые задачи

Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур).

Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.

Работа с информацией

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний.

Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов).

Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

4 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное 249 число; деление с остатком.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.

Использование свойств арифметических действий для вычислений.

Нахождение значения числового выражения.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

Величины и действия над ними

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной.

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа.

Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними.

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами.

Единица вместимости — литр. Сравнение объектов по вместимости.

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду.

Текстовые задачи

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия. Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость).

Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание геометрических фигур: окружности, круга.

Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений.

Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену).

Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов.

Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с информацией

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

Представление информации в предложенной таблице.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;

— называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;

— измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;

— различать число и цифру, текст и текстовую задачу;

— распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;

— изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно/двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; — находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам; — извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

Раздел III. Тематическое планирование.

1 класс (132 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 7+1 р=8 ч.					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Счет предметов.	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных уча-

	же»				щихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7-8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	$1+1p=2$		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 26+2 p=28 ч.					
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения

11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	Знаки «+», «-», «=»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
14	Понятия «длиннее», «короче»	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, орга-

					<p>низация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
17	Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
19	Ломаная линия	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
20	Знаки «>», «<», «=»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
21	Равенство. Неравенство	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

22	Многоугольник	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
24	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
25	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности

26	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
27	Число 10	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
28-29	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	2		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
31	Сантиметр	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
32	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для реше-

					ния, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
33	Число 0	1р		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
34	Сложение и вычитание с числом ноль	1р		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
35-36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 52+4 р=56 ч.					
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

				школа	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
40	Слагаемые. Сумма	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
41	Задача	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
42	Задача. Составление задачи по рисунку	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе;
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
45	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
46	Странички для любознательных	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспева-

					ющими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
50	Прибавление и вычитание числа 3	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
51	Сравнение длин отрезков	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
52	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		Российская электронная	Установление доверительных отношений

				школа	между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
54	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
55	Решение задач с недостающими данными	1р		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
56	Странички для любознательных	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
57-60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3+1р=4		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ »	1р		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражд-

					данского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
63	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
64	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1р		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
66	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

67	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
70	Решение задач на разностное сравнение	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

					инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
72	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ »	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
73	Перестановка слагаемых	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
75	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
77	Решение текстовых задач	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межлич-

					ностных отношений в классе
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
79-80	Связь между суммой и слагаемыми	2		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
81	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач изученных видов	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демон-

					страцию детям примеров ответственного гражданского поведения
83	Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
84	Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
85	Закрепление приемов вычитания вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
86	Вычитание в случаях вида 10 - □	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
87-88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	2		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

89	Килограмм	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
90	Литр	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 ч.					
93	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
94	Образование чисел второго десятка	1		Российская	Использование воспита-

				электронная школа	тельных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
96	Дециметр	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
97-98	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
99	План решения задачи в два действия и запись решения	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	Текстовые задачи в два действия	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа-

					ций для обсуждения в классе;
101-102	Решение задач в два действия	2		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
104	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 21 ч.					
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демон-

					страцию детям примеров ответственного гражданского поведения
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

112	Таблица сложения	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
113	Таблица сложения, решение задач	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
114	Странички для любознательных	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
117	Вычитание вида $11 - \square$	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

					ми, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
118	Вычитание вида 12-□	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
119	Вычитание вида 13-□	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
120	Вычитание вида 14-□	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
121	Вычитание вида 15-□	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его

				школа	учениками, способствующими активизации их познавательной деятельности
122	Вычитание вида 16-□	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
123	Вычитание вида 17-□, 18-□	1		Российская электронная школа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		Российская электронная школа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»					
6					
126-131	Что узнали, чему научились в 1 классе	6		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Проверка знаний					
1					
132	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

					ответственного гражданского поведения
--	--	--	--	--	---------------------------------------

2 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч.					
1	Числа от 1 до 20	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Числа от 1 до 20	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Поместное значение цифр в записи числа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Однозначные и двузначные числа	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений

					в классе
7-8	Миллиметр	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9	Число 100	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Метр. Таблица единиц длины	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Рубль, копейка.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Рубль, копейка. Соотношение между ними	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 71 ч.					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. 18+2 р=20 ч.					
17	Задачи, обратные данной	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Сумма и разность отрезков	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
21	Решение задач изученных видов	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

	1ч=60 минут			школа	межличностных отношений в классе
23-24	Длина ломаной	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26	Числовые выражения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
27	Сравнение числовых выражений	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
28	Периметр многоугольника	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
29	Сочетательное свойство сложения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30-31	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рацио-	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познава-

	нализации вычислений				тельной деятельности
32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
33-35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1+2 р=3		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 28 ч.					
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

				школа	демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
44-45	Решение текстовых задач	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	Приём сложения вида $26+7$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
52-54	Буквенные выражения	3		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
55-57	Уравнение	3		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
58	Проверка сложения вычитанием	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
60-61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
62	Закрепление. Решение	1		Российская электронная школа	применение на уроке интер-

	ние текстовых задач			электронная школа	активных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
64	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 23 ч.					
65	Сложение вида $45+23$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
66	Вычитание вида $57-26$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67-68	Проверка сложения и вычитания	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
70	Решение задач изученных видов	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

				школа	демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
73	Прямоугольник	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Прямоугольник. Закрепление	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
75	Письменный приём сложения вида $87+13$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
76	Закрепление изученного. Решение задач	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
77	Сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
78	Письменный приём вычитания вида 50-24	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
80	Письменный приём вычитания вида 52-24	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение текстовых задач	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
82	Решение текстовых задач	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
85	Квадрат	1		Российская	применение на уроке интер-

				электронная школа	активных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
86	Квадрат. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
87	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 38 ч.					
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 17 ч.					
88	Конкретный смысл действия умножение	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
89	Связь умножения со сложением	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
91	Решение текстовых задач на умножение	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
92	Периметр прямоугольника	1		Российская электронная	использование воспитательных возможностей содержа-

				школа	ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
93	Приемы умножения на 1 и 0	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
94	Название компонентов умножения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96-97	Переместительное свойство умножения	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
98-99	Конкретный смысл действия деления	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
100-101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
102	Названия компонентов и результата деления	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания

				школа	ния учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
104	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деление»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 21 ч.					
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
107	Приём умножения и деления на число 10	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
110	Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
111-112	Умножение числа 2 и на 2	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
113	Приёмы умножения числа 2	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
114-115	Деление на 2	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
117-118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
119-120	Умножение числа 3 и на 3	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
121-122	Деление на 3	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
123	Деление на 3. Закрепление	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
124	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». 10 ч.					
126-135	Что узнали, чему научились во 2 классе	10		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Проверка знаний					
136	Итоговая контрольная работа	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 8 ч.					
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы

				школа	ты учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Табличное умножение и деление. 28 ч.

9-10	Связь умножения и деления	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	Чётные и нечётные числа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Таблица умножения и деления на 3	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15-16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

	на все предметы				работе и взаимодействию с другими детьми;
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19-20	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
22	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
23-24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25-26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

27	Таблица умножения и деления с числом 5	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
28-29	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Текстовые задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
36	Проект «Математическая сказка».	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 28 ч.					
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
38	Единица площади - квадратный сантиметр	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
39	Площадь прямоугольника	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
40-42	Таблица умножения и деления с числом 8	3		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

43	Таблица умножения и деления с числом 9	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44	Единица площади - квадратный дециметр	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
45	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение эффективных способов решения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
46	Сводная таблица умножения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	Единица площади – квадратный метр	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
48	Единицы площади. Закрепление	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
49	Текстовые задачи в	1		Российская	применение на уроке ин-

	три действия. Составление плана действий и определение эффективных способов решения			электронная школа	терактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
50-51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52	Умножение на 1	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
53	Умножение на 0	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
54	Деление вида: $a : a = 0$; a , при $a \neq 0$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
55	Деление нуля на число	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
56	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение эффективных способов решения	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию

					с другими детьми;
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
60-61	Единицы времени: год, месяц, сутки	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 28 ч.					
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
66	Случаи деления вида: $80 : 20$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67-68	Умножение суммы на число	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
69	Приёмы умножения случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
70	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
71	Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

72-73	Деление суммы на число	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
74	Приёмы деления для случаев вида $78: 2$, $69: 3$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
75	Связь между числами при делении	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
76	Проверка деления	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
77	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
78	Проверка умножения делением	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
82-83	Деление с остатком	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84-86	Приёмы нахождения частного и остатка	3		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
87	Задачи на деление с остатком	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
88	Проверка деления с остатком	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк-

					тивного диалога
90	Наш проект «Задачи-расчёты»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12 ч.					
93-94	Устная и письменная нумерация	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
95	Разряды счётных единиц	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной дея-

					тельности
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
100	Сравнение трёхзначных чисел	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
102	Единицы массы: килограмм, грамм	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Про-	1		Российская электронная	применение на уроке интерактивных форм рабо-

	верочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)			школа	ты учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
104	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 11 ч.					
105-108	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	4		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
109	Приёмы письменных вычислений	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
110-111	Алгоритм письменного сложения	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
112-113	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	2		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
115	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 15 ч.					
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
119-120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	2		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
121-124	Прием письменного умножения на однозначное число	4		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
125-126	Приёмы письменного деления на однознач-	2		Российская электронная	включение в урок игровых процедур, которые

	ное число			школа	помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
127-128	Проверка деления умножением	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
129	Знакомство с калькулятором	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». 5 ч.					
131-135	Повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
	Проверка знаний	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
136	Итоговая контрольная работа	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке

				школа	информации, активизация познавательной деятельности
--	--	--	--	-------	---

4 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. 12 ч.					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Вычитание трёхзначных чисел	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные числа	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные числа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
10	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Повторение пройден-	1		Российская	использование воспита-

	ного «Что узнали. Чему научились»			электронная школа	тельных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Числа, которые больше 1000. Нумерация. 10 ч.					
13	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14	Чтение многозначных чисел	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Запись многозначных чисел	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
17	Сравнение многозначных чисел	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межлич-

					ностных отношений в классе
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Величины. 14 ч.					
23	Единица длины – километр	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
24	Таблица единиц длины	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демон-

					страцию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
26	Таблица единиц площади	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
27	Определение площади с помощью палетки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Таблица единиц массы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
30	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31	Единица времени – сутки	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм рабо-

				школа	ты учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
33	Единица времени – секунда	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
34	Единица времени – век	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
35	Таблица единиц времени	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 11 ч.					
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

					опыт ведения конструктивного диалога
38	Приём письменного вычитания для случаев вида $600 - 26$, $1000 - 124$, $30007 - 648$	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
41-42	Нахождение нескольких долей целого	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
44	Сложение и вычитание величин	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного

	в косвенной форме				предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
47	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Умножение и деление. 17 ч.					
48	Приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
49	Письменные приемы умножения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного де-	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

	лителя				на уроках явлений
52	Деление на однозначное число	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53-54	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
56	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
57-58	Решение текстовых задач	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
59	Закрепление. Краткая запись деления в столбик	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк-

					тивного диалога
60-62	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	3		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Умножение и деление»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение). 40 ч.					
65	Решение задач на пропорциональное деление	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
66	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67	Скорость. Время. Расстояние	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
69	Умножение числа на произведение	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
71-72	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
74	Решение задач на одновременное встречное движение	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
75	Перестановка и группировка множителей	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
76-77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
78	Странички для любителей	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
79-80	Деление числа на произведение	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
81	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
82	Составление и решение задач, обратных данной	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
83-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
87-88	Решение задач на одновременное движе-	2		Российская электронная	применение на уроке интерактивных форм рабо-

	ние в противоположных направлениях			школа	ты учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
89	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
92	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
93-94	Умножение числа на сумму	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
95-96	Письменное умножение многозначного	1		Российская электронная	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке

	числа на двузначное			школа	информации, активизация познавательной деятельности
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
98-99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
100-101	Письменное умножение многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число	2		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
102-103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
104	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение). 22 ч.					
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

106-107	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
108	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
110	Деление многозначного числа на двузначное	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
111	Решение задач	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
112	Деление многозначного числа на двузначное	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
115-116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
117-119	Письменное деление на трехзначное число	3		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
120-121	Проверка умножения делением и деления умножением	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
122	Проверка деления с остатком	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
123-124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
125-126	Материал для расширения и углубления знаний	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного

				школа	предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
127	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Итоговое повторение. 8 ч.					
128	Итоговое повторение. Нумерация	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
129	Выражения и уравнения	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
130-131	Арифметические действия	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
132	Порядок выполнения действий	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
133	Величины	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

134	Геометрические фигуры	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
135	Решение задач	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
136	Итоговая контрольная работа	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2.1.7. Рабочая программа по окружающему миру

Раздел I. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

2 класс

Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края.

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа. Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

3 класс

Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни

России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края.

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа. Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

4 класс

Человек и общество. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме.

Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.

Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правила нравственного поведения на природе. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод,

семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

2 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс (66ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Задавайте вопросы! 1 ч.					
1	Задавайте вопросы!	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Что и кто? 20 ч.					
2	Что такое Родина?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся воз-

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3	Что мы знаем о народах России?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Что мы знаем о Москве?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
5	Проект «Моя малая Родина»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
6	Что у нас над головой?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Что у нас под ногами?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
8	Что общего у разных растений?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9	Что растёт на подоконнике?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

10	Что растёт на клумбе?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	Что это за листья?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Что такое хвоинки?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
13	Кто такие насекомые?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Кто такие рыбы?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Кто такие птицы?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
16	Кто такие звери?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
17	Что окружает нас дома?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учеб-

					ного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Что умеет компьютер?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	На что похожа наша планета?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Как, откуда и куда? 12 ч.					
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
24	Откуда в наш дом	1		Российская электронная школа	привлечение внимания

	приходит электричество?			тронная школа	к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
25	Как путешествует письмо?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	Куда текут реки?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
28	Как живут растения?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
29	Как живут животные?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Как зимой помочь птицам?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

					демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Откуда в снежках грязь?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Где и когда? 11 ч.					
34	Когда учиться интересно?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
36	Когда придёт суббота?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
37	Когда наступит лето?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
38	Где живут белые медведи?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

39	Где живут слоны?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
40	Где зимуют птицы?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
41	Когда появилась одежда?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Когда изобрели велосипед?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
43	Когда мы станем взрослыми?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Почему и зачем? 22 ч.					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

					дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
46	Почему Луна бывает разной?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
48	Почему звенит звонок?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
49	Почему радуга разноцветная?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Почему мы любим кошек и собак	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
54	Зачем мы спим ночью?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58	Зачем нужны автомобили?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
59	Зачем нужны поезда?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
60	Зачем строят	1		Российская электронная школа	использование воспи-

	корабли?			тронная школа	тательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	Зачем строят самолёты?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
64	Зачем люди осваивают космос?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

2 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Где мы живём? 4 ч.					
1	Родная страна. <i>Родной край – частица Родины</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Город и село. Проект «Родное село». <i>Малая родина – что это значит</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Природа и рукотворный мир.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Природа 20 ч.					
5	Неживая и живая природа	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6	Явления природы	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей

				ронная школа	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Что такое погода	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
8	В гости к осени (экскурсия)	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9	В гости к осени (урок)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Звёздное небо	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
11	Заглянем в кладовые земли. <i>Полезные ископаемые родного края</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
12-13	Про воздух и воду	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям приме-

					ров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Какие бывают растения? <i>Растительный мир Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
15	Какие бывают животные? <i>Животный мир Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Невидимые нити.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Природное сообщество Белгородской области - луг</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
18	Дикие и домашние животные	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Комнатные растения	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межлич-

					ностных отношений в классе
20	Животные живого уголка	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
21	Про кошек и собак	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Красная книга	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Жизнь города и села 10 ч.					
25	Что такое экономика. <i>Экономика</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм

	<i>Белгородчины</i>				работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
26	Из чего что сделано	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Как построить дом	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	Какой бывает транспорт	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29	Культура и образование	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Труд людей родного края. Профессии</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	В гости к зиме (экскурсия)	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

					учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
32	В гости к зиме (урок). <i>Зимующие птицы Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Здоровье и безопасность 9 ч.					
35	Строение тела человека	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
36	Если хочешь быть здоров	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций

					ций для обсуждения в классе
37	Берегись автомобиля!	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
38	Школа пешехода	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
39	Домашние опасности	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Пожар	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	На воде и в лесу	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
42	Опасные незнакомцы	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Общение 7 ч.					
44	Наша дружная семья	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
45	Проект «Родословная»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	В школе	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
47	Правила вежливости	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
48	Ты и твои друзья.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

49	Мы - зрители и пассажиры	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Путешествия. 18 ч.					
51	Посмотри вокруг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
52-53	Ориентирование на местности	2		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54	Формы земной поверхности	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
55	Водные богатства. <i>Откуда и куда текут реки?</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
56	В гости к весне (экскурсия)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей

					содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
57	В гости к весне (урок)	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
58	Россия на карте	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
59	Проект «Города России»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
60	Путешествие по Москве	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
61	Московский Кремль	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

					классе
62	Город на Неве	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
63	Путешествие по планете	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
64	Путешествие по материкам	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Впереди лето	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68	Презентация проектов	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм

	«Родословная», «Города России», «Страны мира»			тронная школа	работы учащихся: дис- куссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде- ния конструктивного диалога
--	---	--	--	---------------	--

3 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
«Как устроен мир» 6 ч.					
1	Природа	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Человек	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Общество	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Что такое экология	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей

				тронная школа	стей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Природа в опасности! <i>Особо охраняемые природные территории Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
«Эта удивительная природа» 18 ч.					
7	Тела, вещества, частицы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
8	Разнообразие веществ	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Воздух и его охрана	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
10	Вода. <i>Водные поверхности Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
11	Превращения и круговорот воды	1		Российская электронная школа	использование воспи-

				тронная школа	тательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Берегите воду! <i>Водные ресурсы Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13	Что такое почва	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
14	Разнообразие растений. <i>Растительный мир Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Солнце, растения и мы с вами	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
16	Размножение и развитие растений	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

					детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Охрана растений	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
18	Разнообразие животных. <i>Животный мир Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
19	Кто что ест?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	Проект: «Разнообразие природы родного края».	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
21	Размножение и развитие животных	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
22	Охрана животных	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров про-

					блемных ситуаций для обсуждения в классе
23	В царстве грибов	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
24	Великий круговорот жизни	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Мы и наше здоровье. 10 ч.					
25	Организм человека	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
26	Органы чувств	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Надежная защита организма	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	Опора тела и движение	1		Российская электронная школа	привлечение внима-

				тронная школа	ния школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Дыхание и кровообращение	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Умей предупреждать болезни	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
32	Здоровый образ жизни	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения кон-

					структивного диалога
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Наша безопасность. 7 ч.					
35	Огонь, вода и газ	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
36	Чтобы путь был счастливым	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37	Дорожные знаки	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
38	Проект «Кто нас защищает».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
39	Опасные места	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

					детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Природа и наша безопасность	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	Экологическая безопасность	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Чему учит экономика. 12 ч.					
42	Для чего нужна экономика.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44	Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
45	Растениеводство	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к

					ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
46	Животноводство	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
47	Какая бывает промышленность	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
48	Проект «Экономика родного края»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
49	Что такое деньги	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Государственный бюджет	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

51	Семейный бюджет	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52-53	Экономика и экология	2		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Путешествие по городам и странам. 15 ч.					
54-56	Золотое кольцо России	3		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
57	Проект «Музей путешествий»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58	Наши ближайшие соседи	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
59	На севере Европы	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
60	Что такое «Бенилюкс»	1		Российская электронная школа	использование воспи-

				тронная школа	тательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
61	В центре Европы	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64	На юге Европы	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
65	По знаменитым местам мира	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

					детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

4 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Земля и человечество. 9 ч.					
1	Мир глазами астронома.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Планеты Солнечной системы	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Звёздное небо — Великая книга Природы	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Мир глазами географа	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

5	Мир глазами историка	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Когда и где?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Мир глазами эколога	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Природа России 10 ч.					
10	Равнины и горы России	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	Моря, озёра и реки России	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Природные зоны России	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
13	Зона арктических пустынь	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Тундра	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Леса России	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
16	Лес и человек	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
17	Зона степей	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Пустыни	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся воз-

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	У Чёрного моря	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Родной край — часть большой страны. 15 ч.					
20	Наш край. <i>История города Белгорода</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
21	Поверхность нашего края	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Водные богатства нашего края. <i>Реки Белгородской области. Заочная экскурсия на тему: «У истоков рек, берущих начало в Прохоровском районе»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
23	Наши подземные богатства. <i>Полезные ископаемые. Мел – символ Белогорья</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
24	Земля — кормилица. <i>Сельское хозяйство</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

	<i>Белгородской области</i>				через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Жизнь леса	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Жизнь луга	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
27	Жизнь в пресных водах	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Экскурсия в природное сообщество родного края – лес	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
29	Экскурсия в природное сообщество родного края – луг	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Экскурсия в природное сообщество родного края – пресный водоём	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
31	Растениеводство в нашем крае	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

					изучаемых на уроках явлений
32	Животноводство в нашем крае	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Презентация проектов (по выбору)	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Страницы Всемирной истории 5 ч.					
35	Начало истории человечества	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
36	Мир древности: далёкий и близкий	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

					явлений
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Разные времена – разные одежды. История костюма Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Страницы истории России 20 ч.					
40	Жизнь древних славян	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
41	Во времена Древней Руси. <i>Борисовская глиняная звуковая игрушка</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
42	Страна городов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
44	Трудные времена на Русской земле	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45	Русь расправляет крылья	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе
46	Куликовская битва	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
47	Иван Третий	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48	Мастера печатных дел. <i>Мой родной край глазами поэтов – белгородцев.</i> <i>Реки Белгородской области</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
49	Патриоты России	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
50	Пётр Великий	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
52	Екатерина Великая	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

53	Отечественная война 1812 года	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
54	Страницы истории XIX века	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
55	Россия вступает в XX век	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
56	Страницы истории 1920—1930-х годов	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
57	Великая война и великая Победа. <i>Ими гордится Белгородская земля</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
58	Великая война и великая Победа <i>Устный журнал на тему «Белгородская область. лет на карте Родины»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
59	Страна, открывшая путь в космос	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

					явлений
Современная Россия 9 ч.					
60	Основной закон России и права человека	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
61	Мы — граждане России	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62	Славные символы России	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
63	Такие разные праздники	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
64	Путешествие по России	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	Путешествие по России	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
66	Путешествие по России	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
68	Презентация проектов (по выбору)	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

2.1.8. Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики

Раздел I. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Обучение детей по программе модуля «Основы православной культуры» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Раздел III Тематическое планирование

4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образ	Воспитательный потенциал урока

		вре- ни		зователь- ные ресур- сы	
Россия – наша Родина. 1 ч.					
1	Россия – наша Родина.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Культура и религия в жизни человека					
2	О вере, знании и культуре	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Священное писание. 5 ч.					
3	О чем рассказывает Библия?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
4	Что говорит о Боге православная культура	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Добро и зло	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
6	Что говорит о человеке православная культура	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

7	О талантах и душе человека	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Христос Спаситель. Христианское учение о спасении.					
8	Спасение	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
9	Спаситель	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	Золотое правило жизни христиан	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	Добродетели и страсти. Какой я?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
13	Милосердие. Кто мой ближний?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
14	Жертвенная любовь	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
15	Победа над смертью	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Проверь себя	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
17	Проверь себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Православные традиции России. 5 ч.					
18	Православный храм	1		Российская	применение на уроке

				электронная школа	интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Православные Таинства	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	Священные образы. О чем рассказывает икона Христианское искусство	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
21	Христианская семья	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
22	Православный календарь и праздники	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Почитание святых в православном календаре. 8 ч.					
23	Святая Русь	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

24	Верность	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Смирение	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
26	Ратный подвиг	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
27	Мужество	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Христианская радость	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
29	Подвиг веры	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
30	Как сохранить красивый	1		Российская	использование воспи-

	мир? Святыни России			электронная школа	тательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Проверь себя. Творческий проект «Диалог культур и поколений». 4 ч.					
31	Сохраняем культурное наследие, святыни России	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
32	Подготовка творческого проекта «Диалог культур и поколений»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Подготовка творческого проекта «Диалог культур и поколений»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
34	Защита творческого проекта «Диалог культур и поколений»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

2.1.9. Рабочая программа по музыке

Раздел I. Содержание учебного предмета «Музыка»

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания

грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5—10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» — тезис, выдвинутый Д. Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России. Не менее важным фактором является принципиальная многомерность со-временной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства (варианты № 1, 3). Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей (вариант № 2).

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт.

Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокальнохорового звучания.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению

профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выразить настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурнонациональных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально - выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Раздел III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по музыке. 1 класс.

Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина;

Всего 33 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано-вые сроки прохождения	Элек-тронный цифро-вые образова-тельные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел № 1 «Музыка вокруг нас» (16 ч.)					
1	«И Муза вечная со мной!»	1		Россий-ская элек-тронная школа	применение на уроке интерак-тивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают уча-щимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Хоровод муз.	1		Россий-ская элек-тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де-монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об-суждения в классе
3	Повсюду музыка слышна.	1		Россий-ская элек-тронная школа	привлечение внимания к об-суждаемой на уроке информа-ции, активизация познаватель-ной деятельности
4	Душа музыки – мелодия.	1		Россий-ская элек-тронная школа	привлечение внимания школь-ников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Музыка осени.	1		Россий-ская элек-тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де-монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об-суждения в классе
6	Сочини	1		Россий-	включение в урок игровых про-

	мелодию.			ская электронная школа	цедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	«Азбука, азбука каждому нужна...»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	Музыкальная азбука.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	«И Муза вечная со мной!» <i>Обобщающий урок 1 четверти.</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
10	Музыкальные инструменты.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	«Садко». Из русского былинного сказа.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
12	Музыкальные инструменты.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
13	Звучащие картины.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

14	Разыграй песню.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16	Добрый праздник среди зимы. <i>Обобщающий урок 2 четверти.</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел № 2 «Музыка и ты» (17 ч.)					
17	Край, в котором ты живешь.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Художник, поэт, композитор.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Музыка утра.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
20	Музыка вечера.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
21	Музыкальные портреты.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об-

					суждения в классе
22	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	Музы не молчали.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
24	Мамин праздник.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	«Край, в котором ты живешь» <i>Обобщающий урок 3 четверти.</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Музыкальные инструменты.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29	Музыка в цирке.	1		Российская электронная	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де-

				школа	монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Дом, который звучит.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
31	Опера-сказка.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
32	«Ничего на свете лучше нету...»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	«Музыка и ты» <i>Обобщающий урок.</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

Тематическое планирование по музыке. 2 класс.

Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина;

Всего 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел № 1 «Россия – Родина моя» (3 ч.)					
1	Мелодия.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

					диалога
2	Здравствуй, Родина моя!	1		Россий- ская элек- тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об- суждения в классе
3	Моя Россия. Гимн России.	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания к об- суждаемой на уроке информа- ции, активизация познаватель- ной деятельности
Раздел № 2 «День, полный событий» (6 ч.)					
4	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1		Россий- ская элек- тронная школа	применение на уроке интерак- тивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают уча- щимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
5	Природа и музыка. Прогулка.	1		Россий- ская элек- тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об- суждения в классе
6	Танцы, танцы, танцы...	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания к об- суждаемой на уроке информа- ции, активизация познаватель- ной деятельности
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания школь- ников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	1		Россий- ская элек- тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об- суждения в классе
9	<i>Обобщающий урок 1</i>	1		Россий- ская элек-	включение в урок игровых про- цедур, которые помогают нала-

	<i>четверти.</i>			тронная школа	живанию позитивных межличностных отношений в классе
Раздел № 3 «О России петь – что стремиться в храм» (5 ч.)					
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	Святые земли Русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Молитва.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
13	С Рождеством Христовым!	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	«О России петь - что стремиться в храм» <i>Обобщающий урок 2 четверти.</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел № 4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)					
15	Русские народные инструменты.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
16	Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об-

					суждения в классе
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
18	Проводы зимы. Встреча весны...	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Раздел № 5 «В музыкальном театре» (5 ч.)					
19	Сказка будет впереди.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
20	Детский музыкальный театр. Опера. Балет.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
22	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
23	Опера «Руслан и Людмила» Увертюра. Финал.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел № 6 «В концертном зале» (5 ч.)					
24	Симфоническая сказка С. Прокофьева	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают уча-

	«Петя и волк».			школа	щимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
25	Сюита М.П. Мусоргского «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26	Звучит нестареющий Моцарт! Симфония № 40.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
27	Увертюра к опере «Свадьба Фигаро».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
28	«В концертном зале» <i>Обобщающий урок 3 четверти.</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел № 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 ч.)					
29	Волшебный цветик — семицветик. Музыкальные инструменты (орган). «И все это – Бах!»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
30	Все в движении. Попутная песня.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31	Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

32	Природа и музыка. «Печаль моя светла».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
33	Мир композитора. П.И. (Чайковский, С.С. Прокофьев).	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
34	Могут ли иссякнуть мелодии? <i>Обобщающий урок 4 четверти — заключительный урок-концерт.</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

Тематическое планирование по музыке. 3 класс.

Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина;

Всего 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел № 1 «Россия-Родина моя» (5 ч.)					
1	Мелодия – душа музыки.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Природа и музыка. Звучащие картины.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Виват, Россия! Наша слава –	1		Россий-	привлечение внимания к об-

	Русская держава.			ская электронная школа	суждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Кантата «Александр Невский».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Опера «Иван Сусанин»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел № 2 «День полный событий» (4 ч.)					
6	Утро. Образы природы в инструментальной музыке.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	В детской! Игры в игрушки. На прогулке. Вечер.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к суждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
9	<i>Обобщающий урок 1 четверти.</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Раздел № 3 «О России петь - что стремиться в храм» (4 ч.)					
10	Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

					диалога
11	Древнейшая песнь материнства.	1		Россий- ская элек- тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об- суждения в классе
12	Вербное воскресенье. Вербочки.	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания к об- суждаемой на уроке информа- ции, активизация познаватель- ной деятельности
13	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания школь- ников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Раздел № 4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (4 ч.)					
14	«Настрою гусли на старинный лад». Былина о Садко и Морском царе.	1		Россий- ская элек- тронная школа	применение на уроке интерак- тивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают уча- щимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
15	Певцы русской старины (Баян. Садко). Лель, мой лель...	1		Россий- ская элек- тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об- суждения в классе
16	Звучащие картины. «Прощание с Масленицей».	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания к об- суждаемой на уроке информа- ции, активизация познаватель- ной деятельности
17	<i>Обобщающий урок 2 четверти.</i>	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания школь- ников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Раздел № 5 «В музыкальном театре» (6 ч.)					
18	Опера «Руслан и Людмила» М. Глинки. Увертюра.	1		Россий- ская элек- тронная	применение на уроке интерак- тивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают уча-

				школа	щимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
19	Опера «Орфей и Эвридика» К.Глюка.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	Опера «Снегурочка» Н.Римского-Корсакова.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
21	Океан – море синее.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
22	Балет «Спящая красавица»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	В современных ритмах. «Волк и семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Раздел № 6 «В концертном зале» (6 ч.)					
24	Музыкальное состязание.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
25	Музыкальные инструменты (флейта, скрипка).	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

26	Сюита Э. Грига «Пер Гюнт».	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания к об- суждаемой на уроке информа- ции, активизация познаватель- ной деятельности
27	Симфония № 3 «Героическая» Л.Бетховена. Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. □	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания школь- ников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
28	Финал Симфонии № 3. Мир Бетховена.	1		Россий- ская элек- тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об- суждения в классе
29	<i>Обобщающий урок 3 четверти.</i>	1		Россий- ская элек- тронная школа	включение в урок игровых про- цедур, которые помогают нала- живанию позитивных межлич- ностных отношений в классе
Раздел № 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)					
30	«Чудо- музыка». Острый ритм – джаза звуки.	1		Россий- ская элек- тронная школа	применение на уроке интерак- тивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают уча- щимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
31	«Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева.	1		Россий- ская элек- тронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров проблемных ситуаций для об- суждения в классе
32	Певцы родной природы (Э. Григ, П. Чайковский)	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания к об- суждаемой на уроке информа- ции, активизация познаватель- ной деятельности
33	Прославим радость на земле. «Радость к солнцу нас зовет».	1		Россий- ская элек- тронная школа	привлечение внимания школь- ников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

34	<i>Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
----	---	---	--	------------------------------	--

Тематическое планирование по музыке. 4 класс.

Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина;

Всего 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел № 1 «Россия-Родина моя» (3 ч.)					
1	Мелодия «Ты запой мне ту песню...» «Чего не выразишь словами?»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда, русская, зародилась музыка?»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	«Я пойду по полю белому...» «На великий праздник собралась Русь!»	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Раздел № 2 «О России петь, что стремиться в храм» (4 ч.)					
4	Святые земли Русской. Великий князь	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся

	Владимир, княгиня Ольга. Илья Муромец.				возможность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога
5	Праздники в праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопяше».	1		Российская электронная школа	использование воспита- тельных возможностей содержания учебного предмета через демон- страцию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Светлый праздник.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятель- ности
7	Кирилл и Мефодий.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностно- му аспекту изучаемых на уроках явлений
Раздел № 3 «День, полный событий» (6 ч.)					
8	Приют спокойстви я, трудов и вдохновени я.	1		Российская электронная школа	применение на уроке ин- терактивных форм работы учащихся: дискуссий, ко- торые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога
9	Зимнее утро. Зимний вечер.	1		Российская электронная школа	использование воспита- тельных возможностей содержания учебного предмета через демон- страцию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Что за прелесть эти сказки! Три чуда!	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятель- ности
11	Ярмарочно	1		Российская	привлечение внимания

	е гулянье.			электронная школа	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	Святогорский монастырь. Приют, сиянием муз одетый...	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	<i>Обобщающий урок 1 четверти.</i>	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Раздел № 4 «Гори, гори, ясно, чтобы не погасло» (3 ч.)					
14	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
15	Оркестр народных инструментов. «Музыкант – чародей»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Народные праздники (Троица)	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Раздел № 5 «В концертном зале» (5 ч.)					
17	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк-

	Вариации на тему рококо.				тивного диалога
18	«Старый замок», М. П. Мусоргский. «Счастье в сирени живет» С. Рахманинов.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
20	«Патетическая соната» № 8, Л. Бетховен.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
21	Годы странствий. М. И. Глинка. Царит гармония оркестра.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел № 6 «В музыкальном театре» (6 ч.)					
22	Опера «Иван Сусанин», М. Глинка. Бал в замке польского короля (2-е действие).	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
23	Сцена в лесу (4-е действие) из оперы «Иван Сусанин», М. Глинка.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
24	Песня Марфы «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина», М. П. Мусоргский.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
25	Русский Восток. «Сезам, откройся!». «Восточные мотивы».	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
26	И. Ф. Стравинский. Балет «Петрушка»	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Театр музыкальной комедии.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Раздел № 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (7 ч.)					
28	Прелюдия. Исповедь души. Ф. Шопен «Революционный этюд»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
29	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
30	В интонации спрятан человек.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятель- ности
31	Музыкальн ые инструмент ы.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностно- му аспекту изучаемых на уроках явлений
32	Музыкальн ый сказочник Н. А. Римский- Корсаков.	1		Российская электронная школа	использование воспита- тельных возможностей содержания учебного предмета через демон- страцию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	«Рассвет на Москве- реке». М. П. Мусоргски й.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помо- гают налаживанию пози- тивных межличностных отношений в классе
34	<i>Обобщаюц ий урок 4 четверти – заключите льный урок – концерт.</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке ин- терактивных форм работы учащихся: групповой ра- боты или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаи- модействию с другими детьми;

2.1.10. Рабочая программа по изобразительному искусству

Раздел I. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»,

1 КЛАСС (33 ч)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией. Рисование с натуры: разные листья и их форма. Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных). Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете. Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии. Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения).

Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя).

Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 класс (34 час)

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки:

совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт- автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные

художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др. Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Рат! (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе РюШге Мападег: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя)

4 класс (34 ч)

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно- аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников:

Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль,

Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Рат1 правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор СХР-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуальноличностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно - нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих

способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия

в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;
уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.). Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнить, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в

иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Pat1 (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Pat1, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Pat1) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 класс

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга

(для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы: изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 класс

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе ОГЕ-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Ты учишься изображать	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	Ты украшаешь	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	Ты строишь	9		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5	Итого:	33			
----------	---------------	-----------	--	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Как и чем работает художник?	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	Реальность и фантазия	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	О чем говорит искусство	10		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Как говорит искусство	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Итого:	34			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Искусство в твоём доме	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	Искусство на улицах твоего города	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	Художник и зрелище	10		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Художник и музей	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Итого:	34			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Истоки родного искусства	7		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	Древни города нашей Земли	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	Каждый народ – художник	11		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Искусство объединяет народы	8		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Итого:	34			

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

— применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

— действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

— определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

— определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям изделия сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, осевая и центровая, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали строчками прямого и косого стежков, их вариантами («перевивы», «крестик» и др.);
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку; — выполнять соединение деталей и отделку изделия строчкой косого стежка и её вариантами («крестик», «стебельчатая строчка»);
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в компьютерных программах;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Природная мастерская 7 ч.					
1	Рукотворный и природный мир города	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	На земле, на воде и в воздухе	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Природа и творчество. Природные материалы	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Листья и фантазии	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Семена и фантазии	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Орнамент из листьев	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Природные материалы. Как их соединить?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или

					работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Пластилиновая мастерская 4 ч.					
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	<i>Наши проекты. Аквариум. Проверим себя</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Бумажная мастерская 16 ч.					
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13	Наши проекты. Скоро Новый год!	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					активизация познавательной деятельности
15	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
19	Наша родная армия	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
21	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

					детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Весна. Какие краски у весны?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Настроение весны. Что такое колорит?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
27	Праздники и традиции весны. Какие они?. Проверим себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Текстильная мастерская 6 ч.					
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

					опыт ведения конструктивного диалога
29	Игла- труженица. Что умеет игла?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
32	Закрепление. Проверим себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

2 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки про- хождения	Электронный цифровые обра- зовательные ре- сурсы	Воспитательный по- тенциал урока
Художественная мастерская. 10ч.					
1	Что ты уже зна- ешь?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

					опыт ведения конструктивного диалога
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Какова роль цвета в композиции?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Какие бывают цветочные композиции?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

					взаимодействию с другими детьми;
8	Наши проекты. Африканская саванна.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Как плоское превратить в объемное?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Чертежная мастерская. 7 ч.					
11	Что такое технологические операции и способы?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12	Что такое линейка и что она умеет?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
13	Что такое чертеж и как его прочитать?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверь себя	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Конструкторская мастерская. 10 ч.					
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения кон-

					структивного диалога
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
21	Что заставляет вращаться пропеллер?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	День защитника Отечества. Изменяется ли оружие в армии?	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
24	Как машины помогают человеку?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

25	Поздравляем женщин и девочек	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26	Что интересного в работе архитектора?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
27	Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Рукодельная мастерская. 7 ч.					
28	Какие бывают ткани?	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
29	Какие бывают нитки? Как они используются?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
31	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Проверим себя	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Что узнали, чему научились	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

3 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Информационная мастерская. 3 ч.					
1	Вспомним и об-	1		Российская элек-	применение на уроке

	судим!			тронная школа	интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Знакомимся с компьютером	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Компьютер - твой помощник. Проверим себя	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Мастерская скульптора. 3 ч.					
4	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
5	Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

Мастерская рукодельницы. 10 ч.					
7	Вышивка и вышивание	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
8	Строчка петельного стежка	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Пришивание пуговиц	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
10	<i>Проект «Подарок малышам», «Волшебное дерево»</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
11	История швейной машины	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Секреты швейной машины	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

13	Футляры	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
14	Футляры	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	<i>Проект «Подвеска»</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
16	<i>Проверим себя</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов. 13 ч.					
17	Строительство и украшение дома	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Объем и объемные формы. Раз-	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможно-

	вертка			тронная школа	стей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Подарочные упаковки	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
20	Декорирование (украшение) готовых форм	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
21	Конструирование из сложных разверток	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Модели и конструкции	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23	<i>Проект «Парад военной техники»</i>	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
24	Наша родная армия	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания

					учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Художник-декоратор. Филлигрань и квиллинг	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
26	Художник-декоратор. Филлигрань и квиллинг	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Изонить	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
28	Художественные техники из креповой бумаги	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Мастерская кукольника. 5 ч.					
30	Что такое иг-	1		Российская элек-	применение на уроке

	рушка?			тронная школа	интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
31	Театральные куклы. Марионетки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Игрушка из носка	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
33	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
34	Что узнали, чему научились	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Информационная мастерская. 4 ч.					

1	Вспомним, обсудим!	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Информация. Интернет	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Создание текста на компьютере	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Проект «Дружный класс». 3 ч.					
5	Презентация класса	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6	Эмблема класса	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для

					обсуждения в классе
7	Папка «Мои достижения». <i>Проверим себя</i>	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Студия «Реклама». 4 ч.					
8	Реклама	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
9	Упаковка для мелочей	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Коробочка для подарка	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Студия «Декор интерьера». 5 ч.					
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения кон-

					структивного диалога
13	Плетёные салфетки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Цветы из креповой бумаги	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
15	Сувениры на проволочных кольцах	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
16	Изделия из полимеров. Проверим себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Новогодняя студия. 3 ч.					
17	Новогодние традиции	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
18	Игрушки из трубочек для коктейля	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

					детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Студия «Мода». 8 ч.					
20	История одежды и текстильных материалов	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
21	Исторический костюм. Одежда народов России	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Синтетические ткани	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
23	Твоя школьная форма	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
24	Объемные рамки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров про-

					блемных ситуаций для обсуждения в классе
25	Аксессуары одежды	1		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
26	Вышивка лентами	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
27	Вышивка лентами. Проверим себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Студия «Подарки» 2 ч.					
28	Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
29	Весенние цветы. Проверим себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Студия «Игрушки» 5ч.					
30	История игрушек. Игрушка – попрыгушка	1		Российская электронная школа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
31	Качающиеся игрушки	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Подвижная игрушка - щелкунчик	1		Российская электронная школа	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
33	Игрушка с рычажным механизмом	1		Российская электронная школа	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
34	Подготовка портфолио. Проверим себя	1		Российская электронная школа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2.1.12. Рабочая программа по физической культуре

I. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 класс

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры. Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения

гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции. Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет. Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль. Права на проведение Олимпийских игр. Олимпийские игры в России.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»). Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой. Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие («эшапе») — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («карабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на 45°. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны. Освоение танцевальных шагов: «полечка», «ковырялочка», «верёвочка». Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками («стрекоза»).

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры: «Веселю свою игрушку», «Маленькие мышки прячутся от кошки», «Музыкальный паровозик», «Бабочка», «Танцуем вместе», «Весёлый круг», «Танцуем сказку». Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись».

2 класс

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Общее и различия в олимпийских гимнастических видах спорта. Юношеские олимпийские игры. Другие значимые международные соревнования. Календарные соревнования. Упражнения по видам разминки. Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с круговыми движениями головой («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («щапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»). Партерная разминка. Повторение упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов; упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп; упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов; упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью; упражнение для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»), упражнение для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп («арлекино»); упражнение для растяжки голеностопного сустава («крабик»). Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз) полуприсед (колени вперёд, вместе) — вытянуть колени — подняться на полупальцы — опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на стопах и полупальцах. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на полупальцах. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и батман (мах) вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и «шене». Прыжки по VI позиции: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на 45° и 90° (вперёд и в сторону). Подводящие упражнения, акробатические упражнения. Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост. Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом. Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, — перед собой, ловля скакалки («эшпе»). Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой. Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча. Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации. Примеры. Исходное положение: стоя в VI позиции, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на 360° — ловля мяча — исходное положение. Исходное положение — кувырок вперёд — «берёзка» — выход из «берёзки» кувырком назад. Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений. Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение

упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания. Основная гимнастика Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений. Освоение техники поворотов в обе стороны на 45° и 90° на одной ноге (попеременно); техники выполнения серии поворотов: «шене», «пассе» колено вперёд, в сторону; поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны. Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом); шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками; элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца. Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Лыжная подготовка.

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение способом «плуг». Игры и игровые задания, спортивные эстафеты Игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Организующие команды и приёмы Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 класс

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки. Основные группы мышц человека. Эластичность мышц. Развитие подвижности суставов. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений. Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе. Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических

и акробатических упражнений. Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования: общеразвивающие, спортивные, профилактические. Подбор и демонстрация комплекса упражнений для развития гибкости, координационно скоростных способностей. Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги. Организующие команды и приёмы Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Выполнение освоенных упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики. Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). Выполнение упражнений с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные). Выполнение серии поворотов и прыжков, в том числе через вращающуюся скакалку. Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой

(попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещения и бег на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание. Виды спортивного плавания: кроль на груди и спине; брасс. Освоение плавания на дистанцию не менее 25 метров. Освоение правил вида спорта (на выбор), минимальный возраст начала занятий которым (в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по данному виду спорта) 6 или 8 лет, и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

4 класс

Физическое воспитание и физическое совершенствование.

Спорт. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор). Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам. Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет и игровых заданий. Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Выполнение комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов. Выполнение гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса). Выполнение гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста. Освоение гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, грудных мышц: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук; упражнение «волна» вперёд, назад; упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища: лёжа на полу, ноги прямо, опираются на носки, руки упираются ладонями в пол, медленно поднять корпус вверх, вытянув руки в локтях, медленно повернуть голову в сторону, пытаюсь увидеть свои стопы, вернуться в исходное положение, то же в другую сторону. Акробатические упражнения: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега. Плавание различными спортивными стилями на время и дистанцию (на выбор). Освоение правил вида спорта (на выбор), минимальный возраст начала занятий которым (в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по данному виду спорта) 6 или 8 лет, и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта. Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещения и бег на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание. Выполнение показательных упражнений (на выбор).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественнонаучных учебных предметах и

позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

— моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

— устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

— приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах, упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору);

— самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

— формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

— овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

— использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для определения вида спорта;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

— строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

— организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей

деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения успешного результата;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

— оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний);

— контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

— предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

— проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

— осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяют: полученные знания, освоенные обучающимися умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» и сенситивного периода развития детей возраста начальной школы виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

— гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

— игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

— туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

— спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые

физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1 класс

1) Знания о физической культуре:

— различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

— формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

— знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями на материале основной гимнастики:

— выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе;

— составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения со стандартными значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

— участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных ролевых играх с заданиями на выполнение движений под музыку, изображение движением или гимнастическим упражнением (элементом гимнастического упражнения) типовых движений одушевлённых предметов; выполнять игровые задания; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

— осваивать технику выполнения физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег; упражнения основной гимнастики на эффективное развитие физических качеств (гибкость, координация), увеличение подвижности суставов и эластичности мышц;

— осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

— осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 90° в обе стороны);

— осваивать способы игровой деятельности.

2 класс 1) Знания о физической культуре:

— описывать технику выполнения изученных гимнастических, акробатических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития своих физических качеств: гибкости, координации, быстроты;

— кратко излагать историю рождения Олимпийских игр и развития олимпийского движения, физической культуры; излагать общее представление о ГТО; характеризовать

умение плавать, выполнять общеразвивающие гимнастические упражнения как жизненно важный навык человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.

3) Способы физической деятельности Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями, в том числе упражнениями основной гимнастики:

— выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

— уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастные категории для их эффективного развития;

— принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

— составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

— участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

4) Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

— осваивать физические упражнения на развитие координационно-скоростных способностей;

— осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;

— осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

— демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

— осваивать технику плавания различными спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения);

— демонстрировать универсальные умения ходьбы на лыжах, специальные физические упражнения из программы начальной подготовки по видам спорта (на выбор).

3 класс

1) Знания о физической культуре:

— представлять и описывать структуру международного олимпийского движения в мире, структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

— выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять

материал по заданной теме; объяснить связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

— представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

— описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

— формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

— называть чувствительные периоды эффективного развития следующих физических качеств: гибкости, координации, быстроты; силы; выносливости;

— характеризовать показатели физического развития;

— различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (гибкость, координация, быстрота);

— выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

2) Способы физкультурной деятельности Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

— самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

— организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

— определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

— проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

— составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания; — выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

2) Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность:

— осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

— осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями: брасс, кроль на спине, кроль; — осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений с элементами акробатики для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

— осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важные навыки двигательной деятельности человека, такие как построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; умения выполнять перекаты, повороты, прыжки и т. д.;

— проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

— осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. Спортивно-оздоровительная деятельность:

— осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) и улучшать показатели времени при плавании на определённое расстояние и скорость;

— осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с элементами подводящих упражнений с использованием гимнастических предметов (мяч, скакалка) и без их использования;

— осваивать универсальные умения при выполнении серии поворотов на 90° и 180°; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

4 класс

1) Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость),
- называть виды спорта, которыми согласно государственному стандарту спортивной подготовки могут начинать заниматься дети в возрасте от 6 лет.

2) Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры элементами соревновательной деятельности.

3) Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств. Спортивно-оздоровительная деятельность:
- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения физических упражнений прикладной направленности;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении упражнений прикладной направленности, специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать технику выполнения упражнений основной гимнастики на развитие силы;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания, выполнять плавание на время и определённую дистанцию;
- описывать и демонстрировать технику специальных физических упражнений начальной подготовки по видам спорта (на выбор);
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику прыжков толчком с одной ноги (попеременно), колено вперёд, разножка; технику поворотов (в разные стороны) на 180° и 360°, технику равновесия (попеременно на каждой ноге) — нога вперёд, назад, в сторону;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат / полушпагат, мост (из различных положений по выбору), стойка на руках); — осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах; — моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Лёгкая атлетика	7		Российская	включение в урок игро-

				электронная школа	вых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Подвижные игры	9		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3	Гимнастика с элементами акробатики	12		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Подвижные игры	7		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Кроссовая подготовка	14		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Подвижные игры	10		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Лёгкая атлетика	7		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
итого	-	66			

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Лёгкая атлетика	10		Российская электронная	включение в урок игровых процедур, которые

				ная школа	помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Подвижные игры	11		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3	Гимнастика с элементами акробатики	18		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Подвижные игры	9		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Кроссовая подготовка	21		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Подвижные игры	22		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Лёгкая атлетика	11		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
итого	-	68			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Лёгкая атлетика	7		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию

					позитивных межличностных отношений в классе
2	Подвижные игры	12		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3	Гимнастика с элементами акробатики	12		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Кроссовая подготовка	14		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Подвижные игры	16		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Лёгкая атлетика	7		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
итого	-	68			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный цифровой образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Лёгкая атлетика	7		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Подвижные игры	11		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межлич-

					ностных отношений в классе
3	Гимнастика с элементами акробатики	12		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Подвижные игры	8		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Кроссовая подготовка	14		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6	Подвижные игры	9		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10	Лёгкая атлетика	7		Российская электронная школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Итого	-	68			

2.1.13. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» социального направления разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (34 ч)

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Наводнения, причины наводнений.

Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Практическая работа № 1 «Действия по сигналу «Внимание всем!»

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины, связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье? Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Практическая работа № 2 «Правильное поведение при встрече с опасными животными и насекомыми; защита от них».

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Пр. р. №3 «Оказание первой помощи при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении»

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений.

Признаки отравлений.

Пр. р. №4 «Оказание первой помощи при отравлении грибами».

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.

Пр. р. №5 «Правильный переход водоёма по льду».

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма.

Как ориентироваться в лесу.

Пр. р. №6 «Ориентирование в лесу».

Как вести себя на реке зимой.

Пр. р. №7 «Поведение на реке зимой».

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые.

Пр. р. №8 «Правильное поведение при встрече с опасными животными, насекомыми, меры защиты от них».

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог.

Перекрёстки.

Пр. р. №9 «Правильный переход дороги, перекрёстка»

Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства.

Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

2 год обучения (34 ч)

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением ем.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

3.3 Подготовка и проведение «Дня защиты детей».

4. Итоговое занятие.

4.1 Итоговое занятие.

Что мы узнали и чему научились за год.

3 год обучения (34 ч)

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением ем.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения
 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

3.3 Подготовка и проведение «Дня защиты детей».

4.1 Итоговое занятие.

Что мы узнали и чему научились за год.

Раздел II. Формы организации:

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Преимущественная форма организации занятий – активная работа ребят: индивидуальные задания, организация выставок и конкурсов, привлечение родителей, бабушек и дедушек учащихся; также применяются беседа, ролевая игра, викторина, конкурсы стихотворений, рисунков, экскурсия, виртуальное путешествие, час общения, тематическая выставка, презентация и т.д.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Каждое занятие предполагает выполнение учащимися разнообразных практических работ.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:** работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал
		теория	практика				
I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. 4+1=5							
	Чрезвычайные ситуации						

1	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Общие понятия опасности и чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	1			Современный учительский портал	Лекция	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1			Современный учительский портал	Занимательная беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
3	Наводнения, причины наводнений	1			Современный учительский портал	Круглый стол	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4	Мероприятия по защите от наводнений	1			Современный учительский портал	Круглый стол	
	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</i>						
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Практическая		1		Современный учительский портал	Студия	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

	работа №1 «Действия по сигналу «Внимание всем!»						
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 8+3=11							
	<i>Болезни, их причины и связь с об- разом жиз- ни</i>						
6	От чего за- висит наше здоровье?	1			Современ- ный учи- тельский портал	Клуб	Привлечение внима- ния к обсуждаемой на уроке информации, активизация познава- тельной деятельности
7	Как живёт наш орга- низм, из че- го состоит тело челове- ка	1			Современ- ный учи- тельский портал	Практиче- ское заня- тие	Использование вос- питательных возмож- ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров про- блемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Наши орга- ны: голов- ной мозг, нервы, гла- за, уши, зу- бы, мышцы, кости и су- ставы; серд- це и крове- носные со- суды, желу- док и ки- шечник	1			Современ- ный учи- тельский портал	Круглый стол	
9	Органы ды- хания	1			Современ- ный учи- тельский портал	Беседа	Включение в урок иг- ровых процедур, ко- торые помогают установлению добро- желательной атмо-

							сферы во время урока
10	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний	1			Современный учительский портал	Лекция	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11	Пути передачи инфекционных заболеваний	1			Современный учительский портал	Беседа	
12	Пути передачи инфекционных заболеваний. Пр. р. №2 «Правильное поведение при встрече с опасными животными и насекомыми; защита от них»		1		Современный учительский портал	Круглый стол	
13	Заноза, кровотечение, укус, ушиб	1			Современный учительский портал	Круглый стол	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Пр. р. №3 «Оказание первой помощи при царапине, ссадине, порезе, при		1		Современный учительский портал	Практическое занятие	

	небольшом ожоге или обморожении»						
	<i>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами</i>						
15	Отравления. Причины отравлений	1			Современный учительский портал	Круглый стол	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
16	Признаки отравлений. Пр. р.№4 «Оказание первой помощи при отравлении грибами»		1		Современный учительский портал	Занимательная беседа	
III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. 13+5=18							
	<i>Безопасное поведение на воде</i>						
17	Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Пр. р. №5 «Правильный переход водоёма по льду»		1		Современный учительский портал	Занимательная беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе

18	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах	1			Современный учительский портал	Лекция	
19	Правила поведения на пляже	1			Современный учительский портал	Викторина	
	<i>Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения</i>						
20	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	1			Современный учительский портал	Беседа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
21	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма	1			Современный учительский портал	Викторина	
22	Как ориентироваться в лесу. Пр. р. №6 «Ориентирование в лесу»		1		Современный учительский портал	Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в

23	Как вести себя на реке зимой. Пр. р. №7 «Поведение на реке зимой»		1		Современный учительский портал	Викторина	классе
24	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения	1			Современный учительский портал	Беседа Викторина	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
25	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	1			Современный учительский портал	Занимательная беседа	
26	Опасные животные и насекомые	1			Современный учительский портал	Круглый стол	
27	Опасные животные и насекомые. Пр. р. №8 «Правильное поведение при встрече с опасными животными, насекомыми, меры защиты от них»		1		Современный учительский портал	Круглый стол	
	<i>Безопасное поведение на дорогах</i>						

28	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог	1			Современный учительский портал	Занимательная беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
29	Правила перехода дорог	1			Современный учительский портал	Круглый стол	
30	Перекрёстки. Пр. р. №9 «Правильный переход дороги, перекрёстка»		1		Современный учительский портал	Практическая работа	
31	Сигналы светофора и регулировщика	1			Современный учительский портал	Студия	
32	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства	1			Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
33	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте	1			Современный учительский портал	Студия	
34	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя иг-	1			Современный учительский портал	Занимательная беседа	

	рать						
Итого: 34		25	9				

2 год обучения

№ раз-дела и те-	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Электронный образовательный ресурс	Форма за-нятия	Воспитательный потенциал урока
		Тео-рия	Прак-тика				
I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (15+10=25 ч.)							
1.1. Безопасное поведение на дорогах.							
1	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1			Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Практическая работа «Правила движения пешеходов по загородной дороге, в том числе группой».		1		Современный учительский портал	Экскурсия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1			Современный учительский портал	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

4	Дорога, её составные части, виды автомашин. Практическая работа «Оценка скорости движения транспорта, состояния дороги, тормозного пути автомоби-		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Улицы, перекрёстки, площади. Практическая работа «Правила перехода дороги, перекрёстка».		1		Современный учительский портал	экскурсия	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	Сигналы светофора и регулировщика. Практическая работа «Различные сигналы светофора и регулировщика».		1		Современный учительский портал	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

7	Сигналы, которые подаёт водитель. Практическая работа «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств».		1		Современный учительский портал	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
1.2 Мы – пассажиры.							
1	Безопасность пассажиров.		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Правила посадки и высадки из транспортных средств. (Практическое занятие).		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности

3	«Мне на улице не страшно!» Практическая работа «Правила посадки в транспортное средство и выхода из него».		1		Современный учительский портал	экскурсия	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
1.3 Пожарная безопасность и поведение при пожаре.							
1	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.		1		Современный учительский портал	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
2	Пожар в транспорте, правила поведения.		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений
3	Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Практическая работа «Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте».		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

1.4 Безопасное поведение дома.

1	Безопасное поведение дома	1			Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Лифт – наш домашний транспорт.	1			Современный учительский портал	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3	Предметы бытовой химии и их безопасное применение.	1			Современный учительский портал	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4	Как нужно обращаться с электроприборами.	1			Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Газ, огонь и человек.	1			Современный учительский портал	Беседа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

6	Как растопить печку. Практическая работа «Соблюдение мер безопасности при использовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением».	1			Современный учительский портал	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.5 Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.							
1	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1			Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1			Современный учительский портал	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3	Опасные незнакомцы.	1			Современный учительский портал	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4	Как защитить себя и свой дом.	1			Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

5	Звонок по телефону. Практическая работа «Особенности поведения с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону».		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
6	Правила обеспечения сохранности личных вещей.		1		Современный учительский портал	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (2 ч.)							
<i>2.1 Первая медицинская помощь при отравлении газами.</i>							
1	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Практическая работа «Первая по-		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
<i>2.2 Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.</i>							
1	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.		1		Современный учительский портал	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (2+4=6 ч.)							
<i>3.1 Чрезвычайные ситуации.</i>							

1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1			Современный учительский портал	Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1			Современный учительский портал	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Практическая работа «Действия школьников при обнаружении возгорания в лесу, в поле...».		1		Современный учительский портал	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

3.2 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.							
1	Подготовка обучающихся к действиям в ЧС мирного и военного времени		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
3.3 Подготовка обучающихся к проведению «Дня защиты детей» (практические занятия).							
1	Подготовка обучающихся к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие).		1		Современный учительский портал	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2	Проведение «Дня защиты детей» (практическое занятие).		1		Современный учительский портал	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
IV.Итоговое занятие.1 ч.							
4.1 Итоговое занятие.							
1	Итоговое занятие.		1			Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
ИТОГО ЧАСОВ		17	17				

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плано-вые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал
		Теория	Практика				
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся 7+10 = 17 ч.						
1.1	<u>Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Безопасное поведение на улицах и дорогах (9 ч)</u>						
1	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1			Современный учительский портал	Лекция	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Безопасность пешеходов при движении по дорогам		1		Современный учительский портал	Практическое занятие	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	Элементы дорог. Дорожная разметка. Безопасное поведение на улицах и дорогах		1		Современный учительский портал	Беседа с презентацией	
4	Правила перехода дорог. Перекрестки. Безопасное поведение на улицах и дорогах		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
5	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1			Современный учительский портал	Презентация	
6	Соблюдение правил движения велосипедистами. Безопасное пове-		1		Современный учительский пор-	Игра	Использование воспитательных возможностей содержания учебного пред-

	дение на улицах и дорогах				тал		мета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Причины дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1			Современный учительский портал	Дискуссия	
8	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Безопасное поведение на улицах и дорогах	1			Современный учительский портал	Беседа	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
9	Железнодорожный транспорт, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров. Безопасное поведение на улицах и дорогах		1		Современный учительский портал	Игра	Включение в урок игровых моментов, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.2	Безопасное поведение на воде 1+1 = 2 ч.						
1	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Безопасное поведение на воде	1			Современный учительский портал	Круглый стол	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства. Безопасное поведение на воде		1		Современный учительский портал	Презентация	
1.3	Безопасное поведение на природе 2+ 4 = 6 ч.						
1	Понятие ориентира. Безопасное поведение на природе	1			Современный учительский портал	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	Ориентирование на местности.		1		Современный	Квест	

	Безопасное поведение на природе				учительский портал			
3	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасное поведение на природе		1		Современный учительский портал	Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
4	Безопасная переправа через водную преграду. Безопасное поведение на природе	1			Современный учительский портал	Беседа		
5	Умение вязать узлы. Безопасное поведение на природе		1		Современный учительский портал	Практическая работа		
6	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Безопасное поведение на природе		1		Современный учительский портал	Видеоурок		
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 2+4 = 6 ч.							
2.1	<u>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (2 ч)</u>							
1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова	1			Современный учительский портал	Разъяснительная беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
2	Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных	1			Современный учительский портал	Разъяснительная беседа		

	тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь				тал		
2.2	Практические занятия по обработке навыков оказания первой медицинской помощи (4 ч)						
1	Практическое занятие №1 «Первая медицинская помощь при наружном кровотечении»		1		Современный учительский портал	Практическая работа	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
2	Практическое занятие №2 «Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении»		1		Современный учительский портал	Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Практическое занятие №3 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»		1		Современный учительский портал	Практическая работа	
4	Практическое занятие №4 «Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата»		1		Современный учительский портал	Практическая работа	
3	Основы здорового образа жизни (1+3 = 4 ч)						
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (1 ч)						
1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня	1			Современный учительский портал	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (1 ч)						
1	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и фи-		1		Современный учительский портал	Дискуссия	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобре-

	зическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек						сти опыт ведения конструктивного диалога
3.3	<u>Пути укрепления здоровья (2 ч)</u>						
1	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений		1		Современный учительский портал	Дискуссия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях 2+4 = 6 ч						
4.1	<u>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) (1 ч)</u>						
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1			Современный учительский портал	Познавательная беседа	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4.2	<u>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (1 ч).</u>						
1	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1			Современный учительский портал	Практическая работа	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4.3	<u>Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени (1 ч).</u>						
1	Подготовка обучаемых к действиям ЧС мирного и военного времени.		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
4.4	<u>Подготовка и проведение «Дня защиты детей» (3 ч).</u>						
1	Подготовка обу-		1		Совре-	Беседа	Привлечение внима-

	чаемых к проведению практического занятия «День защиты детей».				менный учительский портал		ния к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
2	Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День защиты детей».		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3	Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День защиты детей».		1		Современный учительский портал	Практическая работа	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
5	Итоговое занятие 1 ч.						
5.1	Итоговое занятие (1 ч).						
1	Итоговое занятие.		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
Итого: 34 ч		12	22				

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Белгородоведение»

1 год обучения

Программа внеурочной деятельности «Белгородоведение» **духовно – нравственного направления** составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности с младшими школьниками Т.М. Стручаевой, И.В. Шияновой, В.В. Стручаева «Мой край – родная Белгородчина» и реализуется с учетом и в единстве с Рабочей программой воспитания школы.

Раздел II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности являются **универсальные учебные действия: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия:

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина своей малой Родины, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувств прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.

Метапредметные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные универсальные учебные действия:

- Знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- Понимать значение нравственности в жизни человека и общества;
- Формировать представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- Осознавать ценность человеческой жизни;
- Формировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- Понимать связь христианских традиций с жизнью современного человека.

Способы проверки результативности

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также «портфолио».

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, конкурсы, творческие работы, викторины и т. д.).

Содержание курса внеурочной деятельности (33ч)

1. Вводное занятие (2ч)

Вводное занятие. Символика России и Белгородской области

Родная школа. Её история, традиции. Экскурсия в зал им. С.Н. Климова

2. География Белгородской области (4ч)

Мой край родной – моя родная Белгородчина. Достопримечательности области. Путешествие по карте. Борисовский район – заповедный уголок Святого Белогорья. Экскурсия по родному селу. Родословная. Фамильный герб моей семьи

3. История Белгородской области (4ч)

Село моё родное. История родного села Достопримечательности села. Создание альбома «Моё село». Экскурсия в зал знаменитых земляков. Они прославили Белгородскую землю. Экскурсия в школьный музей – горницу. Родной дом и семья. История моей семьи - в истории родного края

4. *Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4ч)*

Урок мужества. Экскурсия в школьный музей Боевой славы. Музеи – хранители истории Белгородского края. Бой у Берёзовки. Подвиг И.М. Быкова. Экскурсия к памятнику погибших воинов, защищавших наше село. Посещение Аллеи славы в п. Борисовка. Минута молчания и возложение цветов к Вечному огню

5. *Природа родного края (7ч)*

Времена года в Белгородской области. Животный мир родного края. Птицы родного края. Растительный мир родного края. Экскурсия в заповедник «Белогорье». Правила поведения в природе. Природные богатства края. Белгородские черноземы. Полезные ископаемые. Экология родного края. Поход по окрестностям села «Мы – волонтеры». Конкурс рисунков о Белгородском крае

6. *Развитие экономики родного края (3ч)*

Развитие промышленности на Белгородчине. Предприятия Борисовского района. Экскурсия на ООО «Борисовская керамика». Сельское хозяйство Белгородчины. Рисунки, картинки о занятиях сельских жителей

7. *Культура Белгородской области (4ч)*

Знакомство с промыслами Белгородчины. Встреча с народными умельцами. Экскурсия в Дом ремёсел. Народные таланты нашего края. Знакомство с фольклором Белгородчины. Экскурсия в Дом культуры. Святое Белогорье – Храмы Белгородчины. Стихи белгородских поэтов о родном крае.

8. *Подготовка и проведение итоговых занятий (5ч)*

Знаменитые люди Белгородчины. Знакомство с Н.Ф. Ватутиным, В.Ф. Раевским, М.С. Щепкиным. Конкурс стихов и сочинений о родном крае. Творческая работа «Родное Белогорье». Краеведческая викторина. Что я узнал о родном крае? Что дает наш край стране. Что мы узнали за год? Подведение итогов.

Формы организации: беседы, экскурсии, презентации творческих работ, творческая мастерская, заочное путешествие, творческая работа, рассказ, встречи с интересными людьми беседы, краеведческие исследования, походы и экспедиции по родным местам, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Каждое занятие предполагает выполнение учащимися разнообразных практических работ.

Раздел III Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Планные сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика				
I. Вводное занятие 2ч.							
1.1	Вводное занятие. Символика России и Белгородской области	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	вводная беседа, рассказ, презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

1.2	Родная школа. Её история, традиции. Экскурсия в зал им. С.Н. Климова	1				экс-курсия	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
II. География Белгородской области 2+2=4ч.							
2.1	Мой край родной – моя родная Белгородчина.		1		Видеоуроки «Белгородоведение»	заочное путешествие	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
2.2	Достопримечательности области. Путешествие по карте.	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	заочное путешествие	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
2.3	Борисовский район – заповедный уголок Святого Белогорья	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	заочное путешествие	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2.4	Экскурсия по родному селу		1			экс-курсия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
III. История Белгородской области 2+2=4ч.							
3.1	Село моё родное. История родного села. Достопримечательности села. Создание альбома «Моё село»	1				презентации творческих работ, творческая ма-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров от-

						стер- ская	ветственного, гражданского поведения
3.2	Они прославили Белгородскую землю. Экскурсия в зал знаменитых земляков	1			Видео-уроки «Белгородоведение»	экс- курсия	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
3.3	Экскурсия в школьный музей «Горница». Родной дом и семья		1			экс- курсия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3.4	История моей семьи - в истории родного края. Родословная. Фамильный герб моей семьи		1			пре- зента- ции твор- ческих работ, твор- ческая ма- стер- ская	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
IV. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 2+2=4ч.							
4.1	Урок мужества. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы	1				экс- курсия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
4.2	Музеи – хранители истории Белгородского края. Бой у Берёзовки. Подвиг И.М. Быкова	1			Видео-уроки «Белгородоведение»	заоч- ное пу- теше- ствие	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

							гражданского поведения
4.3	Экскурсия к памятнику погибших воинов, защищавших наше село		1			экскурсия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
4.4	Посещение Аллеи славы в п. Борисовка. Минута молчания и возложение цветов к Вечному огню		1			экскурсия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
V. Природа родного края 3+4=7ч.							
5.1	Времена года в Белгородской области. Экскурсия в природу		1		Видеоуроки «Белгородоведение»	экскурсия в природу	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5.2	Животный мир родного края. Птицы родного края	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	беседа, рассказ, презентация	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
5.3	Растительный мир родного края	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	беседа, рассказ, презентация	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

							детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
5.4	Экскурсия в заповедник «Белогорье». Правила поведения в природе		1		Видеоуроки «Белгородоведение»	экскурсия в природу	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5.5	Природные богатства края. Белгородские черноземы. Полезные ископаемые	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	заочное путешествие	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
5.6	Экология родного края. Поход по окрестностям села «Мы – волонтеры»		1			походы и экспедиции по родным местам	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
5.7	Конкурс рисунков о Белгородском крае		1		Видеоуроки «Белгородоведение»	презентации творческих работ, творческая мастерская	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
VI. Развитие экономики родного края 1+2=3ч.							
6.1	Развитие промышленности на Белгородчине	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	краеведческие исследования	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной дея-

							тельности
6.2	Предприятия Борисовского района. Экскурсия на ООО «Борисовская керамика»		1			экс-курсия	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
6.3	Сельское хозяйство Белгородчины. Рисунки, картинки о занятиях сельских жителей		1		Видеоуроки «Белгородоведение»	презентации творческих работ, творческая мастерская	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
VII. Культура Белгородской области 2+2=4ч.							
7.1	Знакомство с промыслами Белгородчины. Встреча с народными умельцами. Экскурсия в Дом ремёсел.	1				экс-курсия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7.2	Народные таланты нашего края. Знакомство с фольклором Белгородчины. Экскурсия в Дом культуры.		1			встречи с интересными людьми, экскурсия	Включение в урок игровых процедур помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.3	Святое Белогорье – Храмы Белгородчины	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	заочное путешествие	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
7.4	Стихи белгородских поэтов о родном крае		1		Видеоуроки «Белгородоведение»	занимательная беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

VIII. Подготовка и проведение итоговых занятий 2+3=5ч.							
8.1	Знаменитые люди Белгородчины. Знакомство с Н.Ф. Ватутиным, В.Ф. Раевским, М.С. Щепкиным	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	встречи с интересными людьми, беседы	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности
8.2	Конкурс стихов и сочинений о родном крае		1			написание сочинений, конкурсы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
8.3	Творческая работа «Родное Белогорье»		1			презентации творческих работ, творческая мастерская	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8.4	Краеведческая викторина «Что я узнал о родном крае?»		1			краеведческая викторина	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
8.5	Что дает наш край стране. Что мы узнали за год? Подведение итогов	1			Видеоуроки «Белгородоведение»	беседа, рассказ	Включение в урок игровых процедур помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Итого	16	17				
	Всего	33 часа					

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Веселый английский»

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» обще интеллектуального направления для обучающихся 1 класса разработана на основе авторской программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко и материалов авторского УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко).

Раздел II. Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью изучения английского языка в раннем возрасте (6 лет 6 месяцев - 8 лет) продиктована потребностями современного мира. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» реализуется с учетом и в единстве с Рабочей программой воспитания школы.

Цель данной программы внеурочной деятельности предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся данного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6 лет 6 месяцев - 8 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Общим результатом освоения данной программы является возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что программа закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового уметь бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а

также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных умений, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания обучающийся достигнет определённых личностных результатов в освоении английского языка:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У первоклассника будет возможность развить:

- языковые способности
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом первоклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» предназначена для обучающихся 1 класса в возрасте 6 лет 6 месяцев - 8 лет.

Срок реализации данной программы 1 учебный год. Объем курса (на период с 1 сентября по 31 мая) ориентирован на 33 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 35 минут.

Формы занятий: познавательные беседы, просмотр видео сюжетов, творческие и проектные работы, игры, путешествия, экскурсии. Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Особенностью организации занятий английским языком на начальном этапе (в рамках внеурочной деятельности «Весёлый английский») является то, что каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической, но имеет большую практическую направленность, поэтому в календарно-тематическом плане деление на теоретическую и практическую части условно. Теоретическая часть спланирована с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучаемые научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать сказки.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

описывать предмет, картинку на заданную тему;

описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя;

понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна.

Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсы, праздники, выставки. Способами определения результативности реализации программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание программы

Тема 1. Здравствуйтесь, это я - 2 ч.

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Тема 2. Я люблю свою семью - 3ч.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would	She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»	Профессии англичан

Тема 3. Питомцы и другие животные - 3ч.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?	Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

Тема 4. Части тела. Одежда - 5ч.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look	In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive	I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев

like?				
-------	--	--	--	--

Тема 5. Трапезы и еда - 4 ч.

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the desert, usually, to lay the table, повелительное наклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

Тема 6. Мне нравятся праздники - 3ч.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is	Halloween,	Му	Изготов-	Рождествен-

your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding	favourite holiday is... I usually congratulate... on...	ление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентиник» (по желанию детей)	ские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда
---	--	---	--	---

Тема 7. Дом мой родной - 3ч.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?	Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

Тема 8. Мой родной город - 3ч.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?	A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flowerbeds near our school. I go to the sports ground to play football.	Создание проекта «Это моя школа»	Особенности национальных школ Британии
---	---	---	----------------------------------	--

Тема 9. Я изучаю английский язык с удовольствием – 4 ч

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театральными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	Проект «Мое школьное расписание»	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

Тема 10. В ожидании лета - 3ч

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать в летнее время.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря. Развивается представление об окружающем мире, воспитывается желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, самостоятельность и инициатива

Аудирование	Лексиче-	Речевые	Пра	Страновед-
-------------	----------	---------	-----	------------

	ское наполнение	образцы, подлежащие усвоению	критическая деятельность	русский материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?	Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы	Лето в Британии

Раздел III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика				
I. Hello, that's me!/ Здравствуйте, это Я!. 1+1=2 ч.							
1.1	Здравствуйте, это Я. Представление. Знакомство друг с другом	1			http://english-online.ucoz.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
1.2	Представление. Знакомство друг с другом		1		http://elf-english.ru/	Ролевая игра	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
II. I love my family/ Я люблю свою семью 2+1=3 ч.							

2.1	Введение названий членов семьи	1			http://www.englishclub-spб.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2.2	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников		1		http://englishforme.ucoz.ru/	Игра-путешествие	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
2.3	Профессии. Хобби	1			http://elf-english.ru/	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
III. Pets and other animals/Питомцы и другие животные 2+1=3 ч.							
3.1	Названия животных, их характеристики	1			http://kids.dnschool.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
3.2	Домашние и дикие животные	1			http://english-online.ucoz.ru/	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3.3	Еда животных. Места обитания		1		http://www.englishclub-spб.ru/	Познавательная игра	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
IV. The body. Clothes/Части тела. Одежда 3+2=5 ч.							
4.1	Название частей тела. Предназна-	1			http://elf-english.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

	чение частей тела.						способствующих активизации их познавательной деятельности
4.2	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	1			http://englishforme.ucoz.ru/	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
4.3	Предметы одежды и их назначение	1			http://english-online.ucoz.ru/	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4.4	Назначения различных предметов одежды.		1		http://kids.dnschool.ru/	Познавательная игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4.5	Проект «Моя школьная форма»		1		http://elf-english.ru/	проект	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
V. Meals and food/Трапезы и еда 2+2=4 ч.							
5.1	Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	1			http://www.englishclub-spb.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
5.2	Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Любимая еда	1			http://kids.dnschool.ru/	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответ-

							ственного гражданского поведения
5.3	Ланч по-британски.		1		http://elf-english.ru/	Ролевая игра	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5.4	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»		1		http://englishforme.ucoz.ru/	Ситуативная игра	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
VI. I like holidays/Мне нравятся праздники 1+2=3 ч							
6.1	Рождество и Новый год – любимые праздники	1			http://kids.dnschool.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
6.2	День рождения. Поздравления и пожелания ко дню рождения. День Святого Валентина.		1		http://elf-english.ru/	Ролевая игра	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
6.3	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок		1		http://english-online.ucoz.ru/	Познавательная игра	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
VII. Home, sweet home/Мой дом родной 2+1=3 ч.							
7.1	Мой дом (моя квартира) Название основных комнат и их предназначение	1			http://www.englishclub-spb.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
7.2	Мебель в моей комнате и место-	1			http://englishforme.ucoz.ru/	Беседа	Использование воспитательных возможностей содер-

	расположение мебели				z.ru/		жания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
7.3	Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом»		1		http://elf-english.ru/	Познавательная игра	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
VIII. My native town/ Мой родной город 2+1=3 ч.							
8.1	Крупный город, небольшой город. Место, где я живу	1			http://www.englishclub-spb.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
8.2	Моя школа. Окрестности	1			http://english-online.ucoz.ru/	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
8.3	Транспорт на улицах города. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь)		1		http://elf-english.ru/	Познавательная игра	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
IX. I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием 3+1=4 ч.							
9.1	Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран	1			http://kids.dnschool.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности

9.2	Мне нравится изучать английский язык. Виды деятельности на занятиях английского языка	1			http://elf-english.ru/	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
9.3	Мне нравится изучать английский язык. Название школьных предметов.	1			http://english-online.ucoz.ru/	Беседа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
9.4	Праздник «Веселый английский»		1		http://www.englishclub-spb.ru/	праздник	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
X. Looking forward to summer/ В ожидании лета 2+1=3 ч							
10.1	Времена года. Любимое время года. Погода.	1			http://englishforme.ucoz.ru/	Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
10.2	Любимое время года. Месяцы	1			http://english-online.ucoz.ru/	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
10.3	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах.		1		http://elf-english.ru/	Познавательная игра	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	<i>Итого</i>	20	13				

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» составлена на основе авторской программы Е. И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника» под редакцией В. А. Горского, Издательство «Просвещение», Москва, 2014 год (стандарты второго поколения). Направление программы – художественно-эстетическое.

Отличительные особенности программы Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Раздел II. Актуальность, педагогическая целесообразность.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагога изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Кроме этого программа внеурочной деятельности поможет в освоении детьми основных правил изображения, овладении материалами и инструментами изобразительной деятельности, развитию стремления к общению с искусством. Программа направлена на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приемам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и высказывать свои отношения к произведениям искусства;
- научить правильно, использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Изменения, внесённые в программу: в рабочую программу в соответствии с авторской программой изменений не внесено. Количество учебных часов: рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника» рассчитана на четыре года обучения. Объём программы – 135 часов для обучающихся 1-4 классов, которые распределяются следующим образом: первый год обучения – 33 часа - второй год обучения – 34 часа - третий год обучения – 34 часа - четвёртый год обучения – 34 часа. Всего: 135 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности. В реализации программы участвуют обучающиеся 1, 2, 3 и 4 классов. Наполняемость групп по количеству обучающихся в каждом классе. Возраст обучающихся 6 лет и 6 месяцев-11 лет.

Сроки реализации программы. Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника» рассчитана на обучающихся начальной школы на 4 года, увлекающихся изобразительным искусством, художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время по одному часу один раз в неделю в каждом классе.

Режим занятий: занятия проводятся во внеурочное время в форме бесед, индивидуальной практической деятельности, коллективных работ, исследовательской деятельности детей, игровых и театрализованных занятий. Виды занятий – это рисование с натуры и по представлению, рисование на темы и иллюстрирование, декоративная работа, лепка, аппликация и дизайн объекта. Про-

должительность занятий строится из расчёта 34 часа (по одному часу в неделю) с продолжительностью занятий 45 минут. Для обучающихся первых классов не более 35 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- учебно – познавательный интерес к изобразительному искусству;
 - толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
 - навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
 - ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
 - заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- Младшие школьники получают возможность для формирования:
- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
 - эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Метапредметные

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержаниями выразительных средств произведений искусства;
- активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

В познавательной сфере

- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;

- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);

- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов.

В коммуникативной сфере

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере

- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности - моделирование новых образов путём трансформации известных.

Способы проверки результативности. в ходе реализации программы будет использоваться психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «портфолио».

Формы подведения итогов реализации программы. итоги занятий подводятся в форме отчетной выставки в конце каждого года обучения.

№ п/п	Темы	1 год	2 год	3 год	4 год	всего
1	Живопись	10	11	11	12	44
2	Графика	9	10	10	11	40
3	Скульптура	4	3	4	4	15
4	Аппликация	3	4	4	4	15
5	Бумажная пластика	3	3	2	1	9
6	Работа с природными материалами	3	2	2	1	8
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	1	1	1	1	4
	Итого:	33	34	34	34	135

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Живопись

Первый год обучения. Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета и зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

Второй год обучения. Углубление знаний об основных и составных цветах, о тёплых и холодных, о контрасте тёплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путём насыщения него ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской). Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и дети знакомятся с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

Практическая работа: изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей.

Третий год обучения. Знания учащихся расширяются получением информации о существовании дополнительных цветов. Зелёный, фиолетовый и оранжевые цвета, до этого времени известные детям как составные, теперь раскрываются и как дополнительные, поскольку дополняют, усиливают звучание своих пар. Знакомство с живописным приёмом подмалёвок, накопление навыков насыщения цвета тёплыми и холодными цветами, а также ахроматическим рядом.

Практическая работа: изображение с натуры объектов природы – цветов, веток, фантастических фигурок.

Четвёртый год обучения. Развитие у детей цветовосприятия через выполнение ряда заданий на уже знакомые приёмы работы с цветовым пятном. Закрепление навыков получения цветового пятна разной степени эмоциональной выразительности, освоение цветовых контрастов. Один из основных моментов – освоение детьми знаний о тёмном пятне как пятне цветом. В связи с этим выполнение задания на изображение цветных теней.

Практическая работа: изображение сюжетных композиций, пейзажей, натюрмортов, природных объектов, сказочных персонажей.

2. Графика

Первый год обучения. Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линий, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых. Тканей.

Второй год обучения. Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластических, свободных линий). Расширение представлений о контрасте толстой и тонкой линий. Продолжение освоения разного нажима на мягкий графический материал (карандаш) с целью получения тонового пятна. Кроме этого, знакомство с другими графическими материалами – углём, сангиной, мелом и со спецификой работы с ними в различных сочетаниях. Закрепление представлений о значении ритма, контраста тёмного и светлого пятен в создании графического образа.

Практическая работа: изображение животных и птиц, портрета человека, предметов быта.

Третий год обучения. Расширение знаний о выразительности языка графики и об использовании графических техник. Знакомство с техниками печати на картоне и печати «сухой кистью». Получение графических структур, работа штрихом, создание образов при одновременном использовании двух и более выразительных средств (например, толстой и тонкой линий, ритма пятна; ритма элемента и контраста тёмного и светлого пятен и т.д.) Знакомство с воздушной перспективой при изображении пейзажей с двумя-тремя планами.

Практическая работа: изображение рыб насекомых, животных, обуви, сказочных персонажей, фактуры тканей.

Четвёртый год обучения. Закрепление знаний о языке выразительности графики, использование знакомых приёмов работы, выполнение творческих заданий на передачу перспективы, выразительности тоновых пятен, их контраст. Освоение новых графических материалов (уголь, сангина, мел в различных их сочетаниях). Работа с цветными карандашами, решение образных задач на передачу игры света. Закрепление способов работы в печатных техниках. Новая учебная задача – рисование без отрыва от плоскости листа гелиевой ручкой: от начала и до конца изображения (цветов, пейзажей, деревьев, веток и т.д.) рука не отрывается от поверхности листа.

Практическая работа: изображение цветов, растений, деревьев, пейзажей, натюрмортов, портретов.

3. Скульптура

Первый год обучения. Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Второй год обучения. Развитие навыка использования основных приёмов придавливания карандашом, передачи фактуры (создание следов с помощью работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурными материалами – глиной и пластилином.

Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры.

Практическая работа: лепка листьев, объёмных форм (ваз), сказочных персонажей.

Третий год обучения. Активное закрепление навыков работы с мягкими скульптурными материалами. Ведение работы от общей большой массы без слипания отдельных частей. Изображение лежащих фигурок животных, сидящей фигуры человека. Освоение приёмов декоративного украшения плоской формы элементами объёмных масс, приёмов инструментов).

Практическая работа: лепка лежащих животных, сидящей фигуры человека, декоративных украшений.

Четвёртый год обучения. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина, глины) с последующей доработкой образа.

Практическая работа: нахождение образа в общей пластической массе. Работа над рельефом.

4. Аппликация

Первый год обучения. Работа с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Практическая работа: изучение выразительности готовых световых эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

Второй год обучения. Развитие навыка использования техники обрывной аппликации, навыка работы с ножницами и получение симметрических форм. Особое внимание уделяется работе с готовыми цветовыми эталонами двух или трёх цветовых гамм.

Практическая работа: изображение пейзажей, архитектурных сооружений, овощей, фруктов.

Третий год обучения. Продолжение освоения обрывной и вырезанной аппликаций. Выполнение работ на создание образа с помощью ритма, на передачу воздушной перспективы. Дополнительным приёмом является использование в аппликации фломастеров.

Практическая работа: изображение натюрмортов, коллажей, пейзажей.

Четвёртый год обучения. Знакомство школьников с новыми материалами, используемыми в аппликации, например с шерстяными нитками, которыми создаётся не только контур будущего изображения, но и само цветное пятно. Знакомство с новым приёмом использования не только самой вырезанной формы, но и дырки, полученной от вырезания основной фигуры. Соединение на плоскости цветного пятна и его дырки позволит получить новые художественные образы. Новым материалом аппликации могут стать засушенные листья, из которых можно создать осенний пейзаж.

Практическая работа: изображение пейзажей, предметов быта, фантастических животных и растений из засушенных листьев.

5. Бумажная пластика

Первый год обучения. Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

Второй год обучения. Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объёма с помощью мятой бумаги.

Практическая работа: изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок.

Третий год обучения. Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги.

Практическая работа: создание пейзажей, парков, скверов, игровых площадок (коллективные работы).

Четвёртый год обучения. Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания бумаги. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги.

Практическая работа: создание образов танцующих фигур, фигур в движении.

6. Работа с природными материалами

Первый год обучения. В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги.

Практическая работа: изображение уголков природы.

Второй год обучения. Разнообразие природных материалов расширяется введением в работу скорлупок грецких орехов, молодых побегов, шишек, косточек, семян и т.д.

Практическая работа: изображение домиков в лесу, флота с парусами, уголков природы и других сюжетов (по выбору детей).

Третий год обучения. Особенностью работы с природными материалами является использование более крупных природных форм. Например, при выборе камней отдаётся предпочтение большему их размеру, а также попытке найти в их форме образ животного или человека с дальнейшей дорисовкой найденного образа гуашью. Кроме этого, учащимся предлагается разрисовка камней как в живописной манере так и в декоративной.

Практическая работа: декоративная роспись камней; нахождение в камнях образа с последующей дорисовкой.

Четвёртый год обучения. Новые творческие задачи в работе с природным материалом – выполнение тематических заданий. Известными материалами учащиеся выполняют композиции на заданные темы на привычном курсе картона или в картонной крышке, а также в маленькой металлической (пластмассовой) крышке от конфет или кофе. Значительное ограничение пространства обусловит более мелкую работу, способствующую развитию более сложной моторики пальцев.

Практическая работа: оформление уголков природы с включением небольшого пространства воды, различных построек.

7. Организация и обсуждение выставки детских работ

Первый год обучения. Школьники вспоминают темы, изученные в течении года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

Второй год обучения. При организации выставки педагог активизирует общение детей, чтобы они могли воспроизвести темы заданий и вспомнили то новое, что они узнали на занятиях.

Третий год обучения. Третий год творческого развития детей позволяет им в процессе обсуждения достигнутых результатов высказывать свою точку зрения о положительных качествах работ сверстников. Кроме этого, школьники могут, высказать и критические замечания о работах, свя-

зывая их с реализацией творческой задачи, поставленной на занятии. Таким образом, происходит закрепление новых знаний, полученных за год.

Четвёртый год обучения. Обсуждение достигнутых результатов позволяет подвести итог художественного развития, как всего коллектива, так и отдельных его членов. В результате восприятия продуктов творческой деятельности школьники с помощью педагога могут определить, кто из сверстников достиг наилучших результатов в отдельных видах станкового искусства. Кроме того, в процессе обсуждения дети могут высказывать свои суждения как по поводу отдельных тем занятий, так и по вопросам языка художественной выразительности изобразительного искусства.

Формы организации и виды деятельности: собеседование, консультация, рассказ, презентация, творческих работ, выставка, творческая мастерская, конкурс рисунков, тематическая выставка, беседа.

Раздел III. Тематическое планирование

Первый года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика			
Живопись 10 ч.						
1	Представление о живописи. «Дерево в осеннем убранстве».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Цветовое пятно. «Волшебные бабочки».		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3	Три основных цвета. «Какого цвета лето?»		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4	Тёплые и холодные цвета. «Дары осени».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Тёплые и холодные цвета. «Красота родной земли».		1		Практическая работа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудни-

						чества и взаимной помощи
6	Контраст тёплого и холодного цвета. Монотипия. Самостоятельные композиции.		1		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Сказочные цветы.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Приём живописного пятна «Сказочные букеты».		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
9	Изображение сказочных животных.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
10	Изменение цвета белой или чёрной краской. «Вальс снежинок».		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Графика 9 ч.						
11	Знакомство с выразительными		1		Практическая	Установление доверительных отношений между

	средствами станкового искусства.				ская работа	учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
12	Выразительность линий. «Праздничный фейерверк».		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
13	Представления о контрасте пятен: тёмного и светлого.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
14	Создания тонового пятна в графике.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
15	Работа цветным карандашом и фломастером. «Обитатели подводного мира».		1		Практическая работа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16	Изображение трав, деревьев, веток.		1		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Изображение объектов природы и быта.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
18	Изображение насекомых.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация

						их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
19	Изображение узора на ткани.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
Скульптура 4 ч.						
20	Знакомство с материалом для лепки – глиной и пластилином.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
21	Лепка из глины и пластилина фруктов, овощей.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
22	Лепим из глины и пластилина птиц.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
23	Лепим из глины и пластилина русский фигурный пряник.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Аппликация 3 ч.						
24	Знакомство с техникой обрывной аппликации.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
25	Знакомство с техникой «вырезанная аппликация».		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответ-

						ственного гражданского поведения
26	Работа с фантиками. Составляем композиции орнаментов и узоров.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Бумажная пластика 3 ч.						
27	Возможности бумаги: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
28	Сминание бумаги и нахождение в ней художественного образа.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
29	Изображение уголка парка (детские горки, качели, фонарики).		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Работа с природными материалами 3 ч.						
30	Из природных материалов создаем объёмный пейзаж.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
31	В композицию добавляем пластилиновые и бумажные формы.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
32	Изображение уголков природы.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
33	Организация и обсуждение выставки детских работ.	1			Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плано-вые сроки прохождения	Форма за-нятия	Воспитательный потен-циал урока
		Тео-рия	Прак-тика			
Живопись 11 ч.						
1	Основные и со-ставные цвета. Цвет – основа языка живопи-си.		1		Практиче-ская работа	Установление довери-тельных отношений меж-ду учителем и его учени-ками, способствующих активизации их познава-тельной деятельности
2	Выразительные объектов при-роды. «Золотая осень».		1		Практиче-ская работа	Использование воспита-тельных возможностей содержания учебного предмета через демон-страцию детям примеров ответственного граждан-ского поведения
3	Выразительные глухие цвета.		1		Практиче-ская работа	Привлечение внимания школьников к ценностно-му аспекту изучаемых на уроках явлений
4	Теплые и хо-лодные цвета.		1		Практиче-ская работа	Установление довери-тельных отношений меж-ду учителем и его учени-ками
5	Контраст тёп-лых и холодных цветов. Цветы и бабочки.		1		Практиче-ская работа	Организация наставниче-ства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающе-го школьникам социально значимый опыт сотрудни-чества и взаимной помо-щи
6	Изображение выразительных объектов при-роды, камней. «Подводный мир»		1		Практиче-ская работа	Включение в урок игро-вых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличност-ных отношений в классе
7	Выполнение упражнений с изменением цвета (насыще-		1		Практиче-ская работа	Использование воспита-тельных возможностей содержания учебного предмета через демон-страцию детям примеров

	ние цвета белой и черной краской).					ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Изображение пейзажей, сказочных персонажей.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
9	Пейзаж. Состояние природы (мазок в живописи). Изображение пейзажа с ярко выраженным настроением.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
10	Цветы. Красочный отпечаток. Нарисовать увиденное, домыслить изображение.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
11	Живая капля. Сделать каплю причудливой формы, дорисовать и придумать название.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Графика 10 ч.						
12	Линия – основа		1		Практическая	Установление довери-

	языка рисунка.				ская работа	тельных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
13	Контраст толстой и тонкой линии		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
14	Получение тонового пятна путем разного нажима на мягкий графический материал (карандаш).		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
15	Тоновой рисунок натюрморта из предметов быта.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16	Знакомство с графическими материалами – углём, сангиной, мелом в различных сочетаниях. Изображение животных.		1		Практическая работа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
17	Приемы работы цветными карандашами.		1		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Знакомство с графическими материалами – углём, сангиной, мелом. Изображение птиц.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек-

						стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
19	Выполнение упражнений на ритм.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Контраст темных и светлых пятен в графическом образе. Портрет человека.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
21	Контраст темных и светлых пятен в графическом образе. Портрет человека.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Скульптура 3 ч.						
22	Основные приемы работы (защипление, заминание, вдавливание) со скульптурным материалом – пластилином. Лепка листьев.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
23	Приемы передачи в объемной форме фактуры. Лепка		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

	ваз.					ответственного гражданского поведения
24	Лепка сказочных персонажей (на плоскости).		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Аппликация 4 ч.						
25	Техника обрывной аппликации.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
26	Работа с ножницами и получения симметричных форм.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
27	Создание орнаментов и узоров из различной бумаги (овощи и фрукты).		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
28	Выполнить композицию из цветов.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Бумажная пластика 3 ч.						
29	Силуэтное вырезание формы.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
30	Изображение деревьев и кустарников (скручивание, склеивание, сминание бумаги).		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
31	Получение объёма с помощью		1		Практическая	Привлечение внимания школьников к ценностно-

	мятой бумаги.				ская работа	му аспекту изучаемых на уроках явлений
Работа с природными материалами 2 ч.						
32	Поделка из природного материала. «Домик в лесу» (скорлупки грецких орехов, молодых побегов, шишки, косточки, семени и т.д.).		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
33	Изображение уголков природы.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Организация и обсуждение выставки детских работ 1 ч.						
34	Выставка и обсуждение детских работ. Закрепление новых знаний, полученных за год.		1		Практическая работа	

Третий год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика			
Живопись 11 ч.						
1	Изображение с натуры. Нарисуй свою любимую игрушку.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Знакомство допол-		1		Практиче-	Использование воспита-

	нительными цветами. Картина-пейзаж «Золотая осень».				ская работа	тельных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3	Дополнительные цвета: зелёный, фиолетовый и оранжевый. Картина «Здесь мы живем».		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4	Теплые и холодные цвета «Самое красивое здание».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Изображение с натуры объектов природы – цветы.		1		Практическая работа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	Знакомство с живописным приёмом подмалёвок «Парки и скверы».		1		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Применение навыков насыщения цвета. Оформить витрину магазина.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Выполнение работы в ахроматическом ряду. Изобрази необычную ма-		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получае-

	шину.					мой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
9	Изображение с натуры объектов природы – веток деревьев.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
10	Изображение с натуры фантастических фигурок.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
11	Украшение для класса.		11		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
Графика 10 ч.						
12	Знакомство об использовании графических техник.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
13	Знакомство с техникой печати на картоне. Изображение рыб.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
14	Знакомство с техникой печати «сухой кистью». Печатка рисунка-орнамента ткани.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
15	Работа штрихом. Изображение насе-		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учени-

	комых.					ками
16	Создание образов при использовании двух выразительных средств (например, контраста тёмного и светлого пятен и т.д.). Сказочные персонажи.		1		Практическая работа	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
17	Создание образов при использовании двух выразительных средств (например, толстой и тонкой линий, ритма пятна). Изображение фактуры ткани.		1		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
18	Знакомство с воздушной перспективой при изображении пейзажа с двумя-тремя планами.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
19	Выполнение упражнений на ритм.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

20	Графическая работа штрихом. Изображение обуви.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
21	Графическая работа штрихом.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Скульптура 4 ч.						
22	Лепка из глины или пластилина лежащих животных.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
23	Ведение работы от общей большой массы. Лепка сидящей фигуры человека.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
24	Декоративное украшение плоской формы элементами объёмных масс.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
25	Освоение приёмов придавливания карандашом, передачи фактуры (создание следов с помощью инструментов).		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Аппликация 4 ч.						
26	Техника обрывной аппликации «Моя игрушка».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
27	Техника обрывной аппликации «Ваза с		1		Практическая	Использование воспитательных возможностей

	цветами».				ская работа	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
28	Создание образа с помощью ритма. Изображение коллажа.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29	Использование в аппликации фломастеров. Изображение пейзажа.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Бумажная пластика 2 ч.						
30	Работа с бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания. Создание пейзажа.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
31	Работа над объемной композицией. Создание парков, скверов, игровых площадок (коллективная работа).		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Работа с природными материалами 2 ч.						
32	Нахождение в камнях образа с последующей дорисовкой.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
33	Декоративная роспись камней.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
Организация и обсуждение выставки детских работ 1 ч.						
34	Выставка и обсуждение детских ра-		1		Практиче-	

	бот. Закрепление новых знаний, полученных за год.				ская работа	
--	---	--	--	--	-------------	--

Четвертый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика			
Живопись 12 ч.						
1	Введение. Беседа «Истоки родного края».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
2	Знакомство с приемом работы цветное пятно. Картина - пейзаж «Осенний вернисаж».		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
3	Освоение цветовых контрастов. Пейзаж родной земли «Красота времён года».		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4	Эмоциональная выразительность в сюжетной композиции «Древнерусские города нашей земли».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Развитие световосприятия через натюрморт из		1		Практическая работа	Организация наставничества мотивированных и эрудиро-

	двух предметов.					ванных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	Изображение цветowych теней в изображении природных объектов «Гармония жилья с природой».		1		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Получение цветowego пятна разной степени выразительности «Сказочные персонажи», женский образ.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Получение цветowego пятна разной степени выразительности «Сказочные персонажи», мужской образ.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказы-

						вания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
9	Освоение знаний и тёмном пятне как пятне цветом. Изображение сюжетной композиции «Древнерусский город и его жители».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
10	Изображение сюжетной композиции «Герои, борцы и защитники».		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
11	Изображение сюжетной композиции «Все народы воспевают материнство».		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
12	Изображение сюжетной композиции «Все народы воспевают мудрость старости».		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Графика 11 ч.						
13	Закрепление знаний о выразительности графики. Изображение цветов.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих ак-

						тивизации их познавательной деятельности
14	Выполнение творческого задания с использованием знакомых приёмов работы. Изображение деревьев.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
15	Выполнение творческого задания с использованием знакомых приёмов работы на выразительности контраста. Изображение растений.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
16	Выполнение творческого задания с использованием знакомых приёмов работы на передаче перспективы. Изображение пейзажа.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Выполнение творческого задания с использованием знакомых приёмов работы на выразительность тоновых пятен. Изображение натюрморта.		1		Практическая работа	Организация сотрудничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

18	Освоение новых графических материалов: сангина в различных состояниях. Изображение портрета.		1		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
19	Освоение новых графических материалов: мел в различных состояниях. Изображение натюрморта.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
20	Работа с цветным карандашом передача игры света. Изображение портрета.				Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
21	Закрепление способов работы в печатных тех-		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем

	никах и печати «сухой кистью». Изображение цветов, растений.					и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
22	Новая учебная задача-рисование без отрыва от плоскости листа гелиевой ручкой: от начала до конца изображаем деревья.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
23	Рисуем без отрыва от плоскости листа гелиевой ручкой: от начала до конца изображаем ветки деревьев.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Скульптура 4 ч.						
24	Работа над рельефом: продавливание карандашом около изображения.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
25	Работа над рельефом: получение двух уровней в изображении.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
26	Нахождение образа в общей		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к

	пластической массе.					ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
27	Выполнение творческого задания: в мятом куске мягкого материала (пластилина, глины) с доработкой образа.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Аппликация 4 ч.						
28	Знакомство с новыми материалами: шерстяные нитки. Изображение пейзажа.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности
29	Знакомство с новыми приёмами: дырки полученные от вырезания основной фигуры.		1		Практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения
30	Знакомство с новыми материалами: засушенные листья. Изображение фантастических животных и растений.		1		Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31	Засушенные листья. Изображение пейзажа.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

Бумажная пластика 1 ч.						
Работа с природными материалами 1 ч.						
33	Оформление уголка природы в картонной (металлической) крышке.		1		Практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Организация и обсуждение выставки детских работ 1 ч.						

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Лучики доброты»

Рабочая программа курса «Лучики доброты» **социального направления** для внеурочной деятельности начального общего образования составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373) и реализуется с учетом и в единстве с Рабочей программой воспитания школы.

Какими мы хотим видеть своих детей? По результатам социологических опросов большинство родителей ответили, что здоровыми, умными, счастливыми и даже богатыми. Но, ни один человек не ответил добрыми, справедливыми. Острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое участие, забота о ближнем. Чаще люди привыкли заботиться о своих благах. В результате, дети становятся потребителями. Не могут чувствовать боль ближнего, как свою личную. Пропадает чувство милосердия.

Данная программа направлена на развитие таких качеств личности, как милосердие, доброта, ответственность. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, самореализации детей, ощущение «своей нужности» обществу, развитию интереса к различным видам деятельности. В начальной школе ребенок уже осознанно воспринимает мир, у него идет закладка нравственных ценностей. Необходимо, чтобы каждый человек, ребенок или взрослый, чувствовал потребность тратить часть своего времени на добрые, безвозмездные дела.

Воспитательная идея программы: старайся делать добро!

Данная программа позволит каждому ребенку реализовать себя во многих видах деятельности. Она позволит ученику учиться ответственности за решение определенных задач. Одновременно с этим идет и воспитание нравственных качеств, формируется умение работать с одноклассниками.

Цель программы: вооружение детей нравственными ориентирами в построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения самовоспитания.

Основные задачи реализации программы «Лучики добра»:

- формирование общественной активности личности, перевод ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей;
- культуры общения и поведения в социуме, осуществление мероприятий по оказанию

нию практической помощи лицам, нуждающимся в социальной поддержке, в том числе детям-сиротам, детям-инвалидам, ветеранам;

- развитие личностных свойств – ответственности, милосердия, доброты; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа внеурочной деятельности социального направления «Лучики добра» для детей 6–7 лет

Сроки реализации программы: программа «Лучики добра» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий строится из расчёта **33 часов в год, по 1 часу в неделю.**

Раздел II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
- оценивать внешний вид человека.
- использовать доброжелательный тон в общении.
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Способы проверки результативности

Для мониторинга и учёта образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий и «портфолио»

Формы подведения итогов реализации программы (выставка достижений обучающихся, конкурсы, творческие работы, викторины, презентации)

Содержание курса внеурочной деятельности «Лучики доброты» (33 ч)

1. Школьный этикет (8ч)

Давайте познакомимся. Твоя школа. Что такое школьная дисциплина? Зачем нужны перемены? Игры на переменах. Правила поведения в школьной столовой. Правила поведения в актовом зале. Соблюдение чистоты и порядка.

2. Правила общения (6 часов)

Внимательность к окружающим. Обязательность. Дал слово - держи его. Разговор по телефону с друзьями. Доброжелательность в общении. Поступки твои и других (их оценка). Ждем гостей. Сервировка стола для чаепития.

3. О трудолюбии. Культура внешнего вида (7 часов)

Правило «Учусь все делать сам». Помогаю своим трудом дома и в школе. Что значит быть бережливым? Одежду нужно беречь. Как ты выполняешь правила личной гигиены. Как ты выполняешь правила личной гигиены?

4. Внешкольный этикет (12 ч)

Правила поведения в театре. Правила поведения в музее. Правила поведения на выставке. Меня пригласили на день рождения. Правила поведения на прогулке. Правила поведения в магазине: вежливое обращение к старшим. Правила поведения в транспорте. Техника безопасности. Правила поведения на экскурсиях (в общественных местах). Незнайка на улице. Как правильно есть. Бережное отношение к природе. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов		Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика				
I. Школьный этикет 3+5=8 ч.							
1.1	Давайте познакомимся	1			http://festival.al.1september.ru/ фестиваль педагогический	вводная беседа, рассказ, презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Включение в урок игровых процедур, которые помогают

					ческих идей «Открытый урок»		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.2	Твоя школа		1			экскурсия	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
1.3	Что такое школьная дисциплина		1			практикум	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.4	Зачем нужны перемены	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ с элементами игры	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.5	Игры на переменах		1			практическая работа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.6	Правила поведения в школьной столовой		1			практическая работа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.7	Правила поведения в актовом зале		1			практическая работа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1.8	Соблюдение чистоты и порядка	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ, презентация	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

					ческих идей «Открытый урок»		
II. Правила общения 4+2=6 ч.							
2.1	Внимательность к окружающим	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
2.2	Обязательность. Дал слово – держи его	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ, презентация	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
2.3	Разговор по телефону с друзьями		1			практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2.4	Доброжелательность в общении	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	игровые ситуации	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
2.5	Поступки твои и других (их оценка)	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
2.6	Ждем гостей. Сервировка стола для чаепития		1			практическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

							гражданского поведения
III. О трудолюбии. Культура внешнего вида 3+4=7 ч.							
3.1	Правило «Учусь все делать сам»	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3.2	Правило «Учусь все делать сам»		1			практикум	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3.3	Помогаю своим трудом дома и в школе		1			практическая работа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
3.4	Что значит быть бережливым?	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
3.5	Одежду нужно беречь		1			практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3.6	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	игровые ситуации	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3.7	Как ты выполняешь правила личной гигиены		1			практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
IV. Внешкольный этикет 2+10=12 ч.							
4.1	Правила поведения		1			моделиров	Включение в урок игровых

	в театре					ание ситуаций, ролевая игра	процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.2	Правила поведения в музее		1			моделирование ситуаций, ролевая игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.3	Правила поведения на выставке		1			моделирование ситуаций, ролевая игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.4	Меня пригласили на день рождения		1			моделирование ситуаций, ролевая игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.5	Правила поведения на прогулке		1			моделирование ситуаций, ролевая игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.6	Правила поведения в магазине: вежливое обращение к старшим		1			моделирование ситуаций, ролевая игра	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
4.7	Правила поведения в транспорте. Техника безопасности		1			моделирование ситуаций, ролевая игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4.8	Правила поведения на экскурсиях (в общественных местах)		1			практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4.9	Незнайка на улице		1			практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4.10	Как правильно есть		1			моделирование ситуаций, ролевая игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4.11	Бережное отношение к природе	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль	беседа, рассказ, презентация	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию де-

					педагогических идей «Открытый урок»	тям примеров проявления человеколюбия и добросердечности
4.12	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1			http://festival.1september.ru/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	беседа, рассказ, игровые ситуации
	Итого	12	21			
	Всего	33 часа				

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Православная культура»

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Православная культура» духовно-нравственного направления для 2-4 класса разработана на основе Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (письмо Министерства образования РФ от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16), авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко для 1-3 года обучения (Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 144с.).

Актуальность и педагогическая целесообразность изучения православной культуры в образовательном учреждении обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение в Курской области и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране. Духовно-нравственный компонент общего образования необходим для развития личности, воспитания нравственности, правосознания, ответственного и безопасного поведения всех школьников.

Рабочая программа по православной культуре для 1 года обучения школьников разработана на основе концепции и программы учебного предмета «Православная культура» Л.Л. Шевченко, изданной Центром поддержки культурно - исторических традиций Отечества в Москве в 2008 году. Программа обеспечена: Шевченко, Л.Л. Православная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1 год обучения. Книга первая. 3-е издание. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.

Православная культура – курс, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.

В процессе преподавания православной культуры необходимо учитывать специфику: преемственность, интегративность; использовать аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы; необходимо учитывать возможности интеграции православной культуры и других предметов, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла.

Программа включает содержательные компоненты с учетом возрастных особенностей школьников. Содержание программы выстроено на основе содержательных концентров: материал каждого нового года повторяет и углубляет изученное, открывая школьникам новую грань мира православной культуры. В рамках единой темы программы «Православная культура и жизнь человека» в ней выделены интегративные темы каждого года обучения.

В программе 1 года обучения закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой. В каждой четверти рассматриваются новые стороны основной темы года «Красота Божиего мира». Она раскрывается в темах четвертей: «Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем», «В ожидании Рождества — самого красивого события зимы», «Праздники-радости», «Пасха: цвета и звуки весны».

В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание:

1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека.
2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала

В соответствии с этим разработаны задачи всех четвертей учебного года:

- актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;
- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном контексте;
- приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;
- формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм христианской этики.

Принципами отбора материала для программы 1 года обучения, помимо указанных в концептуальном обосновании программы, приняты:

- принцип нравственной значимости и художественности материала;
- принцип привлекательности и доступности для детей;
- принцип педагогической емкости (возможности использования одного и того же содержательного ядра: это может быть эпизод из текста Священного Писания, отрывок из литературного произведения, образец художественного творчества и т. п. для раскрытия наибольшего количества содержательных элементов, способствующих решению образовательных задач).

Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать основы православной веры в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современного школьника.

Ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно-воспитательных задач в младших классах определены принцип опоры на положительное в ребенке и принцип воспитывающего характера обучения.

В процессе преподавания православной культуры необходимо использовать аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы; необходимо учитывать возможности

интеграции православной культуры и других предметов, особенно гуманитарного, художественно-эстетического циклов.

Для того чтобы дети смогли полноценно воспринимать православную культуру, они должны научиться понимать ее язык. Поэтому в программе использован такой материал, который дает основу для последовательного и систематического ознакомления детей с отражением православной культуры средствами:

- религиозной символики и церковных правил;
- изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- литературного творчества;
- музыкального искусства.

В младшем школьном возрасте ведущими ценностями для ребенка являются семья, любовь. Поэтому в качестве базовых понятий 2 года обучения определяются такие, как Бог-Творец, радость. Они являются интегрирующими при организации основных образовательных элементов содержательных линий, состав которых определен в Примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура».

На 2 году начинается знакомство детей с церковнославянской азбукой. Она осваивается в контексте общей содержательной структуры программы как раскрытие основных базовых понятий урока. Ведущей задачей каждого урока является выделение самых главных церковнославянских слов, раскрывающих содержание православной культурной традиции в контексте данной темы. Полученные знания закрепляются в формах творческих работ, позволяющих детям сопереживать радость творческой деятельности в области православной культуры на доступном для них уровне.

Особое место в дидактической системе отводится наглядности и привлечению технических средств для обеспечения разнообразия видов восприятия. Обязательными средствами дидактического обеспечения кружка являются иллюстрации (наглядное пособие «Иллюстрации») и музыкальное сопровождение (музыкальное пособие «Звуковая палитра»). Кроме того, используются аудиозаписи рассказов Бориса Ганаго (в авторском исполнении), мультимедиа презентации с изображением икон, фотографиями храмов и т.д.

Основными видами деятельности учителя и учащихся на кружке являются рисование, пение, чтение, сочинение сказок и рассказов, лепка, рассматривание иллюстраций, слушание рассказа учителя, аудиозаписей, обсуждения-размышления, игры на темы нравственного выбора, экскурсии, проведение праздников.

Так как предмет «Православная культура» связан с предметными областями «Обществознание», «Искусство» и «Филология», то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

В программу Л.Л. Шевченко внесены рекомендуемые для изучения темы, связанные с краеведческим, региональным компонентом – «Доброе жительство Святителя Иоасафа Белгородского»

Важно организовывать коллективную и совместную творческую деятельность учащихся. При проведении внеурочной деятельности по темам: «Какими законами Бог сохранял красоту мира», «Благовестие спасения», «Праздник праздников. Торжество торжеств» учащимся предлагается составить традиционные коллективные панно: «Правила жизни», «Благовещенские птички», «Пасхальные подарки». Опыт преподавания в начальных классах показывает, что такая деятельность для младших школьников интересна, сопровождается положительными эмо-

циями, а также служит способом образного закрепления знаний о православных традициях, основой для продолжения изучения темы, подведения итогов, организации выставки, конкурса и т.п.

Цели внеурочной деятельности «Православная культура» отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на: приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников; обеспечение самоопределения личности, создание условий её самореализации; воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование патриотических чувств и сознаний граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

Задачи курса «Православная культура»:

- преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей;
- воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями, осознающих духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своём поведении;
- передача школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа внеурочной деятельности социального направления «Православная культура» для детей 7-11 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года.

Режим занятий: продолжительность занятий строится из расчета:

- 1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).
- 2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).
- 3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Раздел II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.

Личностные результаты:

- формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
- становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали;
- осознание духовно-нравственных ценностей бытия и необходимости их осуществления в своём поведении;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование умения нравственной самооценки на основе понятий православной культуры, представлений нравственных нормах, социальной справедливости;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природных, социальных, культурных в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о православной культуре;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осмысление базовых понятий христианской этики;
- понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- первоначальные представления об исторической роли православной культуры в становлении российского государства;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях;
- осознание ценности человеческой жизни

Способы проверки результативности

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также «портфолио».

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, конкурсы, творческие работы, викторины и т. д.).

Содержание курса внеурочной деятельности

«Православная культура» первый год обучения (34 ч)

Основной особенностью учебного предмета "Православная культура" является его культурологическая направленность. Это обусловлено светским характером государственной школы, в рамках которой преподается данный предмет.

Содержание учебного предмета «Православная культура» для второго класса представляет собой изложение истории христианской культуры, раскрывающейся в рамках содержательных линий, определенных Примерным содержанием по учебному предмету «Православная культура» (Примерное содержание по учебному предмету «Православная культура». - М., 2002) .

Примерное содержание изучаемых знаний по учебному предмету “Православная культура” подразделяется на несколько содержательных линий:

1. Православная христианская картина мира

2. История православной религии и культуры
3. Письменная культура Православия (православная словесность)
4. Православный образ жизни
5. Нравственная культура Православия
6. Художественная культура Православия
7. Региональный компонент образования

Православная христианская картина мира

Общее представление о красоте окружающего мира, умение слышать его звучание и рассуждать о взаимосвязанности его явлений. Осознание связи между внешним миром и состоянием души. Овладение базовым понятием «Бог - Творец». Знание библейской истории сотворения красивого мира Богом и жизни в нем человека с Богом. Общее представление о христианской картине мира. Понимание взаимосвязи красоты и добра в сотворенном мире. Представление о мире духовном и материальном.

История православной религии и культуры

Усвоение элементарных представлений о православной культуре на основе художественных впечатлений. Овладение понятиями православной культуры: «добро», «зло», «грех», «непослушание», «прощение», «радость», «печаль», «помощь», «благочестие». Знание библейской истории грехопадения Адама и Евы, Каина и Авеля, праведного Ноя и его сыновей, рождения и Благовещения Девы Марии, Рождения, Крещения, Распятия и Воскресения Иисуса Христа. Объяснение смысла грехопадения первых людей. Осознание христианского понимания о всепрощении Божиим.

Письменная культура Православия (православная словесность)

Первичное представление о славянской азбуке. Создатели славянской азбуки. Праздник славянской азбуки. Представление о житийной литературе. Ознакомление с житием святого князя Александра Невского. Православная поэзия. Православная художественная литература. Выделение особенностей и отличий православной художественной литературы и поэзии. Ознакомление с произведениями И.Шмелева.

Православный образ жизни

Понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека. Знание христианских традиций и обычаев празднования на Руси Рождества Христова, Воскресения Христова. Осознание состояния духовного совершенства человека как результата полного самопожертвования.

Общее представление о Таинстве Крещения. Знание обычаев праздника Богоявления.

Усвоение понятий «святой» и «ангел». Объяснение сути праздника именины. Усвоение различий между Днем рождения, именинами и Днем ангела. Знание традиций праздника именины.

Осознание служения воина как проявление жертвенной любви к ближнему. Знание основных событий жизни святого князя Александра Невского, связанных с его воинскими подвигами. Усвоение понятия «благочестивый». Знание традиций и обычаев Масленицы.

Осознание духовно-нравственных ориентиров и путей самопожертвования как высшего подвига в жизни человека. Формирование ценностного отношения к подвигу, к истории Отечества. Осознание важности проявления уважения к памяти погибших за свою Родину.

Усвоение понятий «род», «родословная», «потомки». Формирование представлений о духовных ценностях семьи.

Знание обязанностей человека по отношению к Богу, к людям, к себе. Усвоение понятия «ответственность» как послушание воле родителей, не осуждение других, защита красивого окружающего мира, умение преодолевать свои недостатки. Формирование потребности в труде. Осознание важности и необходимости любого труда на благо ближнего.

Понимание молитвы как центра духовной жизни христиан.

Нравственная культура Православия

Усвоение понятий: «красота», «добро», «зло», «грех», «непослушание», «прощение», «радость», «печаль», «помощь», «православная вера», «Крест». Понимание «послушания»,

«милосердия», «не осуждения», раскрытых в содержании рассказов и заданий учебного пособия, как правил жизни, данных Богом людям. Усвоение христианского понимания сути борьбы добра и зла в мире. Овладение навыками в нравственной оценке поступков людей и самооценке на основе норм христианской морали. Понимание сущности «зла» как нарушения заповедей Бога, а добра как служения Богу и людям. Осознание понятия «Родина». Представление о проявлении любви к Родине. Православные нравственные основы любви к Родине. Патриотизм и гражданственность.

Установление понятийно-содержательных связей: «послушание – красота - радость», «непослушание - печаль», «благочестие – красота», «грех – смерть», «прощение - праздник - красота - радость»; «предательство - грех» и объяснение их.

Осознание последствий греховных поступков в жизни человека. Осознание греха как беззакония, нарушения заповедей. Понятие о посте как средства борьбы с грехом.

Художественная культура Православия

Различение добра и зла в музыкальных произведениях и художественных изображениях природы и человека. Передача с помощью средств изобразительного искусства радости праздника, печального настроения. Представление о феноменах православной культуры. Отражение православной тематики в творчестве русских художников, композиторов. Церковное пение.

Формирование первоначального представления о православной иконе как изображении лиц или событий Священной истории.

Региональный компонент образования. Храмы Борисовского района

Знание основных событий, связанных с историей храмов. Осознание важной роли храма в жизни людей. Усвоение правил поведения в храме. Представление об устройстве православного храма, православных иконах. Знание имен особо почитаемых христианских святых.

«Православная культура» второй год обучения (34 ч)

«Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм - православная икона- православный праздник)»

Красота и радость в жизни людей

Буквица славянская. История славянской азбуки

Праздники –радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы

Православный храм-дом Божий

О чём рассказывают иконы

Радостный мир православной иконы

Скорби и торжество в православной иконе

Повторение

«Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина»

Праздники-радости октября: Покров Пресвятой Богородицы

Радостные гимны Романа Сладкопевца

Какими законами Бог сохранял красоту мира

Синайское законодательство

История царя Давида. Псалтырь

Введение во храм Пресвятой Богородицы

Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме

«Радость православной веры».

Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово.

Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как

разговаривает икона?

Радость встречи. Праздник сретенья Господня в православном Храме
Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»

Для чего Бог пришёл к людям? Христос Спаситель

Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека

Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь

Радость послушания. Дети и родители

«Небесное веселье». Христианские мученики

Радости православной веры

«О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?»

О чём рассказывают создатели православной культуры

Благовестие спасения

Воля Божия и воля человеческая

Радость праведных

Праздник праздников. Торжество торжеств

Защита веры. Святые люди

Доброта и милосердие христианина

Какой он, христианин?

«Православная культура» третий год обучения (34 ч)

Содержание программы по предмету «Православная культура» в начальной школе носит ознакомительный характер и направлено знакомство школьников с основными понятиями христианской культуры, разъяснение им основ православного миропонимания, основных христианских нравственных ценностей и их преломления в важнейших сферах традиционной отечественной культуры: искусстве, семейно-бытовых отношениях, письменности.

Занятия носят культурологический характер, раскрывают духовные основы отечественной культуры, показывают культуру-образующую роль Православия для России и обеспечивают необходимый минимум содержания духовно-нравственного историко-культурологического образования.

Для этого в 4 классе выделяются следующие **разделы:**

Отечество Небесное. Бог. 8ч

Бог просвещающий. Что говорит о Боге православная культура? Свет на горе Фавор. Бог спасающий. Что говорит о человеке православная культура? Христиане в православном храме. Золотое правило жизни

Добродетели в жизни христианина. 8ч

Добро и зло. Как Бог строил дом для спасения человека. Воеводы сил любви. Добродетели. Непобедимое оружие христиан. Защита святынь. Сила тьмы. Небесные помощники. Увенчанные венцами. Христианская семья. Добрый ответ

Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые. 10ч

Как преображался человек. По ступенькам восхождения. Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга. Ступенька «Благочестие» Всемирные светильники. Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец. Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних. Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Мать Божия у Креста

Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои. 8ч

Принявший венец победы. Доброе имя – в славе моего Отечества. Россия помнит. Святыни родного края. Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские. Свя-

щенный долг. Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным. Благословение. Богомудрые учителя веры и благочестия

Формы организации: занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Преимущественная форма организации занятий – активная работа ребят: индивидуальные задания, организация выставок и конкурсов, привлечение родителей, бабушек и дедушек учащихся; также применяются беседа, ролевая игра, викторина, конкурсы стихотворений, рисунков, экскурсия, виртуальное путешествие, час общения, тематическая выставка, презентация и т.д.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, творчество. Каждое занятие предполагает выполнение учащимися разнообразных практических работ.

Раздел III. Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал
		теория	практика				
Раздел 1. Красота Божьего мира (8 ч)							
1.	Красота в звуках, красках, формах окружающего мира		1		Российская электронная школа	Внимательная беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Поиски красивого вокруг себя.		1		Российская электронная школа	Презентация Викторина	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
3.	Жукотворная и нерукотворная		1				
4.	Красота нашего Отечества. Бог – Творец красивого мира	1			Российская электронная школа	Выставка творческих работ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
5.	Сотворение	1			Российская	Вниматель-	Применение на уроке

	человека				электронная школа	ная беседа	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
6.	Правила жизни, данные людям	1			Российская электронная школа	руглый стол	
7.	Как изобразить доброе и красивое?		1		Российская электронная школа	Викторина	
8.	Сотворение человека. Повторение.		1		Российская электронная школа	Презентация	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Раздел 2. «В ожидании Рождества – самого красивого события зимы» (8 ч)							
9.	Как люди покинули Рай	1			Российская электронная школа	Занимательная беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира	1			Российская электронная школа	Выставка творческих работ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
11.	Добрые и злые люди	1			Российская электронная школа	руглый стол	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
12.	За что Бог наказал людей	1			Российская электронная школа	Занимательная беседа	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13.	Как люди покинули Рай	1			Российская электронная школа	Занимательная беседа	Использование воспитательных возможностей содержания

14.	Как Бог простил людей	1			Российская электронная школа	Презентация	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
15.	В ожидании праздника.	1			Российская электронная школа	Конкурс стихов	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
16.	Обобщение по теме: «В ожидании Рождества – самого красивого события зимы»	1			Российская электронная школа	Викторина	
Раздел 3. Праздники-радости (10 ч)							
17.	Чему мы радуемся зимой?		1		Российская электронная школа	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18.	Праздник Рождества Христова»	1				Творческая работа	
19.	Симфония радости. Святки		1		Российская электронная школа	Викторина	
20.	Праздник Крещения		1		Российская электронная школа	Игра	
21.	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения		1		Российская электронная школа	Внимательная беседа	
22.	Праздник Дня защитника Отечества		1		Российская электронная школа	Беседа	
							Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения

							ния
23.	Радости Масленицы. Прощённое воскресенье		1		Российская электронная школа	круглый стол	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
24.	Как люди предали Христа	1			Российская электронная школа	Беседа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
25.	Покаяние		1			круглый стол	
26.	Обобщение по теме: «Праздники- радости»		1		Российская электронная школа	Викторина	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Раздел 4. Пасха: цвета и звуки весны (8 ч)							
27.	Праздник паговещения	1			Российская электронная школа	Творческая работа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
28.	Как мы готовимся к разднованию Пасхи		1		Российская электронная школа	Ванимательная беседа	
29.	Какого цвета праздник Пасхи?		1		Российская электронная школа	Конкурс рисунков	
30.	раздник Дня Победы		1		Российская электронная школа	Разъяснительная беседа с презентацией	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
31.	Родословие моей семьи		1		Российская электронная школа	Творческая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
32.	Мои обязанности		1		Российская электронная	Ванимательная беседа с	

					школа	элементами игры	детям примеров ответственного, гражданского поведения
33.	Графы Борисовского района		1		Российская электронная школа	Заочная экскурсия	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
34.	Итоговое повторение за курс 2 класса		1		Российская электронная школа	Игра	
	Итого	13	21				34

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика				
1	Преступив порог храма	1				Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Преображение Господне. Успение Пресвятой Богородицы	1				Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
3	Рождество Пресвятой Богородицы	1				Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
4	Воздвижение Креста	1				Беседа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ин-

	Господня						теллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5	Христианин в православном храме		1			Экскурсия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
6	Добродетели христианина	1				Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
7	Покров Пресвятой Богородицы	1				Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
8	Христианская семья	1				Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
9	Красота и радость в жизни людей	1				Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
10	Нагорная проповедь	1				Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению

							знаний
11	Чудеса Иисуса Христа	1					Беседа Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
12	Храмы на Руси	1					Беседа Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
13	Введение во Храм Пресвятой Богородицы	1					Беседа Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
14	Основные таинства православной церкви	1					Беседа Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
15	Основные таинства православной церкви	1					Беседа Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
16	Рождество Христово	1					Беседа Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

17	Иоанн Предтеча	1				Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
18	Крещение Господне	1				Беседа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
19	Церковные обычаи и обряды		1			экскурсия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
20	Храмы Борисовского района	1				экскурсия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
21	Сретение Господне	1				Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
22	О почитании святых	1				Беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
23	Святитель Николай Чудотво-	1				Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

	рец						правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
24	Радостный старец Се-рафим Са-ровский	1				Беседа	Включение в урок иг-ровых процедур, ко-торые помогают под-держать мотивацию детей к получению знаний
25	Святая княгиня Ольга	1				Беседа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ин-теллектуальных игр, стимулирующих по-знавательную мотива-цию школьников
26	Князь Вла-димир Красное Солнышко	1				Беседа	Включение в урок иг-ровых процедур, ко-торые помогают под-держать мотивацию детей к получению знаний
27	Благове-щение. Вход Гос-подень в Иерусалим.	1				Беседа	Включение в урок иг-ровых процедур, ко-торые помогают под-держать мотивацию детей к получению знаний
28.	Иконопи-сец Андрей Рублев	1				Беседа	Включение в урок иг-ровых процедур, ко-торые помогают налаживанию пози-тивных межличност-ных отношений в классе
29	Икона Бо-жией Ма-тери «Дер-жавная»	1				Беседа	Установление довери-тельных отношений между учителем и его учениками, способ-ствующих позитив-ному восприятию учащимися требова-ний и просьб учителя

30	Христос и Его Крест	1				Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
31	Праздник праздников и Торжество из торжеств	1				Беседа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
32	Иконы Архангелов	1				Беседа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
33	История иконописи в Борисовском районе. Тихвинская икона Божией Матери	1				экскурсия	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
34	Вознесение Господне. Троица	1				Беседа	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

3 год обучения

№ п/	Наименование раздела и тем	Всего часов	Плано-	Электронные обра-	Форма заня-	Воспитательный потенциал
------	----------------------------	-------------	--------	-------------------	-------------	--------------------------

п		тео- ри- я	пра- кти- ка	вые сро- ки про- хож- дения	зователь- ные ресур- сы	тия	
Отечество Небесное. Бог (3 +5 = 8ч)							
1.	1. Бог просвещающий	1			Современный учительский портал	Беседа	Элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей доброй жизни
2.	2. Что говорит о Боге православная культура?	1			Современный учительский портал	Дискуссия	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3.	3. Свет на горе Фавор		1		Современный учительский портал	Практическая работа	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
4.	4. Бог спасающий		1		Современный учительский портал	Творческая работа	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5.	5. Что говорит о человеке православная культура?		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
6.	6. Христиане в православном храме	1			Современный учительский портал	Беседа с презентацией	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые

	ме				портал	цией	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7.	7. Золотое правило жизни		1		Современный учительский портал	Занимательная беседа	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
8.	8.Обобщение по разделу. <i>Обобщение по теме «Отчество Небесное. Бог»</i>		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Организация наставничества учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Добродетели в жизни христианина (4 + 4 = 8ч)							
9.	1. Добро и зло		1		Современный учительский портал	Конкурс рисунков	Воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях
10.	2. Как Бог строил дом для спасения человека	1			Современный учительский портал	Творческая работа	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
11.	3. Воеводы сил любви. Добродетели	1			Современный учительский портал	Беседа	Осознание ценности человеческой жизни
12.	4. Непобедимое оружие христиан		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
13.	5. Защита святынь. Сила тьмы	1			Современный учительский портал	Беседа	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
14.	6. Небесные помощники		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества

15.	7. Увенчанные венцами. Христианская семья	1			Современный учительский портал	Проект	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию
16.	8. Добрый ответ. <i>Обобщение по теме «Добродетели в жизни христианина»</i>		1		Современный учительский портал	Коллективная творческая работа	Усвоение понятий благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности и о последствиях нарушения Заповедей Божиих
Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые (9 + 1 =10ч)							
17.	1. Как преобразился человек. По ступенькам восхождения	1			Современный учительский портал	Презентация	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
18.	2. Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая работа	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
19.	3. Ступенька «Благочестие» Всемирные светильники	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая работа	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
20.	4. Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая работа	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
21.	5. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества

						работа	
22.	6. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая работа	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
23.	7. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая работа	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
24.	8. Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая работа	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
25.	9. Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Мать Божия у Креста	1			Современный учительский портал	Презентация, творческая работа	Применение христианских духовно-нравственных правил в общении с ближними (в семье, в школе)
26.	10.Обобщение по разделу «Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святыи»		1		Современный учительский портал	Тестовая работа	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои. (4 + 4 = 8ч)							
27.	1. Принявший венец победы		1		Современный учительский портал	Коллективная творческая работа	Воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях

28.	2. Доброе имя – в славе моего Отечества	1			Современный учительский портал	Проектная работа	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести
29.	3. Россия помнит. Святыни родного края	1			Современный учительский портал	Коллективная творческая работа	Воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях
30.	4. Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские	1			Современный учительский портал	Беседа с презентацией	Воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях
31.	5. Священный долг. Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным		1		Современный учительский портал	Разъяснительная беседа с презентацией	Воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях
32.	6.Благословение. Богомудрые учителя веры и благочестия	1			Современный учительский портал	Беседа	Воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях
33.	7 Обобщение по теме «Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои»		1		Современный учительский портал	Викторина	Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества
34.	8. Благословение. Богомудрые учителя веры и благочестия		1		Современный учительский портал	Круглый стол	Воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями, осознающих духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своём поведении

	Итого	20	14				
--	-------	----	----	--	--	--	--

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Информатика»

Программа по информатике для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Информатика» рассчитана на 4 года для 6,6 - 11 лет. Продолжительность занятий строится из расчета:

- 1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 32 часа) в программе 36 ч
- 2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа)
- 3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа)
- 4 -й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа)

Актуальность

Первые ступени обучения являются фундаментом для дальнейшего образования. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

Новизна

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам программирования начинается лишь в основной школе. Поэтому данная программа обеспечит непрерывность обучения по основным вопросам цифровой грамотности, начиная с младшего школьного возраста, преемственность в процессе получения знаний, обучит правильным действиям при работе на компьютере.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области базовых навыков программирования;
- выработать необходимые умения и навыки при работе на компьютере;
- развивать у детей критическое мышление.

Основной целью программы является формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- формирование цифровой грамотности обучающихся;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения.

Логика изложения и содержание данной программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок). Эту возможность и предоставляет программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Информатика».

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся данного возраста и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Также программа предусматривает построение изучаемого материала на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

В ходе работы по данной программе будут реализованы следующие дидактические принципы:

Последовательность и постепенность. Знания по основам информатики должны даваться постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных действий при работе на компьютере. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении необходимы наглядные средства: учебные тетради с иллюстрированным материалом, презентации, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на уроке.

Формы проведения занятий

Курс «Алгоритмики» по Информатике для 1–4 классов изучается по одному академическому часу в неделю в классе с учителем (групповая форма занятий) во внеурочной деятельности.

Каждый курс состоит из 6–8 модулей, в каждом из которых от 4 до 7 уроков.

Занятие состоит из следующих частей: вводное повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Формы обучения:

- 1) Игровая, задачная и проектная.
- 2) Обучение от общего к частному.
- 3) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 4) Уважение и внимание к каждому ученику.
- 5) Создание мотивационной среды обучения.
- 6) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методических материалах.

Преимущественная форма организации занятий – активная работа ребят: индивидуальные задания.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

- **на каждом занятии:** выполнение заданий на платформе, взаимоконтроль учеников в парах, самоконтроль ученика;
- **в конце каждого модуля:** проведение презентации (по желанию) финальных проектов модуля и их оценка.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью цифровых инструментов используются платформа «Алгоритмика». В каждом модуле ученики проходят тестовые задания (с автопроверкой), выполняют практические и творческие задания (проверяются учителем).

Текущий контроль на занятиях(словесная оценка)

- 1) ученик выполнил задание в соответствии с поставленной целью и задачами;
- 2) работа соответствует изначально заявленным требованиям и условиям;
- 3) ученик следовал плану в достижении цели (проект);
- 4) работа выполнена аккуратно;
- 5) мысли ученика изложены грамотно и логично;
- 6) для выполнения задания ученик применил изученные знания и навыки по теме;
- 7) задание выполнено добросовестно, с осуществлением самоконтроля;
- 8) решение является оригинальным (отсутствие плагиата);
- 9) ученик творчески и нестандартно подошёл к выполнению задания;
- 10) ученик способен оценить свою работу, наличие рефлексии.

Переход между курсами

Ученики последовательно проходят курсы с 1 по 4 класс.

С какого года идёт обучение по программе «Алгоритмики»	1-й класс 33ч	2-й класс 34ч	3-й класс 34ч	4-й класс 34ч	Всего:
С 1 класса	курс 1	курс 2	курс 3	курс 4	135ч
Со 2 класса		курс 1-2	курс 3	курс 4	102ч
С 3 класса			курс 2–3	курс 4	68ч
С 4 класса				курс 4	34ч

Раздел II. Ожидаемые результаты

Личностные

Личностные результаты, требуемые ФГОС	Программа «Алгоритмики»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви-	В рамках всех курсов ученики осваивают навыки алгоритмического и логического мышления,

<p>вающемся мире.</p>	<p>приобретают умение использовать компьютер для решения коммуникативных и познавательных задач, что непосредственно формирует универсальные навыки для успешной адаптации в развивающейся информационной среде. Например, умение решать нестандартные проблемы, ориентироваться в пространстве, анализировать ситуации, рассуждать, представлять информацию разными способами.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Во время уроков в классе предполагается создание дружественной атмосферы, в которой ценится высказывание собственного мнения, трудолюбие, старание и ответственное отношение ученика к процессу обучения. Курсы учитывают особенности ученика, и планы урока рассчитаны с учётом уделения времени отстающим и тем, кто быстрее освоил материал. Курсы предполагают разнообразный вид деятельности, интерактивные, вызывающие интерес задания. Всё это мотивирует ученика погружаться в тему и развивать свои навыки в дальнейшем. Кроме того, задания курсов разделены на обязательные и дополнительные, благодаря чему у учащегося формируется понимание нормы обучения: то, что ему необходимо знать и учить, и то, за счёт чего он может укрепить приобретённые знания и улучшить свои компетенции.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>В рамках обучения формируется определённая система ценностей и норм, которым следуют учащиеся. Каждый образовательный модуль включает индивидуальные задания на платформе или в рабочей тетради, в некоторых случаях индивидуальные проекты, каждое из которых ученик выполняет самостоятельно. Он учится нести ответственность за результат своей работы, выполненной в рамках принятых норм (например, отсутствие списывания задания).</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Во время каждого урока ученики учатся взаимодействовать со взрослым (учителем), а также со сверстниками (другие учащиеся). Учителем создаётся и регулируется дружественная атмосфера в классе, которая подразумевает конструктивное решение внутренних конфликтов.</p>
<p>Личностные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>В рамках всех курсов ученики осваивают навыки алгоритмического и логического мышления, приобретают умение использовать компьютер для решения коммуникативных и познавательных задач, что непосредственно формирует универсальные навыки для успешной адаптации</p>

	<p>в развивающейся информационной среде. Например, умение решать нестандартные проблемы, ориентироваться в пространстве, анализировать ситуации, рассуждать, представлять информацию разными способами.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Во время уроков в классе предполагается создание дружественной атмосферы, в которой ценится высказывание собственного мнения, трудолюбие, старание и ответственное отношение ученика к процессу обучения. Курсы учитывают особенности ученика, и планы урока рассчитаны с учётом уделения времени отстающим и тем, кто быстрее освоил материал.</p> <p>Курсы предполагают разнообразный вид деятельности, интерактивные, вызывающие интерес задания. Всё это мотивирует ученика погружаться в тему и развивать свои навыки в дальнейшем.</p> <p>Кроме того, задания курсов разделены на обязательные и дополнительные, благодаря чему у учащегося формируется понимание нормы обучения: то, что ему необходимо знать и учить, и то, за счёт чего он может укрепить приобретённые знания и улучшить свои компетенции.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>В рамках обучения формируется определённая система ценностей и норм, которым следуют учащиеся.</p> <p>Каждый образовательный модуль включает индивидуальные задания на платформе или в рабочей тетради, в некоторых случаях индивидуальные проекты, каждое из которых ученик выполняет самостоятельно. Он учится нести ответственность за результат своей работы, выполненной в рамках принятых норм (например, отсутствие списывания задания).</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Во время каждого урока ученики учатся взаимодействовать со взрослым (учителем), а также со сверстниками (другие учащиеся). Учителем создаётся и регулируется дружественная атмосфера в классе, которая подразумевает конструктивное решение внутренних конфликтов.</p>

Метапредметные

<p>Метапредметные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Во всех курсах ученики решают задачи, закрепляющие пройденный материал, а также создают проекты. В рамках задач и проектов перед ними ставятся определённые проблемы для решения, которые требуют нестандартных подходов и применения полученных ранее знаний. Учащийся осваивает способы решения задачи, а также</p>

	<p>процесс подхода к их решению при помощи учителя и вспомогательного материала.</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Практически каждый образовательный модуль курсов включает создание проекта (индивидуального или группового). В рамках проекта дети учатся планировать его создание от момента идеи и постановки цели до конечной реализации как вместе с учителем, так и индивидуально. После сдачи проекта ученики оценивают полученный результат.</p> <p>Также в рамках каждого урока предусмотрен блок «Рефлексия», который позволяет ученикам оценить учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Каждый урок имеет понятную повторяющуюся структуру, преподаватель рассказывает цель урока и краткую повестку занятия. Ученик понимает смысл поставленной цели и требуемых от него задач. На основе структурированного материала в тетради и на платформе ученик старается планировать свою учебную работу, развивает самоконтроль.</p> <p>В рамках каждого урока курса ученики заполняют блок «Рефлексия», где делятся своими ощущениями и мнением об уроке. Кроме того, по итогу создания финальных проектов в рамках курса ученики как получают, так и дают обратную связь другим участникам курса.</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Ученики выполняют письменные задания в рабочих тетрадях, а также интерактивные задания на платформе. Часть заданий подразумевает знаковое (цифры, буквы) или схематическое описание процессов (геометрические фигуры, схемы). Например, в рамках модулей, связанных с алгоритмами, ученики осваивают новый вид представления процессов в виде блок-схем и в дальнейшем закрепляют данный вид представления информации в задачах.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>В рамках курсов подразумевается активная устная работа ученика и взаимодействие с учащимися и учителем, а также использование компьютера и платформы для решения познавательных задач.</p>
<p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью</p>	<p>В рамках модулей, посвящённых информации и информационным процессам, ученик изучает и реализует в дальнейшем способы работы с информацией: сбор, хранение, передача, анализ, обработка. Он учится использовать Интернет (Google Chrome) для входа на платформу, в модулях по созданию презентаций ученик обучается использовать Интернет для поиска графических объектов, а также дополнительной ин-</p>

<p>клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>формации. В рамках всех курсов ученик обучается использовать мышь, набирать текст при помощи клавиатуры. В модулях, связанных с графическим, текстовым представлением информации и презентациями, ученик реализует проекты с использованием следующих программ: Paint, «Блокнот», PowerPoint. В модуле по работе с мультипликацией Scratch ученик работает с записью звука и изучает анимацию. Весь принцип работы с информацией тщательно объясняется и регулируется учителем.</p>
<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>Практически все модули курсов начальной школы подразумевают создание собственных проектов. В их основе лежит составление текстов для проекта и для самого выступления, а также умение устно презентовать и давать обратную связь.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>В рамках каждого курса вводятся логические понятия. Ученик выполняет логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий на уроке устно, в рабочих тетрадях и в рамках заданий на платформе. Тексты задач анализируются учеником с точки зрения формальной логики.</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>На уроках создаются благоприятные условия для участия в диалоге, в коллективном обсуждении. Строится продуктивное взаимопонимание со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности. Дети учатся конструктивно давать обратную связь другим учащимся и конструктивно реагировать на неё.</p>
<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>В рамках ряда курсов для закрепления и проверки тем предусмотрены групповые проекты, в которых дети учатся работать совместно в рамках достижения общей цели: распределяют функции и роли, регулируют своё поведение, осуществляют контроль над созданием проекта.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>В рамках обучения выстроена система коммуникации, при которой учащийся не боится просить помощь или оказывать её товарищам. При необходимости корректирует своё поведение.</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности.</p>	<p>Курсы начальных классов подробно разбирают информацию и информационные процессы, их роль в современном обществе. Уделяют внимание особенностям информационных процессов, их классификации, видам и способам восприятия.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>	<p>В рамках курсов ученики узнают о базовых понятиях информатики (например, «алгоритм», «информационные процессы», «сети» и др.), ко-</p>

объектами и процессами.	которые отражают взаимосвязь различных объектов и процессов друг с другом.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Курсы «Алгоритмики» подразумевают их освоение как в классе, так и при помощи компьютера. Следовательно, ученики приобретают навык работы в условиях материальной среды (в классе), а также информационной (онлайн-работа с платформой).

Предметные

Предметные результаты, требуемые ФГОС	Программа «Алгоритмики»
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	<p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.</p> <p>2–3 класс В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.</p> <p>4 класс В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.</p> <p>Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и чис-	<p>1 класс В модуле «Знакомство с Scratch Jr.» ученики</p>

<p>ловыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>изучают, как строить простейшие алгоритмы и научиться действовать в соответствии с ними на базе среды визуального программирования Scratch.</p> <p>2–3 класс В модуле «Алгоритмы» ученики учатся строить алгоритмы и выполнять их, решают текстовые задачи на их основе. В модуле «Работа в графическом редакторе» ученики развивают навык работы с графической информацией, геометрическими объектами и текстами.</p> <p>4 класс Модули «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» научат детей строить и записывать алгоритмы при помощи блок-схем, решать текстовые задачи, работать с геометрическими фигурами внутри среды визуального программирования Scratch. В модуле «Редактор презентаций» ученики получают навык работы с геометрическими фигурами, таблицами, изображениями в рамках создания собственной презентации. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1 класс Программа первого класса прежде всего пробуждает интерес к информатике и программированию. Поэтому приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности появляются через взаимодействие с компьютером в рамках выполнения интерактивных проектных заданий: создание игр и мультипликации.</p> <p>2–3 класс В модулях «Теория информации», «Устройства компьютера» и «Файлы. Папки. Текстовый редактор» ученики изучают принципы работы программной части компьютера, операционной системы (ОС), знакомятся с разными видами информации, файловой системой и базовыми программами; на базовом уровне понимают, как устроен компьютер и из каких частей он состоит.</p> <p>4 класс В модулях «Введение в ИКТ» и «Устройство компьютера» также делается упор на освоение компьютера и формирование навыков его использования. Ученики изучают темы, сопря-</p>

	жённые с темами 2–3 класса, но на более сложном уровне.
Предметные результаты, требуемые ФГОС	Программа «Алгоритмики»
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	<p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.</p> <p>2–3 класс В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.</p> <p>4 класс В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.</p> <p>Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<p>1 класс В модуле «Знакомство с Scratch Jr.» ученики изучают, как строить простейшие алгоритмы и научиться действовать в соответствии с ними на базе среды визуального программирования Scratch.</p> <p>2–3 класс В модуле «Алгоритмы» ученики учатся строить алгоритмы и выполнять их, решают текстовые задачи на их основе. В модуле «Работа в графическом редакторе» ученики развивают навык работы с графической информацией, геометрическими объектами и текстами.</p>

	<p>4 класс Модули «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» научат детей строить и записывать алгоритмы при помощи блок-схем, решать текстовые задачи, работать с геометрическими фигурами внутри среды визуального программирования Scratch. В модуле «Редактор презентаций» ученики получают навык работы с геометрическими фигурами, таблицами, изображениями в рамках создания собственной презентации. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1 класс Программа первого класса прежде всего пробуждает интерес к информатике и программированию. Поэтому приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности появляются через взаимодействие с компьютером в рамках выполнения интерактивных проектных заданий: создание игр и мультипликации.</p> <p>2–3 класс В модулях «Теория информации», «Устройства компьютера» и «Файлы. Папки. Текстовый редактор» ученики изучают принципы работы программной части компьютера, операционной системы (ОС), знакомятся с разными видами информации, файловой системой и базовыми программами; на базовом уровне понимают, как устроен компьютер и из каких частей он состоит.</p> <p>4 класс В модулях «Введение в ИКТ» и «Устройство компьютера» также делается упор на освоение компьютера и формирование навыков его использования. Ученики изучают темы, сопряжённые с темами 2–3 класса, но на более сложном уровне.</p>
<p>Предметные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, простран-</p>

	<p>ственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.</p> <p>2–3 класс В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.</p> <p>4 класс В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.</p> <p>Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>1 класс В модуле «Знакомство с Scratch Jr.» ученики изучают, как строить простейшие алгоритмы и научиться действовать в соответствии с ними на базе среды визуального программирования Scratch.</p> <p>2–3 класс В модуле «Алгоритмы» ученики учатся строить алгоритмы и выполнять их, решают текстовые задачи на их основе. В модуле «Работа в графическом редакторе» ученики развивают навык работы с графической информацией, геометрическими объектами и текстами.</p> <p>4 класс Модули «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» научат детей строить и записывать алгоритмы при помощи блок-схем, решать текстовые задачи, работать с геометрическими фигурами внутри среды визуального программирования Scratch. В модуле «Редактор презентаций» ученики получают навык работы с геометрическими фигурами, таблицами, изображениями в рамках создания собственной пре-</p>

	зентации. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	<p>1 класс Программа первого класса прежде всего пробуждает интерес к информатике и программированию. Поэтому приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности появляются через взаимодействие с компьютером в рамках выполнения интерактивных проектных заданий: создание игр и мультипликации.</p> <p>2–3 класс В модулях «Теория информации», «Устройства компьютера» и «Файлы. Папки. Текстовый редактор» ученики изучают принципы работы программной части компьютера, операционной системы (ОС), знакомятся с разными видами информации, файловой системой и базовыми программами; на базовом уровне понимают, как устроен компьютер и из каких частей он состоит.</p> <p>4 класс В модулях «Введение в ИКТ» и «Устройство компьютера» также делается упор на освоение компьютера и формирование навыков его использования. Ученики изучают темы, сопряжённые с темами 2–3 класса, но на более сложном уровне.</p>
Предметные результаты, требуемые ФГОС	Программа «Алгоритмики»
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	<p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.</p> <p>2–3 класс В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.</p> <p>4 класс</p>

	<p>В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.</p> <p>Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>1 класс В модуле «Знакомство с Scratch Jr.» ученики изучают, как строить простейшие алгоритмы и научиться действовать в соответствии с ними на базе среды визуального программирования Scratch.</p> <p>2–3 класс В модуле «Алгоритмы» ученики учатся строить алгоритмы и выполнять их, решают текстовые задачи на их основе. В модуле «Работа в графическом редакторе» ученики развивают навык работы с графической информацией, геометрическими объектами и текстами.</p> <p>4 класс Модули «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» научат детей строить и записывать алгоритмы при помощи блок-схем, решать текстовые задачи, работать с геометрическими фигурами внутри среды визуального программирования Scratch. В модуле «Редактор презентаций» ученики получают навык работы с геометрическими фигурами, таблицами, изображениями в рамках создания собственной презентации. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1 класс Программа первого класса прежде всего пробуждает интерес к информатике и программированию. Поэтому приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности появляются через взаимодействие с компьютером в рамках выполнения интерактивных</p>

	<p>проектных заданий: создание игр и мультипликации.</p> <p>2–3 класс В модулях «Теория информации», «Устройства компьютера» и «Файлы. Папки. Текстовый редактор» ученики изучают принципы работы программной части компьютера, операционной системы (ОС), знакомятся с разными видами информации, файловой системой и базовыми программами; на базовом уровне понимают, как устроен компьютер и из каких частей он состоит.</p> <p>4 класс В модулях «Введение в ИКТ» и «Устройство компьютера» также делается упор на освоение компьютера и формирование навыков его использования. Ученики изучают темы, сопряжённые с темами 2–3 класса, но на более сложном уровне.</p>
<p>Предметные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.</p> <p>2–3 класс В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.</p> <p>4 класс В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.</p>

	<p>Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
<p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>1 класс В модуле «Знакомство с Scratch Jr.» ученики изучают, как строить простейшие алгоритмы и научиться действовать в соответствии с ними на базе среды визуального программирования Scratch.</p> <p>2–3 класс В модуле «Алгоритмы» ученики учатся строить алгоритмы и выполнять их, решают текстовые задачи на их основе. В модуле «Работа в графическом редакторе» ученики развивают навык работы с графической информацией, геометрическими объектами и текстами.</p> <p>4 класс Модули «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» научат детей строить и записывать алгоритмы при помощи блок-схем, решать текстовые задачи, работать с геометрическими фигурами внутри среды визуального программирования Scratch. В модуле «Редактор презентаций» ученики получают навык работы с геометрическими фигурами, таблицами, изображениями в рамках создания собственной презентации. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>1 класс Программа первого класса прежде всего пробуждает интерес к информатике и программированию. Поэтому приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности появляются через взаимодействие с компьютером в рамках выполнения интерактивных проектных заданий: создание игр и мультипликации.</p> <p>2–3 класс В модулях «Теория информации», «Устройства компьютера» и «Файлы. Папки. Текстовый редактор» ученики изучают принципы работы программной части компьютера, операционной системы (ОС), знакомятся с разными видами информации, файловой системой и базовыми программами;</p>

	<p>на базовом уровне понимают, как устроен компьютер и из каких частей он состоит.</p> <p>4 класс В модулях «Введение в ИКТ» и «Устройство компьютера» также делается упор на освоение компьютера и формирование навыков его использования. Ученики изучают темы, сопряжённые с темами 2–3 класса, но на более сложном уровне.</p>
<p>Предметные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.</p> <p>2–3 класс В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.</p> <p>4 класс В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.</p> <p>Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи. (не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

Общая характеристика курса

Курс для 1 класса — подготовительный. Его задача — пробудить у первоклассников интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для изучения основ программирования во 2–6 классах.

Выполнение заданий в курсе напоминает по своей форме прохождение компьютерной игры, усвоение новых понятий интуитивно. Это не требует от учеников вербализации, а среда программирования максимально визуальна и позволяет успешно работать ученикам со слабым навыком чтения. Кроме того, ученики получают первые навыки печати, выполняя задания на клавиатурном тренажёре, разработанном в игровом формате.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) усвоение базового понятийного аппарата (алгоритм, программа, цикл, исполнитель и т. д.);
- 2) получение навыка ввода текста с помощью клавиатуры;
- 3) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных и циклических алгоритмов;
- 4) знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch;
- 5) формирование и развитие навыка создания простых мультфильмов и игр при помощи визуальной среды программирования Scratch.

Название модуля	№	Название урока	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Линейные алгоритмы	1	Исполнитель и алгоритмы.	Аналитическая деятельность:
	2	Программа и блок памяти.	Изучить правила поведения на занятиях.
	3	Учимся считывать и выполнять программы.	Изучить, что такое понятия «алгоритм» и «исполнитель». Познакомиться с платформой, её героем (рыцарем) и основным функционалом. Изучить понятия «программа» и «блок памяти», «линейный алгоритм». Познакомиться с возможностями и ограничениями блока памяти, кнопки «назад» при решении заданий в приложении, а также с возможностью исправлять ошибки в программе. Научиться правильно считывать и выполнять уже составленные команды. Изучить принцип составления программы.
	4	Собираем линейные алгоритмы.	
	5	Урок повторения.	

			<p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь заходить на платформу. Уметь управлять героем в рамках решения задач. Уметь сохранять команды в блоке памяти и удалять на платформе. Умение правильно читать и выполнять составленные команды. Уметь самостоятельно составлять программы. Уметь решать задачи на линейные алгоритмы.</p>
Модуль 2. Циклы	1	Знакомство с циклами.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить определение «цикл», его функционал, применение при составлении программ.</p>
	2	Собираем циклические алгоритмы.	
	3	Урок повторения.	<p>Практическая деятельность:</p> <p>Умение составлять простые циклические программы. Умение решать задачи на циклические алгоритмы.</p>
Модуль 3. Знакомство с Scratch Jr.	1	Знакомство со средой Scratch Jr.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить интерфейс Scratch Jr. Научиться добавлять фоны, спрайты, переключаться между сценами. Изучить команды из раздела «Движение» и «События» (когда спрайт нажат). Освоить команду бесконечного цикла. Изучить команды из раздела «Внешность». Изучить команду конечного цикла из раздела «Управление».</p>
	2	Scratch Jr. События («Когда спрайт нажат»), команды раздела «Движение».	
	3	Команды раздела «Внешность».	
	4	Циклы. Повторение. Интерактивный проект.	<p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь создать простую программу в Scratch Jr (добавление спрайта, фона, сцены, выход в полноэкранный режим,</p>

			переключение между сценами). Уметь программировать простой проект с использованием бесконечного цикла, команд из раздела «Движение» и «События» (когда спрайт нажат). Уметь изменять внешность спрайта. Создать простой интерактивный проект на основе изученных команд и видов циклов.
Модуль 4. События. Мультипликация	1	События. Программирование параллельных (одновременных) действий при запуске проекта.	Аналитическая деятельность: Обсудить тему «События» — запуск при старте (по флажку). Изучить применения блока «Если нажать на флажок» для запуска одновременных действий разных героев.
	2	Программирование автоматической смены сцен при запуске проекта.	Обсудить необходимость программирования разной скорости выполнения действий.
	3	Создание мультипликации (начало). Вид героев при старте. Запись и использование звуков в Scratch.	Изучить применение блока определения скорости выполняемых действий.
	4	Создание мультипликации (финализация), демонстрация проектов, повторение тем модуля.	Обсудить необходимость программирования, ожидания для некоторых героев в случае запуска проекта по флажку. Изучить программирование автоматической смены сцен при запуске проекта в Scratch Jr. Изучить функцию записи и программирования звуков. Научиться презентовать проекты, давать обратную связь. Практическая деятельность: Уметь программировать героев на движение с разной скоростью, использовать команду «Ждать» для любого героя, уметь применять команду «Если нажать на флажок». Уметь запускать проект как мультфильм. Уметь создавать программу для автоматической

			смены заданных сцен. Уметь использовать звук в программировании в Scratch Jr. Уметь создать собственный мультфильм на базе освоенных знаний. Уметь презентовать собственный проект и давать другим учащимся позитивную обратную связь.
Модуль 5. Сообщения	1	Сообщения.	Аналитическая деятельность:
	2	Использование сообщений в игре.	Обсудить возможность передачи сообщений в жизни и в программировании. Изучить способ передачи сообщения в Scratch Jr. Рассмотреть возможность использования сообщений в игре в Scratch Jr. Рассмотреть план создания игры.
	3	Программирование кнопок с использованием сообщений.	Изучить, как рисовать кнопки в графическом редакторе Scratch Jr. Изучить программирование кнопок для управления героем.
	4	Программирование кнопок для управления героем.	Практическая деятельность: Уметь запрограммировать передачу сообщений в качестве команды старта в проекте в Scratch Jr. Уметь запрограммировать простую игру с сообщением и игру с сообщением и кнопкой в Scratch Jr. Уметь запрограммировать кнопки управления героем с использованием передачи сообщений.
Модуль 6. Условный оператор Касания	1	Условие касания.	Аналитическая деятельность:
	2	Передача сообщения при касании.	Изучить, что такое касание и в Scratch Jr. Обсудить примеры использования касаний в программировании игр. Изучить применение комбинации команд проверки касания и передачи сообщения;
	3	Создание игры с мультипликацией. Начало.	
	4	Создание игры с мультипликацией. Финализация.	способ программирования «ключа» для открытия «дверей» в играх. Изучить, как создаются игры с предысторией и

		<p>развитием сюжета в случае выигрыша.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь запрограммировать игру с управлением героем и проверкой касаний. Умение программировать движение главного героя с применением «ключа». Создать игру с мультипликацией в Scratch Jr. Уметь презентовать проекты другим учащимся, давать позитивную обратную связь.</p>	
<p>Модуль 7.</p> <p>Реализация игровой механики в проекте по выбору группы</p>	1	<p>Выбор и начало реализации большого проекта группы.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучение процесса пошаговой реализации проекта. Обсудить, что такое сценарий.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь создавать сцены и сценарий для будущего проекта, выбирать фон и героев. Уметь создавать собственный интерактивный проект с продуманным и последовательным сценарием.</p>
	2	<p>Продолжение реализации большого проекта группы.</p>	
	3	<p>Продолжение реализации проекта группы.</p>	
	4	<p>Презентация проектов.</p>	
<p>Модуль 8.</p> <p>Создание собственного проекта по выбору</p>	1	<p>Выбор и начало работы над финальным индивидуальным проектом курса.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Разобрать варианты проектов для реализации. Научиться планировать проект. Вспомнить разные приёмы в программировании, необходимые для создания игры в Scratch Jr.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь придумать план собственной иг-</p>
	2	<p>Создание собственного индивидуального проекта по выбору.</p>	
	3	<p>Создание собственного индивидуального проекта по выбору.</p>	

	<p>4</p> <p>Презентация итоговых проектов. Награждение.</p>	<p>ры, в которой будет спрятано сокровище. Уметь корректировать план и исправлять ошибки в игре. Уметь программировать собственную игру в Scratch Jr. Освоить навык создания проекта — от идеи до конечной реализации.</p>
--	---	--

2–3 класс

Общая характеристика курса

Курсы для 2 и 3 классов будут реализованы абсолютно идентичными курсами. Возрастные отличия детей в данных классах небольшие, входные знания, по сути, одинаковы.

Задачи данного курса — сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развивать формирующееся у учеников 8–9 лет логическое мышление.

В этом курсе ученики научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы. Ученики освоят программы с простым интерфейсом: текстовый редактор «Блокнот» и графический редактор Paint. Отдельный модуль в середине курса посвящён основам логики и алгоритмов. Ученики выделяют различные признаки предметов и сравнивают их между собой, классифицируют предметы по заданным правилам, определяют истинность простых высказываний, составляют простые программы для исполнителя.

На протяжении второй половины курса ученики наряду с освоением новых тем выполняют задания на закрепление этих навыков.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления об информации и информационных процессах;
- 2) усвоение и применение базовых навыков работы с ПК и ПО (работа с файловой системой компьютера, с меню программ и операционной системы Windows);
- 3) знакомство с разными видами информации (текстовая, графическая, числовая, видео, аудио) и инструментами для работы с ней («Блокнот», PowerPoint);
- 4) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных, условных и циклических алгоритмов;
- 5) выделение, сравнение и классификация признаков предметов, определение истинности утверждений.

Название модуля	№	Название урока	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Теория информации	1	Знакомство с кабинетом информатики.	Аналитическая деятельность: Изучить правила техники безопасности. Ознакомиться с понятиями «информация» и «информатика». Научиться использовать мышь и клавиатуру. Изучить понятия «информация» и «информационные процессы», способы восприятия информации. Изучить названия и назначения основных устройств компьютера. Научиться включать компьютер. Научиться менять раскладку клавиатуры на английскую. Познакомиться с программой Google Chrome и платформой для занятий.
	2	Что такое информация.	
	3	Виды информации.	Практическая деятельность: Использовать мышь и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств. Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка. Создать аккаунт на платформе, научиться находить её в браузере Google Chrome, а также самостоятельно заходить
	4	Информационные процессы.	

	5	Компьютер и его части.	на платформу.
	6	Урок оценки знаний.	
Модуль 2. Файлы. Папки. Текстовый редактор	1	Файлы и папки.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятия «файл», «папка», «рабочий стол». Ознакомиться с программой «Блокнот». Изучить, как перемещать файлы и папки, создавать их, удалять, закрывать, открывать. Изучить, как скачивать файлы на ПК.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Открывать/закрывать, создавать/удалять, скачивать, перемещать файлы и папки. Уметь в «Блокноте» создать файл, открыть его и напечатать текст. Уметь удалять лишние символы, вводить заглавные буквы, пробел и начать новый абзац при помощи клавиатуры внутри текстового редактора.</p>
	2	Текстовый редактор.	
	3	Текстовый редактор. Продолжение.	
	4	Квест по файлам и папкам.	
	5	Урок оценки знаний.	
Модуль 3. Алгоритмы	1	Знакомство с алгоритмом и его свойствами.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятие «алгоритм» и его свойства. Изучить свойства линейных алгоритмов. Изучить понятие «объект» и его свойства. Узнать, что такое истинное высказывание.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь решать задачи на выполнение алгоритма с роботом в лабиринте. Составлять линейные алго-</p>
	2	Линейные алгоритмы. Усложнение.	
	3	Алгоритмы. Закрепление.	

	4	Введение в логику.	ритмы по тексту-описанию. Составлять алгоритм в паре: исполнитель и программист алгоритма. Выделять свойства объекта. Выделять объекты со схожими и отличающимися свойствами. Классифицировать объекты по схожим свойствам. Выделять существенные свойства объектов. Определять истинность простых высказываний.
	5	Истинность простых высказываний.	
	6	Викторина «Алгоритмы».	
	7	Урок оценки знаний.	
Модуль 4. Устройство компьютера	1	Компьютер и обработка информации.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятие «компьютер» как средство работы с информацией. Научиться распознавать разные устройства компьютера и их функции. Изучить понятие «операционная система». Ознакомиться с программами «Блокнот», калькулятор, браузер; как находить программу через меню «Пуск». Изучить классификацию компьютеров. Повторить темы модуля 3 «Алгоритмы», через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь определять тип информационного процесса, способ восприятия информации. Определять устройства компьютера, распознавать их внешний вид и предназначение. Определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Уметь работать в программах «Блокнот», калькулятор и браузер. Найти необходимые программы в меню «Пуск». Определять виды персональных компьютеров. Делить компьютеры на мобильные и стационарные.</p>
	2	Аппаратное устройство.	
	3	Программное обеспечение.	
	4	Работа с окном программы.	
	5	Виды компьютеров.	
	6	Урок оценки знаний.	

<p>Модуль 5.</p> <p>Работа в графическом редакторе</p>	1	Повторение. Виды информации. Алгоритмы в Blockly.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Повторить понятие «информация» и способы её восприятия и представления. Ознакомиться с графическим редактором Paint и его функционалом. Изучить процесс создания рисунка в графическом редакторе. Повторить темы модуля 3 «Алгоритмы», через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Определять способ восприятия и способ представления информации. Определять различие между разными классификациями информации. Создавать файл и работать с ним в графическом редакторе. Использовать в Paint инструменты «Цвет», «Фигуры» и «Заливка». Использовать в Paint «Ластик», «Текст», «Кисти». Определять последовательность действий для создания рисунка в графическом редакторе и уметь его создавать. Уметь создавать собственный проект (рисунок) в Paint и презентовать его.</p>
	2	Знакомство с графическим редактором.	
	3	Создаём рисунок.	
	4	Создаём рисунок. Продолжение.	
	5	Проектный урок «Новое устройство компьютера».	
	6	Презентация проектов.	
	7	Урок оценки знаний.	
<p>Модуль 6.</p> <p>Систематизация знаний</p>	1	Повторение. Устройство компьютера.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Обсудить дополнительные периферийные устройства компьютера, в частности, как они выглядят и их назначение. Вспомнить устройства компьютера и его характеристики. Повторить понятие «линейный алгоритм» через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Определять, какое устройство нужно для выпол-</p>
	2	Повторение. Алгоритмы в Blockly.	

	3	Проектный урок.	нения разных задач. Составлять программы для заданного исполнителя. Составлять линейные алгоритмы и определять их особенности. Выделять объекты со схожими свойствами в группе объектов. Определять истинность простых высказываний. Уметь придумать и выполнить личный проект с лабиринтом и его прохождением. Уметь презентовать личный проект.
	4	Презентация проектов.	
	5	Урок оценки знаний.	

4 класс

Общая характеристика курса

Курс 4 класса также начинается с вводного модуля, задача которого — дать ученикам знания и умения, необходимые для успешной работы в течение года: представление об информации и информационных процессах, базовые навыки работы с файловой системой и компьютерными программами.

В отличие от курса 2–3 класса, в этом курсе вводный материал даётся в более сжатой форме и с небольшими дополнениями. При переходе учеников из 3 в 4 класс данный модуль выполняет роль вводного повторения.

Освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: ученики составляют и анализируют блок-схемы, составляют и анализируют циклические алгоритмы. Дети знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Объём изученных команд позволяет создать несложную анимированную открытку.

В этом курсе, в отличие от курса 2–3 класса, предпочтение отдаётся не графическому редактору, а редактору презентаций. Редактор презентаций позволяет ученикам работать одновременно и с графической, и с текстовой информацией; позволяет получить практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при выполнении подготовки докладов и выступлений. Ученики будут работать с редактором презентаций с 4 по 6 класс. Освоение этого инструмента основано на принципе спирального обучения, при котором ученики возвращаются к изученной теме через определённый промежуток времени, чтобы освоить её на более продвинутом уровне.

В 4-м классе ученики знакомятся с базовым функционалом редактора презентаций: создание и оформление слайдов по заданным правилам, добавление и обработка изображений. В курсе 5–6 класса ученики будут решать более сложные задачи по работе с информацией в редакторе

презентаций.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления об информации и информационных процессах;
- 2) усвоение и применение базовых навыков работы с ПК и ПО (работа с файловой системой компьютера, с меню программ и операционной системы Windows);
- 3) формирование и развитие навыка составления и анализа блок-схем линейных, условных и циклических алгоритмов;
- 4) знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch;
- 5) формирование и развитие навыка создания простых интерактивов помощи визуальной среды программирования Scratch;
- 6) формирования развития навыка создания мультимедийных объектов, текстовых документов и презентаций;
- 7) знакомство с базовым функционалом редактора презентаций.

Название модуля	№	Название урока	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Введение в ИКТ	1	Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики».	Аналитическая деятельность: Изучить правила техники безопасности. Ознакомиться с понятиями «информация» и «информатика». Научиться использовать мышь и клавиатуру. Изучить понятия «информация» и «информационные процессы», способы восприятия информации. Изучить названия и назначение основных устройств компьютера. Научиться включать компьютер. Научиться менять раскладку клавиатуры на английскую. Познакомиться с программой Google Chrome и платформой для занятий.
	2	Виды информации. Информационные процессы.	Практическая деятельность: Использовать мышь и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств.

	3	Файлы и папки.	Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка. Создать аккаунт на платформе, научиться находить её в браузере Google Chrome, а также самостоятельно заходить на платформу.
	4	Текстовый редактор.	
	5	Итоговый урок по теме: «Введение в ИКТ»	
Модуль 2. Алгоритмы. Введение в Scratch	1	Блок-схемы.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить способ записи алгоритмов в виде блок-схем: преимущества, структура, назначение основных блоков. Изучение понятия «алгоритм», «программы», «язык программирования». Изучение свойств линейного алгоритма, относительность команд «Налево/Направо». Ознакомиться с интерфейсом Scratch. Изучить понятие «среда программирования». Изучить команды: «При нажатии на флажок», «Говорить», «Сменить костюм», «Ждать», «Показаться\Спрятаться». Научить собирать простые скрипты с помощью команд в среде программирования Scratch.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь рисовать блок-схемы. Уметь составлять программы на платформе с выполнением программы исполнителем. Уметь добавлять/удалять спрайты, фоны, изменять вручную размер, повороты, положение спрайта на сцене в Scratch. Написание скрипта в Scratch. Создание собственных проектов в Scratch с применением изученных команд, а также с последовательным выполнением скриптов двумя спрайтами.</p>
	2	Алгоритмы. Языки программирования.	
	3	Scratch. Знакомство.	
	3	Scratch. Скрипты.	
	5	Scratch. Скрипты. Закрепление.	

	6	Итоговый урок по теме: «Алгоритмы. Введение в Scratch»	
Модуль 3. Scratch. Продолжение	1	Scratch. Циклы.	<p>Аналитическая деятельность: Вспомнить понятия «алгоритм» и «язык программирования». Изучить понятия «цикл», «циклический алгоритм». Познакомиться с процессом составления программ с циклом из команд, имеющихся в языке программирования. Изучить понятия «угол», «градусная мера»; научиться выполнять действия «поворот по часовой стрелке» и «поворот против часовой стрелки» с позиции робота-исполнителя. Научиться анимировать движения в Scratch при помощи шагов и поворотов. Изучить понятия «цикл», «поворот», «движение». Изучить этапы создания проекта — от идеи и цели к законченному продукту.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь читать циклический алгоритм. Использовать цикл при составлении алгоритмов. Выполнять циклический алгоритм самому. Уметь составлять скрипт с поворотом в Scratch. Уметь перемещать спрайты в Scratch. Создание собственного интерактивного проекта в Scratch.</p>
	2	Scratch. Повороты и вращение.	
	3	Scratch. Повороты и движение.	
	4	Закрепление: циклы, повороты и движение.	
	5	Проект «Открытие».	
	6	Итоговый урок по теме: . «Scratch.»	

Модуль 4. Редактор презентаций	1	Знакомство с редактором презентаций.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятие «презентация», её преимущества перед чтением текста, узнать про структуру презентации. Изучить виды информации, с которой может работать компьютер. Научиться работать со слайдами презентацией (перемещение, удаление, создание и др.). Научиться работать с объектом презентации на примере изображения, создавать презентации с помощью макета.</p> <p>Научиться, как искать изображения в Интернете, скачивать и использовать в презентации. Изучить этапы работы над проектом «Открытие» в Scratch.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь скачивать, открывать файл с презентацией, редактировать и сохранять изменения. Уметь работать со слайдами и объектами на слайдах.</p> <p>Уметь скачивать изображение в Интернете и использовать их при создании презентаций. Умение структурировано подойти к созданию проекта в Scratch и выполнить его. Умение оценивать работы других учеников и давать обратную связь.</p>
	2	Объекты на слайде.	
	3	Оформление слайдов.	
	4	Оформление презентаций.	
	5	Проект.	
	6	Презентация проектов.	
	7	Итоговый урок по теме «Редактор презентаций»	
Модуль 5. Устройство компьютера	1	Компьютер и обработка информации.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить алгоритм определения типа информационного процесса. Изучить процесс получения информации компьютером. Разобрать основные и периферийные устройства. Изучить понятие «периферийные устройства» с точки зрения раз-</p>
	2	Основные устройства компьютера.	

	3	Периферийные устройства компьютера	<p>деления на устройства ввода и вывода информации. Изучить понятие «программы», «операционная система» как программа. Разобрать операционную систему Windows. Изучить пошаговое создание проекта — от идеи и цели к законченному продукту.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь определять тип информационного процесса. Научиться определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Уметь распознавать устройства компьютера: их вид и назначение. Уметь различать устройства ввода, вывода информации. Уметь найти необходимую программу на компьютере и понимать, для чего она нужна. Уметь создать собственную презентацию по одному из устройств компьютера. Уметь находить необходимую информацию по теме в Интернете.</p>
	4	Программное обеспечение компьютера.	
	5	Проект «Новое устройство».	
	6	Итоговый урок по теме: «Устройство компьютера»	
Модуль 6. Систематизация знаний	1	Повторение пройденного. Викторина.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Вспомнить понятия «алгоритм», «программа», «цикл», «поворот», «движение», «цикл», «поворот», «движение». Вспомнить среду Scratch и написание в ней алгоритмов. Повторить шаги создания проекта.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Умение решать задачи с циклическим алгоритмом, командами «Поворот» и «Движение». Создать карту знаний по информатике. Уметь формулировать цель, идею проекта и выполнять её по плану.</p>
	2	Повторение. Scratch.	
	3	Проект «Чему я научился за год».	
	4	Итоговый урок по теме: .Систематизация знаний»	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климova" содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, установить характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования, характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
- планируемые результаты сформированности УУД.
- Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.
- Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
 - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
 - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
 - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

- Личностные универсальные учебные действия отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, в области ценности научного познания.
- Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
 - нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование действия по решению учебной задачи для получения результата;
- умение выстраивать последовательность выбранных действий;
- умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия включают: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией.

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, пред-

ставленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим род-	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеуроч-		

	<p>ственным, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>		

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: *коммуникативные умения*, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; *умения использовать знаковые системы и символы* для моделирования объектов и отношений между ними; *умений выполнять логические действия* абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсаль-

ных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные	моделирование	смысловое	моделирование,	широкий
общеучебные	(перевод устной речи в письменную)	чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	выбор наиболее эффективных способов решения задач	спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимо-обуславливающие виды действий: *коммуникативные* - обеспечивающие социальную компетентность, *познавательные* - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, *личностные* - определяющие мотивационную ориентацию, *регулятивные* - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;*
- 2) *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- 3) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе **«Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе **«Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни

А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе **«Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах **иностраных языков (английского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении

учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одноуниверсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаковосимволическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Личностные универсальные учебные действия

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи в развитии личностных УУД

Методика «Беседа о школе»

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

Методика «Кто Я?»

Каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик?»

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

• Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

- **В о п р о с ы:**
- 1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
- 2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
- 3. Почему?
- 4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

• Т е к с т р р а с с к а з а:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

• В о п р о с ы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД

Проба на внимание

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Т е к с т

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Комбинаторные умения

Изображены герои известной русской сказки:

Пузырь, Соломинка и Лапоть. Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря. Помогите друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Типовые задания познавательных УУД

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

Методика «Кодирование»

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД

Описание задания: ребенку дают текст и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Задание «Дорога к дому»

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмай). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, дру-

гому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. **Во-первых**, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю (полную) школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. **Во-вторых**, обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

На уровне **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально

значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере **воли и произвольности** обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельно-

сти: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, ориентация на образец и правило выполнения действия, контроль и коррекция, оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия заданным образом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык,

		математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной

деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадь"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества*: работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия*: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.3. Рабочая программа воспитания

Общие положения

МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" является муниципальным учреждением образования села Березовка Борисовского района Белгородской области. Она размещается в типовом здании, построенном в 1974 году. В школе имеются: 15 учебных кабинетов, актовый зал, этнографический музей крестьянского быта

«Горница», Музей Боевой Славы, Зал С.Н. Климова, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, столовая.

В образовательном учреждении действует сеть детских объединений дополнительного образования, филиал ДЮСШ, позволяющих учитывать и развивать интересы и способности обучающихся. В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных недалеко от школы двух домов культуры и двух библиотек.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать

и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прием в ДИМ»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего тру-

доустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по реализации регионального компонента «Школа полного дня»: - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в режиме «Школа полного дня»; -составление индивидуальных маршрутов обучающихся.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» организуется по следующим направлениям развития личности, заявленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общая физическая подготовка» направлены на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Православная культура», «Белгородоведение», направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Лучики добра», «Юный физик», «Юные инспектора движения (ЮИД)», «Избирательное право»

направленные на формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника», «Биология в моей жизни»; «Я-мыслитель»; «История русской культуры»

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, национальностей, культур разных народов; сохранение и развитие культуры своего народа, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Информатика», «Веселый английский», «Школа юного филолога»; «Основы компьютерной графики и дизайна» направлены на обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, содействие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Направленности программ дополнительного образования реализуются согласно п.3 ч.1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»:

Техническая направленность. Она позволяет создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, способствует их социализации через вовлечение в технический кружок, привитие им любви к технике, а также выявление наиболее одаренных детей для подготовки их к участию в соревнованиях различного уровня.

Социально-педагогическая направленность. Она ориентирована на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Художественная направленность. Она позволяет создать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Физкультурно-спортивная направленность. Она призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здоровьесберегающего пространства, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая направленность. Способствует формированию ценностного, личностного отношения к культурному наследию России, развитию интереса к исследованиям, научно-познавательной деятельности, развитию самостоятельности, инициативы обучающихся, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Естественнонаучная направленность. Призвана формировать активную гражданскую позицию обучающихся в интеллектуальной деятельности, развивать в обучающихся любознательность, трудолюбие. Способствует социализации обучающихся.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках яв-

лений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климova» представлено детской общественной организацией «Школьная республика ДИМ». Это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета министров детской общественной организации «Школьная республика ДИМ»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организуящего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министра культуры, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность (Министерство «Волонтерская деятельность»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- привлечение обучающихся к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материальной помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации (министерство СМИ). Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Русские Витязи», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы;

- школьная интернет-группа в соцсетях «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, зоопарк.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и другое.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов; организацию встреч с представителями Центра занятости населения п. Борисовка.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- совместный с педагогами просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни. Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Охрана труда и техника безопасности
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации и т.п.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики МЧС, ОГИБДД;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- международный день толерантности;
- всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На классном уровне:

- проведение минуток безопасности; инструктаж по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами;
- оформление классных уголков безопасности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- Отряд ЮИД, родительский патруль;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Основные направления самоанализа
воспитательной работы МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова"

Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

> Наименование модуля

- > Главные события данного направления
- > Уровень активности участников
- > Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

Решения методического объединения классных руководителей:

- > Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- > Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- > Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- > Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе оценки личностного роста школьников.

Диагностика воспитанности школьников

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	

2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;
	2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает

1. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	

17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Инструкция.

Диагностику нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой необходимо провести среди учащихся, используя диагностическую таблицу уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьниковДое"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Методика «Цветик - семицветик»

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем педагог предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Ф.И.О.	Желание для себя	Для родных и	Для класса и школы	Для всех людей
»				

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Методика «Беседа о школе».

(Модифицированный вариант Т.А. Нежной/ Д.Б. Эльконина/ А.Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности.

Возраст: 1 класс

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

Опросник мотивации

(Модифицированный вариант Т.А.Нежной/ Д.Б.Эльконина/ А.Л\Венгера)

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 2 класс

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

- 1 — отметка;
- 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);
- 3 — познавательная мотивация;
- 4 — учебная мотивация;
- 5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы;
- 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте;
- 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;
- 8 — социальная мотивация — позиционный мотив;
- 9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:
 - чтобы быть отличником,
 - чтобы хорошо закончить школу,
 - чтобы получать хорошие отметки.
2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:
 - чтобы родители не ругали,
 - потому что этого требуют учителя,
 - чтобы сделать родителям приятное.
3. Познавательная мотивация:
 - потому что учиться интересно,
 - потому что на уроках я узнаю много нового,
 - потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
4. Учебная мотивация:
 - чтобы получить знания,
 - чтобы развивать ум и способности,
 - чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:
 - чтобы в будущем приносить людям пользу,
 - потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
 - потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:
 - чтобы продолжить образование,
 - чтобы получить интересную профессию,
 - чтобы в будущем найти хорошую работу.
7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:
 - чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
 - чтобы получить подарок за хорошую учебу,
 - чтобы меня хвалили.
8. Социальная мотивация — позиционный мотив:
 - чтобы одноклассники уважали,
 - потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,
 - потому что не хочу быть в классе последним.
9. Негативное отношение к учению и школе:
 - мне не хочется учиться,
 - я не люблю учиться,
 - мне не нравится учиться.

Методика оценки уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1-2 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель
1. 1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получить хорошие отметки		
1. 2. Трудлюбие: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе		
1. 3. Бережное отношение к природе: - к земле - к растениям - к животным - к природе		
1. 4. Мое отношение к школе: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы		

<p>1. 5. Красивое в моей жизни: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми</p>		
<p>1. 6. Как я отношусь к себе: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек</p>		

Методика «Репка»

Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений 1 раз в год. Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования. Результаты исследования предназначены для заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, социального педагога.

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность;
 - е) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
 3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
 4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
 5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нрав-

ственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Методика «Что мы ценим в людях»

Назначение теста: Методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.

Описание теста: Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой - плохой. После чего просят его назвать те их качества, которые ему нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Методика «Закончи предложение»

(Н.Е. Богуславская)

Назначение теста: Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то.
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно.
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я.
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего го отношения ко мне, я.
6. Если бы я был на месте учителя, я.

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- *0 баллов* - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- *1 балл* - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
- *2 балла* - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
- *3 балла* - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Корректировка Рабочей программы воспитания МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" и календарного плана воспитательной работы на уровне начального общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорориентационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Перечень
тематических классных мероприятий и классных часов
на 2021-2022 учебный год
Начальное общее образование (1 - 4 классы)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Клас- сы	Ориентиро- вочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка «День знаний. Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора Старший вожатый
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора Классные руководители
День первоклассника «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Классный руководитель 1-го класса Старший вожатый
Праздник «День Учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители Старший вожатый
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче - акция «Батарейка», - конкурс рисунков, плакатов «Береги энергию»	1-4	октябрь	Заместитель директора Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День Матери»	1-4	25 ноября	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Декада «День защитника Отечества» - смотр строя и песни - спортивные состязания	1-4	февраль	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День рождения школы»	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	апрель	Заместитель директора Классные руководители

День Победы - акция «Бессмертный полк», - информационная выставка «Шаги к победе», - акция «Письмо ветерану» - акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Прощание с начальной школой	4	май	Классный руководитель 4-го класса Старший вожатый
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, награждение лучших учеников и классных коллективов в различных проектах Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Заместители директора Классные руководители
«Добрая суббота»	1-4	ежемесячно	Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	1-4	сентябрь	Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Заместители директора Председатель МО классных руководителей

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	декабрь	Заместитель директора
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора
✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	Классные руководители Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители

Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности обучающихся; ✓ Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Классные руководители
--	-----	-------------------------	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Белгородоведение»	1	33	Педагог доп. образования
«Лучики добра»	1	33	Педагог доп. образования
«Информатика»	1	33	Педагог доп. образования
«Веселый английский»	1	33	Педагог доп. образования
«Смотрю на мир глазами художника»	1	33	Педагог доп. образования
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	33	Педагог доп. образования
«Православная культура»	2	34	Педагог доп. образования
«Азбука безопасности»	2	34	Педагог доп. образования
«Информатика»	2	34	Педагог доп. образования
«Смотрю на мир глазами художника»	2	34	Педагог доп. образования
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	34	Педагог доп. образования
«Православная культура»	3	34	Педагог доп. образования
«Азбука безопасности»	3	34	Педагог доп. образования
«Информатика»	3	34	Педагог доп. образования
«Смотрю на мир глазами художника»	3	34	Педагог доп. образования
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	3	34	Педагог доп. образования
«Православная культура»	4	34	Педагог доп. образования
«Азбука безопасности»	4	34	Педагог доп. образования
«Информатика»	4	34	Педагог доп. образования
«Смотрю на мир глазами художника»	4	34	Педагог доп. образования
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	4	34	Педагог доп. образования

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог

Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета. 	1-4	сентябрь	Заместители директора
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с составлением актов жилищно-бытовых условий.	1-4	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через классные группы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» 	1-4	январь	Учителя физической культуры
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры "	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учитель информатики Классные руководители

Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе. Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности Разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» »	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков.	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ День здоровья	1-4	декабрь, апрель	Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры

План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
План работы Службы медиации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Клас-сы	Ориентиро-вочное вре-мя проведе-ния	Ответственные
Пешие прогулки	1-4	ежедневно	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	в соответствии с планом клас-сных руково-дителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей района	1-4	в соответствии с планом клас-сных руково-дителей	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Клас-сы	Ориентиро-вочное вре-мя проведе-ния	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лиде-ров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник «Мы Димовцами стали»	2	ноябрь	Старший вожатый
Помощь пожилым людям	1-4	ежемесячно	Министр «Волонтерской дея-тельности» Классные руководители Старший вожатый
Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь-ноябрь	Классные руководители Старший вожатый
Всемирный день защиты животных - акция по сбору кормов в приют для бездомных животных, - фотовыставка «Мой домашний пи-томец»	1-4	4 октября	Классные руководители Стар-ший вожатый
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц)	1-4	ноябрь-февраль	Классные руководители Стар-ший вожатый
Благотворительная акция «Белый цветок», «Белая ромашка»	1-4	сентябрь, ап-рель	Классные руководители Старший вожатый
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-4	2 раза в год	Классные руководители Старший вожатый

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции
1 класс**

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

2 класс

1. Закон и справедливость.
2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

3 класс

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья - мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

4 класс

1. Правила поведения - основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

1 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия - Родину защищать».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила».

2 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

3 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

4 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

Тематика классных часов по ПДД

1 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

2 класс

.Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

3 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

4 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.

6. История создания велосипеда.
7. Правила движения на загородной дороге.
8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:

1 класс

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь - друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

2 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
4. Летний отдых и пожарная безопасность.

3 класс

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

4 класс

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
4. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»

Утверждаю

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова» приказ от

Н.А. Хуторная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»

в рамках реализации ФГОС третьего поколения

*Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол
№ _____*

*Рассмотрено на заседании Управляющего совета
протокол
_____*

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»

1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана начального образования, являются следующие документы:

- > Конституция Российской Федерации.
- > Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).
- > Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- > Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.
- > Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

2. Общая характеристика учебного плана

Реализация учебного плана обеспечивает соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Учебный план МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы

начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова", реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому учебному предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

РЕЖИМ РАБОТЫ

МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"

1. Количество классов-комплектов: всего

Начальное общее образование классы	Количество классов	Количество учащихся
1	1	13
2	1	14
3	1	10
4	1	8
Всего:	4	45
Ср. нап.	11	

2. В режиме 5- дневной недели обучаются 1-4 классы.

3. Сменность – 1 смена I - IV классы.

4. Начало учебных занятий – 8.30 часов.

5. Продолжительность уроков: II - XI кл. - 45 мин.; I кл. – 35 мин первое полугодие (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), второе полугодие 40 минут.

6. Расписание звонков:

2-4 классы			1 класс			
№	Время урока	Длительность перерыва	Первое полугодие		Второе полугодие	
			Время урока	Длительность перерыва	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.15	10 мин.	8.30 – 9.05	10 мин.	8.30 – 9.15	10 мин.
2.	9.25 – 10.10	10 мин.	9.15 – 9.50	10 мин.	9.25 – 10.10	10 мин.
3.	10.20 – 11.05	10 мин.	10.00 – 10.35	50 мин. динамическая пауза	10.20 – 11.05	10 мин.
4.	11.15 – 12.00	20 мин.	11.25 – 12.00 (со второй четверти)		11.15 – 12.00	20 минут
5.	12.20 – 13.05	20 мин.			12.20-13.05	

10. Начало занятий детских объединений дополнительного образования - начало занятий по расписанию утвержденному директором школы.

11. Подвоз учащихся осуществляется автобусом школы по маршрутам: Красная Березовка – Школа - 2 рейса; Климовое – школа – 1 рейс.

Учебный план для I класса ориентирован на первый год 4-летнего срока освоения основной образовательной программы **начального общего образования.**

Продолжительность учебного года: для I класса - 33 учебные недели.

Режим работы для I класса по пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями (Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание («окружающий мир»), Основы религиозной культуры и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область Русский язык и литературное чтение представлена предметами Русский язык (4 часа в неделю), Литературное чтение (4 часа в неделю). В первом полугодии I класса предмет Русский язык представлен курсом Обучение грамоте. Письмо, предмет Литературное чтение - курсом Обучение грамоте. Чтение. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и Литературное чтение начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами Родной язык (русский) (0,5 часа) и Литературное чтение на родном языке (русском) (0,5 часа).

Предметная область Иностранный язык представлена предметом Английский язык (2 часа в неделю во II - IV классах).

Предметная область Математика и информатика представлена учебным предметом Математика, который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета Информатика.

Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) представлена предметом Окружающий мир (2 часа в неделю).

Предметная область Искусство представлена учебными предметами Изобразительное искусство и Музыка (1 час в неделю).

Предметная область Технология представлена предметом Технология (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура представлена учебным предметом Физическая культура (2 часа в неделю).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне нанотехнологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Учебный план 1 класса на 2022-2023 учебный год

(реализующий образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС третьего поколения)
(УМК «Школа России»)

Предметные области	Учебные Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1кл	Всего
		Обязательная часть	Часть, формируемая УОО	Обязательная часть	Часть, формируемая УОО		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5	20
	Литературное Чтение	4		4		4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0		2		0	6
	Математика	4		4		4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0	1
Искусство	Музыка	1		1		1	4
	Изобразительное искусство	1		1		1	4
Технология	Технология	1		1		1	4

Физическая культу- ра	Физическая куль- тура	2		2		2		2		2	8
		21	0	23	0	23	0	23	0	21	90
Итого		21		23		23		23		21	90

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего кл	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	165	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	132	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17		16,5	50,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17		16,5	50,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	0	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	132	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	66	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	0	0	0	34	0	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	33	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	33	135
Технология	Технология	33	34	34	34	33	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	66	270
Итого		693	782	782	782	693	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)	-						
Всего		693	782	782	782	693	3039

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная аттестация при получении начального общего образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся,

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

При получении начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация в соответствии ст. 59 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится 25 мая 2022г. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах

Уровни образования		Предмет	Формы проведения промежуточной аттестации
НОО	1 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (безоценочная)

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Класс	Предмет	Программа			Учебники			
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	Обеспеченность обучения, %
1	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Русский язык	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Азбука	В.Г. Горецкий и др. (2 части)	2021	100%
1	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Русский язык	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (2 части)	2021	100%

1	Литературное чтение	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Литературное чтение.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова и др. (2 части)	2021	100%
---	---------------------	--	---	------	---------------------	--------------------------------	------	------

1	Родной язык (русский)	Примерная программа по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс, базовая	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	2017	-	-	-	-
1	Литературное чтение на родном языке (русском)	Примерная программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс. базовая	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	2017	-	-	-	-
1	Окружающий мир	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Окружающий мир.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Окружающий мир	А.А. Плешаков (2 части)	2021	100%
1	Математика	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Математика.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Математика	М.И. Моро и др. (2 части)	2021	100%

1	Изобразительно-искусство	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Изобразительное искусство.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Изобразительное искусство	Неменская Б.М.	2021	100%
1	Музыка	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Музыка.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Музыка	Критская Е.Д.	2021	100%

		о е к т). Музыка.	академии образования					
1	Технология	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Технология.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2019	100%
1	Физическая культура	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Физическая культура.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Физическая культура	Лях В.И.	2016	100%

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климova"

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»
на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова» определяет состав, структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Нормативно правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43);
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.03.2021 №115;
4. Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение №1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года №ВБ-976/04
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20)»;
7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».
9. Устав МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова»

10. Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова», обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Рабочей программой воспитания школы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021- 2022 учебном году определена модель «Школы полного дня», направленная на создание условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды и выделение разно-акцентированных пространств, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова»: учителя начальных классов, учителя-предметники. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой

обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: кружки, творческие объединения, секции, поисковые исследования, факультативы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, диспутов, КВНов, праздничных мероприятий, викторин, соревнований и т.д.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также «портфолио».

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 24 мая текущего года.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Количество часов в неделю составляет 5 часов. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, в 1 классе 35 минут. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по пятницу. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 25 человек.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова» внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, по следующим направлениям: здоровье созидаящая педагогика, здоровье развивающее сопровождение образовательного процесса, здоровье сберегающее просвещение.

Поставлены следующие задачи:

1. создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;

2. формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;
3. создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Быстрее! Выше! Сильнее!»;

Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

- творческим объединением «Православная культура»;
- творческим объединением «Белгородоведение».

Целью реализации общеинтеллектуального направления является создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у обучающихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Веселый английский»;
- факультативом «Информатика».

Целью реализации общекультурного направления является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Смотрю на мир глазами художника».

Целью реализации социального направления является социализация обучающихся, успешная их адаптация в школе и обществе. Данное направление реализуется через участие детей в социальных акциях «Сделай добро», «Сохрани дерево», «Белый цветок» и других, социальных проектах, детских творческих объединениях.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Азбука безопасности»;
- творческим объединением «Лучики добра»

План внеурочной деятельности

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Часов в неделю по классам				Всего	Объем плана внеурочной деятельности
		I	II	III	IV		
Духовно-нравственное	Творческое объединение «Белгородоведение»	1	-	-	-	1	33/33
	Творческое объединение «Православная культура»	-	1	1	1	3	34/102

Общекультурное	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	4	34/135
Социальное направление	Творческое объединение «Азбука безопасности»	-	1	1	1	3	34/102
	Творческое объединение «Лучики добра»	1	-	-	-	1	33/33
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	1	1	1	4	34/135
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Весёлый английский»	1	-	-	-	1	33/33
	Факультатив «Информатика»	1	1	1	1	4	34/135
Итого		6	5	5	5	21	708

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Формы организации/название внеурочной деятельности	обеспечение		
			кадровое	программное (с указанием сроков реализации)	материальное-техническое
1	Духовно-нравственное	Творческое объединение «Белгородоведение»	Учитель начальных классов Климова Н.М.	На основе примерной программы внеурочной деятельности и с младшими школьниками «Мой край – родная Белгородчина». Авторы: Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев, 1 год	Учебный кабинет
		Творческое объединение «Православная культура»	Учителя начальных классов: Бугаева Л.И., Климова Н.М., Лутай И.А., Золотарева О.С.	Авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко, 3 года	Учебные кабинеты
2	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Учителя физической культуры	В.И.Лях, 4 года	Спортивный зал, стадион,

			Аносов А.И., Вервейко С.Г.		спортивная площадка
3	Общекультурное	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	Учитель изобразительного искусства Крячко М.А.	Под редакцией В.А. Горского, 4 года	Учебный кабинет
4	Социальное	Творческое объединение «Азбука безопасности»	Учителя начальных классов: Золотарева О.С., Бугаева Л.И., Лутай И.А.	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, 3 года	Учебные кабинеты
		Творческое объединение «Лучики добра»	Учитель начальных классов Климова Н.М.	на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», 1 год	Учебный кабинет
5	Общеинтеллектуальное	Факультатив «Весёлый английский»	Учитель иностранного (английского) языка Деревцова В.В.	Епанчинцев А.Н.Д., Моисеенко О.А., 1 год	Учебный кабинет
		Факультатив «Информатика»	Учителя начальных классов Климова Н.М., Золотарева О.С., Бугаева Л.И., Лутай И.А.	Алгоритмика. Международная школа математики и программирования, 4 года	Учебный кабинет, кабинет информатики

Условия реализации плана внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение опиралось на следующие приоритетные идеи построения данной системы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется без взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Все

педагоги, реализующие занятия по внеурочной деятельности являются работниками данного образовательного учреждения.

Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в первую смену;
- все кабинеты начальных классов располагаются в одном блоке;
- имеется столовая и медицинский кабинет;
- школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, спортивной площадкой;
- имеется актовый зал;
- имеется музыкальная техника;
- имеется проекционное и мультимедийное оборудование;
- компьютерный класс, подключенный к сети Интернет;
- библиотека;
- в школе имеются паспортизированные музеи: музей Боевой Славы, музей крестьянского быта «Горница», музей С.Н. Климова;
- имеется Зал Знаменитых земляков.

Расписание внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова» 2021-2022 учебный год

Клас с	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	11.15-12.00 Внеурочная деятельность «Информатика» в рамках Алгоритмики (Климова Н.М.) 13.25-14.00 Внеурочная деятельность «Веселый английский» (Деревцова В.В.)	13.25-14.00 Внеурочная деятельность «Лучики добра» (Климова Н.М.)	12.20 –12.55 Внеурочная деятельность «Смотрю на мир глазами художника» (Крячко М.А.)	12.20 –12.55 Внеурочная деятельность «Белгородоведение» (Климова Н.М.)	13.25-14.00 Внеурочная деятельность «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Вервейко С.Г.)
2	10.20-11.05 Внеурочная деятельность «Информатика» в рамках Алгоритмики (Золотарева	14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Смотрю на мир гла-	13.25-14.10 Внеурочная деятельность «Православная культура» (Золотарева О.С.)	14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Аносов А.И.)	14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Азбука безопасности» (Золотарева

	О.С.)	зами художника» (Крячко М.А.)			О.С.)
3	13.25-14.10 Внеурочная деятельность «Азбука безопасности» (Бугаева Л.И.)	14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Вервейко С.Г.)	-	14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Смотрю на мир глазами художника» (Крячко М.А.)	11.15-12.00 Внеурочная деятельность «Информатика» в рамках Алгоритмики (Бугаева Л.И.) 13.25-14.10 Внеурочная деятельность «Православная культура» (Бугаева Л.И.)
4	14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Православная культура» (Луцай И.А.)	-	14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Смотрю на мир глазами художника» (Крячко М.А.)	13.25-14.10 Внеурочная деятельность «Азбука безопасности» (Луцай И.А.)	10.20-11.05 Внеурочная деятельность «Информатика» в рамках Алгоритмики (Луцай И.А.) 14.20-15.05 Внеурочная деятельность «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Аносов А.И.)

3.3. Календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"
на 2021-2022 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"

Учебный год с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в I-м классе – 33 недели, последний день занятий – 24.05.2022 г.

- во II - X классах –34 недели, последний день занятий – 24.05.2022 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

I класс

Четверти	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.02.2022	9 недель
	28.02.2022	18.03.2022	
4 четверть	28.03.2022	24.05.2022	8 недель 2 дня
Всего:			33 недели

II - X классы

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4 четверть	28.03.2022	24.05.2022	8 недель 2 день
Всего:			34 недели

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
зимние	25.12.2021	09.01.2022	16 дней
весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
Всего:			30 дней
Дополнительные каникулы для I классов	21.02.2022	27.02.2022	7 дней
Всего: (для I классов)			37 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Регламент работы II-XI классов составлен без учета проведения промежуточной аттестации.

4. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ.

Начало занятий – 8.30 часов

Продолжительность занятий

В соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015) (далее СанПиН) «Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут».

П. 10.10. СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по **5-дневной учебной неделе** и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (**в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый**);

Сменность занятий – 1 смена

Расписание звонков

2-11 классы			1 класс			
№	Время урока	Длительность перерыва	Первое полугодие		Второе полугодие	
			Время урока	Длительность перерыва	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.15	10 мин.	8.30 – 9.05	20 мин.	8.30 – 9.10	10 мин.
2.	9.25 – 10.10	10 мин.	9.25 – 10.00	40 мин. динамическая пауза	9.20 – 10.00	40 мин. динамическая пауза
3.	10.20 – 11.05	10 мин.	10.40 – 11.15	10 мин.	10.40 – 11.20	10 мин.
4.	11.15 – 12.00	20 мин.	11.25 – 12.00 (со второй четверти)		11.30 – 12.10	15 минут
5.	12.20 – 13.05	20 мин.			12.25-13.05	
6	13.25-14.10	10 мин				
7	14.20-15.05	10 мин				

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее 45 минут

5. Организация промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую про-

межуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов с аттестационными испытаниями проводится на основании приказа директора образовательного учреждения в срок с 25.05.2021 по 31.05.2022 года.

№	Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	1		Комплексная работа
2	2	Русский язык	Диктант
3	3	Математика	Контрольная работа
4	4	Окружающий мир	Тестирование
5	5	Иностранный язык (английский)	Тестирование
6	6	Математика	Контрольная работа
7	7	Литература География	Сочинение Тестирование
8	8	Русский язык Обществознание	Изложение Тестирование
10	10	Русский язык Литература Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Контрольная работа Сочинение Контрольная работа
11	1-8, 10	Предмет по выбору учащихся (если такой есть)	Тестирование

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами департамента образования Белгородской области.

5. 10 класс (юноши) сборы – 5 дней с 01.06.2022 по 05.06.2022 года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Клас-сы	Ориентиро-вочное вре-мя проведе-ния	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний. Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директо-ра Старший вожатый
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директо-ра Классные руководи-тели
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директо-ра Классные руководи-тели
День первоклассника «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Классный руководи-тель 1-го класса Старший вожатый
Праздник «День Учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директо-ра Учитель музыки Классные руководи-тели Старший вожатый
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче - акция «Батарейка», - конкурс рисунков, плакатов «Береги энергию»	1-4	октябрь	Заместитель директо-ра Классные руководи-тели
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директо-ра Классные руководи-тели
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директо-ра Классные руководи-

			тели
Праздник «День Матери»	1-4	25 ноября	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Декада «День защитника Отечества» - смотр строя и песни - спортивные состязания	1-4	февраль	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День рождения школы»	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	апрель	Заместитель директора Классные руководи-

			тели
День Победы - акция «Бессмертный полк», - информационная выставка «Шаги к победе», - акция «Письмо ветерану» - акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Прощание с начальной школой	4	май	Классный руководитель 4-го класса Старший вожатый
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, награждение лучших учеников и классных коллективов в различных проектах Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Заместители директора Классные руководители
«Добрая суббота»	1-4	ежемесячно	Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	1-4	сентябрь	Председатель МО классных руководителей Классные руководители

Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Заместители директора Председатель МО классных руководителей
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	декабрь	Заместитель директора
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	1-4	март	Заместитель директора
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. 	1-4	май-июнь	Классные руководители Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
<p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности обучающихся; ✓ Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-4	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			

Название курса	Клас-сы	Количе-ство часов	Ответственные
«Белгородоведение»	1	33	Педагог доп. образо-вания
«Лучики добра»	1	33	Педагог доп. образо-вания
«Информатика»	1	33	Педагог доп. образо-вания
«Веселый английский»	1	33	Педагог доп. образо-вания
«Смотрю на мир глазами ху-дожника»	1	33	Педагог доп. образо-вания
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	33	Педагог доп. образо-вания
«Православная культура»	2	34	Педагог доп. образо-вания
«Азбука безопасности»	2	34	Педагог доп. образо-вания
«Информатика»	2	34	Педагог доп. образо-вания
«Смотрю на мир глазами ху-дожника»	2	34	Педагог доп. образо-вания
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	34	Педагог доп. образо-вания
«Православная культура»	3	34	Педагог доп. образо-вания
«Азбука безопасности»	3	34	Педагог доп. образо-вания
«Информатика»	3	34	Педагог доп. образо-вания
«Смотрю на мир глазами ху-дожника»	3	34	Педагог доп. образо-вания
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	3	34	Педагог доп. образо-вания
«Православная культура»	4	34	Педагог доп. образо-вания
«Азбука безопасности»	4	34	Педагог доп. образо-вания
«Информатика»	4	34	Педагог доп. образо-вания
«Смотрю на мир глазами ху-дожника»	4	34	Педагог доп. образо-вания

«Быстрее! Выше! Сильнее!»	4	34	Педагог доп. образования
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведе-ния	Ответственные
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	сентябрь	Классные руководи-тели Социальный педагог
Выборы классных родительских комитетов, планирование рабо-ты на год	1-4	сентябрь	Классные руководи-тели
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в форми-ровании Совета роди-телей школы; ✓ Участие родителей в ра-боте Совета общеобразо-вательного учреждения; ✓ Формирование об-щешкольного родитель-ского комитета. 	1-4	сентябрь	Заместители директо-ра
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опас-ном положении с составлением актов жилищно-бытовых усло-вий.	1-4	сентябрь	Заместитель директо-ра Классные руково-дители Социальный педагог
Организация знакомства роди-телей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классный руководи-тель
Проведение родительских со-браний различной воспитатель-ной тематики.	1-4	в течение учебного года	Классные руководи-тели

Информационное оповещение родителей через классные группы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учитель информатики Классные руководители
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Безопасность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе. <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.</p>	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
<p>Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности Разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация</p>	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом» »</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)</p>	1-4	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
<p>Пропаганда ЗОЖ День здоровья</p>	1-4	декабрь, апрель	Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры
<p>План работы Совета профилактики</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

План работы Службы медиации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Клас сы	Ориенти- ровочное время проведе- ния	Ответственные
Пешие прогулки	1-4	ежедневно	Классные руководи- тели
Походы выходного дня	1-4	в соответ- ствии с пла- ном класс- ных руково- дителей	Классные руководи- тели
Экскурсии в музей, знакомства с достопримечательностями района	1-4	в соответ- ствии с пла- ном класс- ных руково- дителей	Классные руководи- тели
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Клас сы	Ориенти- ровочное время проведе- ния	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4	сентябрь	Классные руководи- тели
Праздник «Мы Димовцами стали»	2	ноябрь	Старший вожатый
Помощь пожилым людям	1-4	ежемесячно	Министр «Волонтер- ской деятельности» Классные руководи- тели Старший вожатый
Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь- ноябрь	Классные руководи- тели Старший вожатый

Всемирный день защиты животных - акция по сбору кормов в приют для бездомных животных, - фотовыставка «Мой домашний питомец»	1-4	4 октября	Классные руководители Старший вожатый
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц)	1-4	ноябрь-февраль	Классные руководители Старший вожатый
Благотворительная акция «Белый цветок», «Белая ромашка»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители Старший вожатый
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-4	2 раза в год	Классные руководители Старший вожатый

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

В МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,

обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова", и с учетом национальных и культурных особенностей

Белгородской области;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды с. Березовка, Борисовского района, Белгородской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Белгородской области;

- эффективного управления МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова".

Информационно-образовательная среда МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивается в том числе посредством информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова", так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова".

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№	Наименование		Кол-во
1	Компьютерный класс (на 13 мест)		1
2	Рабочее место учителя		15
3	Дополнительное оборудование рабочего места учителя	Проектор Benq	13
		Экран настенный	15
		EpsonStilysFoto 1400	3
		Звуковые колонки	14
		Проектор Benq	2
4	Программное обеспечение в составе:	Windows10 Microsoft office 2016 ОС РЕД 7.3 Libre office	
5	Интерактивная доска		1
6	Локальная сеть школы, подключённая к Интернету		1

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питье-

вого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания, социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определений местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Здание школы типовое. В школе имеется 15 кабинетов, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая на 198 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерская, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс.

Вид строения	Тип строения	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Нежилое здание	Типовое	2204,6 кв. м	1975	2007	240	99

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	15 / 740,6 кв. м
Лаборатории	2/32,4 кв. м
Мастерские	1/200 кв. м
Актовый зал	1/187,3 кв. м
Спортивный зал	1/643 кв. м

Столовая	1 / 264,2 кв. м
Библиотека	1 / 172,2 кв. м
Стадион	1/2600 кв. м
Учебное хозяйство (га)	0,5 га
Автодром	-
Овощехранилище	1/86,3 кв. м
Медицинские объекты и т.д	Медкабинет 1/15,6 кв. м

Кабинеты для учащихся 1-4-х классов оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

Оборудованный спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются Березовская модельная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В школе имеется столовая на 72 посадочных мест. Для всех учащихся школы организовано двухразовое горячее питание. Охват детей завтраком составляет 100%, обедом - 95 %.

Обеспечение безопасности.

Здание школы имеет ограждение по периметру, круглосуточную охрану, оборудовано противопожарной сигнализацией, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. На территории школы действует пропускной режим.

2. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками: МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и

научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Оснащение образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	Русский язык	Количество комплектов
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по русскому языку.	1
1.2	Примерная программа начального образования по русскому языку.	4
1.3	Учебники по русскому языку	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 16 4 класс -14
1.4	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	имеется в ОУ
1.5	Сборник диктантов и самостоятельных работ	сборники+ раздаточный материал
1.6	Контрольно-измерительные материалы	сборники+ раздаточный материал
2	Печатные пособия	
2.1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1
2.2	Касса букв и сочетаний	2
2.3	Алфавит (настенная таблица)	4
2.4	Русский язык. Начальная школа. Стационарное учебное наглядное пособие. Авторы В.А.Шукейло, Л.А.Вохмянина. 1-4 класс. Москва. Др ^{офа} .	1
2.5	Русский язык Схемы-таблицы для начальной школы. Раздаточный материал. Авторы В.А.Шукейло, Л.А.Вохмянина Москва Дрофа.	15
2.6	Словари всех типов по русскому языку.	имеется в ОУ
2.7	Русский язык 1-2 классы. Картинный словарь. ООО «Дрофа»	8
2.8	Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс Комплект таблиц для начальной школы. Авторы Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова Москва ООО «Дрофа»	1
2.9	Модель-аппликация «Набор звуковых схем». «Компания Эдустронг»	1
2.10	Комплект наглядных пособий словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах. Издательство «Образование» Москва	1
3	Учебно -практическое и учебно - лабораторное оборудование	
3.1	Игрушка «Магнитная азбука» ООО «Тридевятое царство»	20

3.2	Набор звуковых схем (раздаточный) Авторы К.М.Тихомирова, С.Ю.Евстратова. «Компания Эдустронг»	22
3.3	Проект «Игротека ребуса» Автор Татьяна Барчан. ООО «Альянс»	15
3.4	Перекидное табло букв и слогов. «Компания Эдустронг»	15
3.5	Классная доска	4
3.6	Веер букв	14
4	Информационно - коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-19 2 класс -15 3 класс - 0 4 класс -16
4.2	Электронная библиотека «Уроки Кирилла и Мефодия», 2 класс	1
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс - 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс - 2 4 класс-3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Литературное чтение	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по литературному чтению.	1
1.2	Примерная программа начального образования по литературному чтению.	1
1.3	Учебники по литературному чтению	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 15 4 класс-14
1.4	Контрольно-измерительные материалы	Сборники+ раздаточный материал
2	Печатные пособия	
2.1	Комплект портретов для кабинета начальных классов. ООО «Дрофа» Москва	1
2.2	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	имеются в ОУ

2.3	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	имеются в ОУ
2.4	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	имеются в ОУ
4	Информационно - коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	1 класс-16 2 класс -3 3 класс - 0 4 класс -16
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс - 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс - 2 4 класс-3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Математика	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по математике.	1
1.2	Примерная программа начального образования по математике.	4
1.3	Учебники по математике	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 16 4 класс -14
1.4	Контрольные работы по математике	Сборники+ раздаточный материал
1.5	Контрольно-измерительные материалы	Сборники+ раздаточный материал
2	Печатные пособия	

2.1	Математика. Комплект таблиц для начальной школы. Автор С.И.Волкова. Дрофа Москва	1
2.2	Школьное пособие «Части целого. Простые дроби» Автор О.В.Печёнкина . «Компания Эдустронг»	1
2.3	Набор «Части целого на круге. Простые дроби» ЗАО «Природоведение и школа» Москва	13
2.4	Модель-аппликация «Множества». Автор О.В.Печёнкина. «Компания Эдустронг»	1
2.5	Модель-аппликация «Числовая прямая». Автор О.В.Печёнкина . «Компания Эдустронг»	1
2.6	Учебные пособия 5+ «Математическая пирамида. Доли», «Математическая пирамида. Дроби», «Математическая пирамида. Умножение»,	20
2.7	«Математическая пирамида. Деление». ЗАО «Природоведение и школа»	1
2.8	Школьное пособие «Набор цифр, букв, знаков». «Компания Эдустронг»	2
3	Учебно -практическое и учебно - лабораторное оборудование	
3.1	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике. «Компания Эдустронг»	1
3.2	Демонстрационный набор геометрических тел	1
3.3	Циферблат часовой (учебный)	14
3.4	Модель квадратного дециметра (палетка)	14
3.5	Перекидное табло	19
3.6	Набор чертежный	23
3.7	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике (М)	13
3.8	Набор денежных знаков (раздаточный)	13
3.9	Циркули классные	2
3.10	Рулетки	1
3.11	Метры демонстрационные	4
3.12	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	2
3.13	Модель квадратного дециметра (палетка)	14
3.14	Веер цифр	14
3.15	Угольники классные	4
15		
3.16	Набор дм ²	1
3.17	Набор геометрических тел	13
4	Информационно - коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-20 2 класс -16 3 класс - 0 4 класс -13
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4

5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс - 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс - 2 4 класс-3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Окружающий мир	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по русскому языку.	1
1.2	Примерная программа начального образования по русскому языку.	4
1.3	Учебники по окружающему миру	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 16 4 класс -14
1.4	Контрольно-измерительные материалы	Сборники+раздаточный материал
2	Печатные пособия	
2.1	Окружающий мир. Комплект таблиц для начальной школы. Авторы- составители А.А.Плешаков, Е.О.Яременко. Москва ООО «Дрофа»	1
2.2	Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду». Автор О.В.Печёнкина «Компания Эдустронг»	1
2.3	Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» Автор О.В.Печёнкина «Компания Эдустронг»	1
2.4	Модель-аппликация «Природные зоны России» Авторы	1
	И.П.Марголина, О.А.Климанова. «Компания Эдустронг»	
2.5	Карта «Собирание земель вокруг Москвы 14-15 вв»	1
2.6	Карта «Россия на рубеже 20-21вв»	2
2.7	Карта «Россия в 17 в»	1
2.8	Карта «Историческое наследие Росси»	1
2.9	Карта «Россия вначале 20 века. Русско- японская война. Первая мировая война»	1
2.10	Карта «Образование и расширение Российского государства в 14-16 вв»	1
2.11	Карта «Москва - сквозь века»	1

2. 12	Карта «Гражданская война и иностранная интервенция в России. 1918-1922гг.»	1
2. 13	Карта «Уникальные объекты природы России»	1
2. 14	Карта «Физическая карта России»	1
2. 15	Карта «Наша Родина - Россия»	1
2. 16	Карта «Удивительные растения и животные мира»	1
2. 17	Карта «Российская Федерация»	1
3	Учебно -практическое и учебно - лабораторное оборудование	
3.1	Школьное пособие «Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры». «Компания Эдустронг»	1
3.2	Гербарий для начальной школы. «Компания Эдустронг»	2
3.3	Коллекции полезных ископаемых	1
3.4	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1
3.5	Коллекция «Шерсть»	1
3.6	Коллекция «Хлопок»	1
3.7	Коллекция «Лен»	1
3.8	Коллекция «Семена и плоды»	2
3.9	Коллекция «Строительных материалов»	2
3. 10	Коллекция «Почва и ее состав»	1
3. 11	Коллекция «Семян»	1
3. 12	Лупа	11
3. 13	Компасы	15
3. 14	Комплект раздаточных таблиц «Грибы съедобные и несъедобные»	1
3. 15	Комплект раздаточных таблиц «Грибы съедобные»	1
3. 16	Комплект раздаточных таблиц «Грибы несъедобные»	1
3. 17	Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями»	1
3.	Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	1
18		
3. 19	Набор муляжей грибов	1
3. 20	Набор муляжей овощей и фруктов. ЗАО «Природоведение и школа»	6
3. 21	Коробка для хранения насекомых с лупой. ЗАО «Природоведение и школа»	14
3. 22	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	имеется в ОУ

3.23	Модели «Зубы», «Зубная щётка»	1
3.24	Цифровой микроскоп «Эксперт»	1
3.25	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологии	1
4	Информационно - коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-20 2 класс -16 3 класс - 16 4 класс-16
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс - 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс - 2 4 класс-3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Технология	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по технологии.	1
1.2	Примерная программа начального образования по технологии.	4
1.3	Учебники по технологии	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 16
		4 класс -14
2	Печатные пособия	
2.1	Технология. Комплект таблиц для начальной школы. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон»	1
2.2	Начальная школа. Технология. Обработка бумаги и картона. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон»	1
2.3	Начальная школа. Технология. Организация рабочего места. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон»	1

2.4	Начальная школа. Технология. Обработка природного материала и пластика. Проекты. Автор Е.А.Лутцева. ООО «Издательство «Варсон»	1
3	Учебно -практическое и учебно - лабораторное оборудование	
3.1	Ножницы	19
3.2	Стеки (набор)	19
3.3	Фартуки + нарукавники	6
3.4	Раздаточный материал к коллекции образцов бумаги и картона	1
3.5	Шило	12
3.6	Наперстки	23
3.7	Набор пластмассовых стеков	25
3.8	Ножи канцелярские	12
3.9	Конструктор металлический. ООО «Региональная фабрика игрушек». Нижний Новгород	6
4	Информационно - коммуникативные средства	
4.1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 0 4 класс - 4
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс - 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс - 2 4 класс-3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Изобразительное искусство	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по изобразительному искусству.	1
1.2	Примерная программа начального образования по изобразительному искусству.	4
1.3	Учебники по изобразительному искусству	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 16 4 класс -14
3	Учебно -практическое и учебно - лабораторное оборудование	
3.1	Набор муляжей для рисования ЗАО «Природоведение и школа»	2

3.2	Мольберты	18
3.3	Ножницы	19
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс - 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс - 2 4 класс-3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4
	Музыка	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт начального образования по музыке.	1
1.2	Примерная программа начального образования по музыке.	4
1.3	Учебники по музыке	1 класс-19 2 класс -16 3 класс - 16 4 класс -14
2	Печатные пособия	
2.1	Музыка. Комплект таблиц для начальной школы. Автор Горник Е.С. ООО «Издательство «Варсон»	1
5	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер	4
5.2	Мультимедийный проектор	4
5.3	Экран	4
5.4	Принтер струйный черно-белый	4
5.5	Сканер	1
5.6	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	имеется в ОУ
5.7	Видеокамера	имеется в ОУ
6	Мебель	
6.1	Ученические столы (парты)	1 класс-12 2 класс -11 3 класс - 12 4 класс -12
6.2	Стол учительский	4

6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 класс-3 2 класс -3 3 класс - 2 4 класс-3
6.4	Настенные доски (магнитные)	4
6.5	Стол для компьютера	4

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (1СИ). Издательство «Просвещение»;

Электронное приложение к учебнику «Математика» автор: М.И. Моро и др. (1СИ). Издательство «Просвещение»;

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» автор: А.А. Плешаков (1СИ). Издательство «Просвещение»;

Электронное приложение к учебнику «Технология» авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова (1ПУО). Издательство «Просвещение»;

Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» автор: Л.Ф. Климановой. Издательство «Просвещение»;

Итого оснащённость кабинетов начальных классов составляет 92%.

4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" , обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова");

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова".

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательной организации, с учётом результатов диагностики и по запросу;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" для обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы НОО созданы:

- 1) Школьная служба сопровождения.
- 2) Совет профилактики.
- 3) Школьная служба медиации.
- 4) Психолого-педагогический консилиум.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО

Форма	Класс	Содержание	Срок	Ответственный
Диагностика	1	Диагностика адаптации учащихся к условиям обучения на ступени начального общего образования. Выборочная психологическая диагностика вновь прибывших учащихся.	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	2-4	Выявление степени выраженности различных видов одарённости по методике А.И. Савенкова «Карта одарённости» (на основе методики Хаана и Кафа)	сентябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	2-4	Определение направленности учебной мотивации по опроснику Г.А. Карповой «Учебная мотивация»	сентябрь	Педагог - психолог
	2-4	Определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса	октябрь	Педагог - психолог
	2-4	Социометрическое исследование Дж. Морено	октябрь	Педагог - психолог
	1-4	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбиявичене	декабрь	Педагог - психолог
	1-4	Диагностика уровня развития регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных УУД	октябрь-ноябрь, март-апрель	Педагог - психолог, классные руководители
Профилактика	2-4	«Мои таланты и способности» Интерактивное занятие	сентябрь	Педагог - психолог
	1-4	«Прогноз и профилактика проблем обучения и развития»	декабрь	Педагог - психолог
	4	Курс занятий на основе авторской программы Сакулиной М.Ф. «Волшебство каждого дня» в рамках проекта «Ценность жизни»	в течение учебного года	Педагог - психолог
Развивающая работа	2-4	«Я люблю учиться» Тренинг по развитию учебной мотивации.	сентябрь	Педагог - психолог
	1-4	Психологические тренинги для педагогов, родителей и учащихся (в том числе для одаренных детей).	в течение учебного года	Педагог - психолог
	1-4	Индивидуальная работа с обучающимися по запросам педагогов и родителей	в течение учебного года	Педагог - психолог

Консультирование	1-4	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	Еженедельно, согласно графику	Педагог - психолог
	1-4	Консультации родителей	Еженедельно, согласно графику	Педагог - психолог

Коррекционная работа	1-4	Консультации педагогов	Еженедельно, согласно графику	Педагог - психолог
	1-4	Индивидуальная работа с обучающимися по запросам педагогов и родителей	в течение учебного года	Педагог - психолог, классный руководитель
	1-4	Однодневные тренинги по сплочению классного коллектива;	сентябрь	Педагог - психолог, классные руководители
Психологическое просвещение	1	Цикл занятий по программе Зинченко Г.И. «Азбука поведения»	ноябрь- декабрь	Педагог - психолог
	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации учащихся к условиям школьного обучения.	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	1-4	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе». Анкетирование «Запросы родителей на психологическую помощь»	октябрь - ноябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	1-4	Психологический практикум для классных руководителей «Причины, проявления и способы снижения детской агрессивности»	ноябрь	Педагог - психолог
	1-4	Разработка памяток для родителей «Помогаю ребёнку правильно», «Как общаться с «трудным» ребёнком», «Учимся сотрудничать»	февраль - март	Педагог - психолог
	1-4	Выступление на родительских собраниях «Возрастные особенности младших школьников: это важно знать»	март	Педагог - психолог
	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	декабрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	1-4	Беседы с родителями о способах повышения учебной мотивации младших школьников.	февраль - май	педагог - психолог, классный руководитель

5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" имеется необходимый **кадровый потенциал**:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (физическая культура, иностранный язык) (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметник (100%).

Коллектив возглавляет администрация в составе директора и двух его заместителей. Директор имеет первую квалификационную категорию, заместители – Пирогова И.С, - первая категория, Вашура Е.В. - соответствие занимаемой должности. Для реализации заявленных программ в штате ОУ имеются педагог-психолог (0,7 ставки), учитель-логопед (0,3 ставки), педагог-дефектолог (0,2 ставки), социальный педагог (0,5 ставки), старший вожатый (1 ставка).

Все педагогические работники, реализующие образовательную программу начального общего образования проходят курсовую подготовку один раз в три года, посещают районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов. Квалификация педагогов отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

-покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти Белгородской области с учетом требований ФГОС.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С данным документом можно ознакомиться на сайте МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова": <https://shkolaklimovaberezovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Механизмы обеспечения получения качественного начального общего образования

Для обеспечения гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программы начального общего образования и результатам ее освоения, МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" определяет приоритетным повышение уровня профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО.

В связи с чем необходимо решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы при получении высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению образовательных результатов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной	Распределение полномочий в рабочей	Эффективный контроль за ходом	Директор школы
структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	группе по мониторингу создания системы условий.	реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения»	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности .	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы

4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабо-	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
	Кадровые условия												
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам. директора
Повышение эффективности работы школьных методических объединений.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам. директора Руководители ШМО
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Администрация школы
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель директора

Психолого-педагогические условия														
Создать единую психологопедагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психологопедагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности									*					Директор
Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)									*					Заместитель директора
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных			*	*										Заместитель директора
Финансовые условия														
Стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы
Материально-технические условия														
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы

Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.					*	*	*	*						Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечения														
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете начальной школы					*	*	*	*						Директор школы
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки,	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Педагог-библиотекарь, учителя
медиатек учителей ЭОР и ЦОР														
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Библиотекарь, учителя
Мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*		Заместитель директора
Организационные условия														
Отслеживание исполнения нормативно-правовых документов, принятых к исполнению.	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*		Директор, заместители директора
Анализ исполнения нормативно-правовых документов за весь год						*	*							Директор, заместители директора

Отслеживание и анализ процесса реализации ФГОС НОО	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Заместитель директора
--	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	-----------------------

Контроль за состоянием системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования третьего поколения требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учитель Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч.	Директор школы, рабочая группа
Учебнометодическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь	Педагог-библиотекарь

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО
(в рамках реализации ФГОС 3 поколения)**

Класс	Предмет	Программа			Учебники			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методические пособия	Оценочные материалы
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания			
1	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Русский язык	-	2021	Азбука	В.Г. Горецкий и др. (2 части)	2021	Российская электронная школа	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс (В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова).	Тесты по обучению грамоте (О.Н. Крылова).
1	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Русский язык	-	2021	Русский язык	В.П. Канакин а, В.Г. Горецкий (2 части)	2021	Российская электронная школа	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс (В.П. Канакина).	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы (В.П. Канакина, Г.С. Щеголева). Русский язык. Проверочные работы. 1 класс (В.П. Канакина)

1	Литературное чтение	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Литературное чтение.	-	2021	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова и др. (2 части)	2021	Российская электронная школа	Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс (Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина)	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс (С.В. Кутявина)
1	Родной язык (русский)	Примерная программа по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс, базовая	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2017	Русский родной язык	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	2021	Российская электронная школа	Поурочные разработки по русскому родному языку. 1 класс (Т.Н. Ситникова)	
1	Литературное чтение на родном языке (русском)	Примерная программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 класс, базовая	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2017	-	-	-	Российская электронная школа		

1	Окружающий мир	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Окружающий мир.	-	2021	Окружающий мир	А.А. Плешаков (2 части)	2021	Российская электронная школа	Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс (А.А. Плешаков и др.)	Окружающий мир. Тесты. 1 класс (А.А. Плешаков и др.)
1	Математика	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Математика.	-	2021	Математика	М.И. Моро и др. (2 части)	2021	Российская электронная школа	Математика. Методические рекомендации. 1 класс (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова)	Математика. Проверочные работы. 1 класс (С.И. Волкова)
1	Изобразительное искусство	Примерная рабочая программа начального общего образования (проект). Изобразительное искусство.	-	2021	Изобразительное искусство.	Неменская Б.М.	2021	Российская электронная школа	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы (Б.М. Неменский и др.)	
1	Музыка	Примерная рабочая программа начального общего образования	-	2021	Музыка	Критская Е.Д.	2021	Российская электронная школа	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева и др.)	

		(п р о е к т). Музыка.								
1	Технолог ия	Примерная ра- бочая програм- ма начального общего образо- вания (п р о е к т). Технология.	-	2021	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2019	Российская элек- тронная школа	Технология. Методическое по- сobie с поурочны- ми разработками. 1 класс (Е.А. Лутце- ва, Т.П. Зуева)	
1	Физическая культура	Примерная ра- бочая програм- ма начального общего образо- вания (п р о е к т). Физическая культура.	-	2021	Физическая культура	Лях В.И.	2016	Российская элек- тронная школа	Физическая куль- тура. Методиче- ские рекоменда- ции. 1-4 классы (В.И. Лях)	