

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Муниципальное образование - муниципальный район "Борисовский район"**

**Белгородской области (далее Борисовский район)**

**МБОУ «Березовская СОШ имени С.Н. Климова»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Аносова Н.П.  
Протокол № от «\_\_» \_\_  
2023 г.

---

Вашура Е.В.  
Приказ № от «\_\_» \_\_  
2023 г.

---

Хуторная Н.А.  
Приказ № от «\_\_» \_\_ 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID411428)

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 5 класса

Составитель: Вервейко Сергей Григорьевич  
Учитель биологии

**с. Березовка 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии ориентирована на школы естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии наблюдаются возможности изучения предметов в рамках требований ФГОС ООО к стандартным личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализации межпредметных связей естественно-научных учебных материалов на уровне базового общего образования.

В программе по биологии основные цели изучения биологии на уровне базового общего образования, Стандартные результаты освоения программ по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные рекомендации приведены для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представление о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет системе научных знаний о растительной культуре, научиться их получать, применять и применять в жизненных условиях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных исследований в области человеческой деятельности, закладывающих основы культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне базового общего образования являются:

системы поддерживают знания о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

система обеспечивает знания, особенности прочности, жизнедеятельности организма человека, условия сохранения его здоровья;

позволяет умению применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

позволяет умам использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и принципов живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

методы умений объясняют роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

держит ответственность за культуру в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии решает следующие задачи:

приобретение обучения требует знаний о живой природе, принципов устойчивости, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существа, роли биологической науки в практической деятельности людей;

владение методами проведения исследований с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приема работ с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализа и критического измерения;

воспитание биологической и экологической грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 (1 час в неделю). неделя), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным учителем, делающим выбор проведения лабораторных работ и опыта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках базового государственного экзамена по биологии.  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

## 5 КЛАСС

### 1. Биология – наука о живой природе

Предложение о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое мнение.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математикой, географией и другими науками). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с дополнительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с лупой, световым микроскопом, правилами работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Владение методами изучения живой природы – наблюдениями и экспериментами.

### 3. Организмы – тела живой природы

Понятие об обеспечении. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о камере. Клетка – наименьшая единица жизнеспособности и жизнедеятельности организма. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организма. Особенности возникновения и процессов жизнедеятельности растений, животных, погибших и грибов.

Свойства организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое сознание.

Разнообразие организмов и их классификации (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), составы, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Убивают и вирусов в природе и в жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожи чешуи лука под лупой и микроскопом (на основе самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организма.

Наблюдение за потреблением воды растениями.

## **4. Организмы и среда обитания**

Предложение о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганный среда обитания. Представители среды обитания. Особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к окружающей среде обитания. Сезонные изменения в жизни организма.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (в некоторых примерах).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

## **5. Природные сообщества**

Предложение о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в присутствии сообществ. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители основаны на доказательствах сообществ. Примеры сохранения окружающей среды (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные черты от окружающей среды. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна выходят в зону. Ландшафты: природные и культурные.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (по типу аквариума и других искусственных сообществ).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение окружающей среды (на природе леса, озера, пруда, луга и других стран).

сезон учебных требований в условиях окружающей среды.

## **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и роста населения. Взгляд человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почвы, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники,

спасательные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

***Практические работы.***

Проведение акций по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне базового общего образования должно обеспечивать достижение следующими учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии базового образования должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) высшее образование:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важным факторам культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и действия с позиции моральных норм и норм национальной культуры;

понимание принципиальности нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии вне эстетической культуры личности;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и нормы, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыков рефлексии, управление своим эмоциональным состоянием;

### **6) трудового воспитания:**

активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и основной направленности, интереса к практическому изучению профессий, связей с биологией;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических принципах, взаимосвязях человека с природной и социальной экономикой;

понимание роли биологической науки в области научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решений (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основе анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основе знаний биологических принципов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программ по биологии основного общего образования, должны отражать владение универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать основные признаки биологических объектов (явлений);

сохраняемый существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предложить критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способы решения учебной биологической задачи (с уравниванием нескольких вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, и самостоятельно сохранять иское и существующее;

сформировать гипотезу об истинности справедливых суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельно составленного плана наблюдения, переносочного биологического эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владения инструментами, результаты достоверности выводов и обобщений;

спрогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствий в аналогичных или сходных установках, а также выдвинуть борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные технологические действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать мнения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой биологической теме и высказывать идеи, целенаправленные на решение биологических задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление о результатах успешного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при определении конкретных биологических проблем, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить ее: отразить роль, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы, уметь обсуждать мнения нескольких людей, обеспечивать надежность действий, руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с исходным соединением и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность, предоставленную отчетом перед следствием;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и научных учреждениях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

чтобы составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний, изучаемых биологическим объектом;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

оценить соответствие результата цели и условий;

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;  
иметь свое право на ошибку и признавать такое же право другого;  
открытость себе и другому;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

владеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает управление смысловыми установками личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, соответствия поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет результатов освоения программы по биологии к окончанию обучения *в 5 классе*:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанной с биологией (4–5 профессий);

приводить виды вкладов российских (в том числе В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского) и зарубежных (в том числе Аристотеля, Теофраста, Гиппократ) учёных в развитии биологии;

иметь представление о основных биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспортировка веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живое тело, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система организма, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость), рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в десятилетии;

существуют по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерных и ядерных тел, различных биологических объектов: растений, животных, грибов, лишайников, бактерий, природных и искусственных сообществ, взаимосвязей организмов в природных и искусственных сообществах, представителей флоры и фауны зоны Земли Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растений, животных) по заданному плану, отдавать предпочтение дополнительным признакам и процессам жизнедеятельности организмов, характеризовать тела как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, болезней и вирусов;

раскрыть понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганной), условиях среды обитания;

приводить виды, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

предпочтение отличительных особенностей явлений и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыть роль биологии в практической деятельности человека;

В конкретных примерах упоминаются связи знаний в области биологии, полученные из математики, предметов гуманитарного цикла, в зависимости от графиков искусства;

проводить практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными методами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): наблюдение за организмами, исследование биологических объектов, процессов и явлений, выполнение биологических рисунков и измерение биологических объектов;

владеть приемами работ с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с методиками на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устаревшие сообщения, используя понятный аппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
	<b>Введение в биологию</b>	<b>4</b>					
1.	Живая и неживая природа-единое целое. Инструктаж по ТБ.	1			04.09	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.	Биология – система наук о живой природе.	1			11.09	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
3.	Роль биологии в жизни современного человека.	1			18.09	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
4.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение лабораторного оборудования и правила работы с ним в школьном кабинете биологии.	<b>1</b>		<b>1</b>	25.09	Лабораторная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
	<b>Методы изучения живой природы</b>	<b>4</b>					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
5.	Методы исследования в биологии	1			02.09	Устный опрос;	

6.	Измерения в биологических исследованиях	1			09.10	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
7.	Эксперимент в биологических исследованиях.	1			16.10	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
8.	Описание результатов исследований	1			23.10	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
<b>Организмы- тела живой природы.</b>		<b>12</b>					
9.	Организм- единое целое	1			13.11	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
10	<b>Лабораторная работа.</b> «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними». Инструктаж по ТБ.	1		1	20.11	Лабораторная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
11	Клетка – основная единица живого организма.	1			27.11	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
12	<b>Лабораторная работа.</b> «Изучение клеток различных организмов на готовых препаратах с помощью микроскопа». Инструктаж по ТБ.			1	04.12	Лабораторная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
13	Жизнедеятельность организмов.	1			11.12	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
14	<b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение за потреблением воды растениями	1		1	18.12	Лабораторная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
15	Разнообразие организмов и их классификация.	1			25.12	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
16	Многообразие и значение растений.	1			15.01	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
17	Многообразие и значение животных	1			22.01	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
18	Многообразие и значение грибов	1			29.01	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
19	Многообразие и значение бактерий	1			05.02	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
20	Многообразие и значение вирусов	1			12.02	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>

<b>Организмы и среда обитания</b>		<b>6</b>				Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
21	Среды обитания	1			19.02		
22	Водная среда обитания	1			26.02	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
23	Наземно – воздушная среда обитания	1			04.03	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
24	Почвенная среда обитания	1			11.03	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
25	Организмы как среда обитания	1			25.03	Лабораторная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
26	Сезонные изменения в жизни организмов	1			01.04	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
<b>Природные сообщества</b>		<b>6</b>					
27	Взаимосвязи организмов в природном сообществе	1			08.04	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
28	Пищевые связи в природных сообществах	1			15.04	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
29	Разнообразие природных сообществ	1			22.04	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
30	Искусственные сообщества	1			29.04	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
31	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение искусственного сообщества аквариума и его обитателей.»	1	1		06.05	Лабораторная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
32	Животный и растительный мир природных зон	1			13.05	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
<b>Живая природа и человек</b>		<b>2</b>					
33	Изменения в природе в связи с деятельностью человека	1			20.05	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
34	Охрана природы	1			20.05	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>5</b>				

В связи с тем , что тема №24 08.03.22.совпала с праздничным днём, для выполнения программы объединить с темой №23 01.03.22

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Живая и неживая природа-единое целое. Инструктаж по ТБ.	1			04.09	Устный опрос;
2.	Биология – система наук о живой природе.	1			11.09	Устный опрос;
3.	Роль биологии в жизни современного человека.	1			18.09	Устный опрос;
4.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение лабораторного оборудования и правила работы с ним в школьном кабинете биологии.	1		1	25.09	Лабораторная работа;
5.	Методы исследования в биологии	1			02.10	Устный опрос;
6.	Измерения в биологических исследованиях	1			09.10	Устный опрос;
7.	Эксперимент в биологических исследованиях.	1			16.10	Устный опрос;
8.	Описание результатов исследований	1			23.10	Устный опрос;
9.	Организм- единое целое	1			13.11	Устный опрос;
10.	<b>Лабораторная работа.</b> «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними». Инструктаж по ТБ.	1		1	20.11	Лабораторная работа;
11.	Клетка – основная единица живого организма.	1			27.11	Устный опрос;
12.	<b>Лабораторная работа.</b> «Изучение клеток различных организмов на готовых препаратах с помощью микроскопа». Инструктаж по ТБ.	1		1	04.12	Лабораторная работа;
13.	Жизнедеятельность организмов.	1			11.12	Устный опрос;
14.	<b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение за потреблением воды растениями	1		1	18.12	Лабораторная работа;
15.	Разнообразие организмов и их классификация.	1			25.12	Устный опрос;
16.	Многообразие и значение растений.	1			15.12	Устный опрос;
17.	Многообразие и значение животных	1			22.01	Устный опрос;

18.	Многообразие и значение грибов	1			29.01	Устный опрос;
19.	Многообразие и значение бактерий	1			05.02	Устный опрос;
20.	Многообразие и значение вирусов	1			12.02	Устный опрос;
21.	Среды обитания	1			19.02	Устный опрос;
22.	Водная среда обитания	1			26.02	Устный опрос;
23.	Наземно – воздушная среда обитания	1			04.03	Устный опрос;
24.	Почвенная среда обитания	1			11.03	Устный опрос;
25.	Организмы как среда обитания	1			25.03	Устный опрос;
26.	Сезонные изменения в жизни организмов	1			01.04	Устный опрос;
27.	Взаимосвязи организмов в природном сообществе	1			08.04	Устный опрос;
28.	Пищевые связи в природных сообществах	1			15.04	Устный опрос;
29.	Разнообразие природных сообществ	1			22.04	Устный опрос;
30.	Искусственные сообщества	1			29.04	Устный опрос;
31.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение искусственного сообщества аквариума и его обитателей.»	1		1	06.05	Лабораторная работа;
32.	Животный и растительный мир природных зон	1			13.05	Устный опрос;
33.	Изменения в природе в связи с деятельностью человека	1			20.05	Устный опрос;
34.	Охрана природы	1			20.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Биология, 5 класс/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биология, 5 класс/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2023 г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие В.В. Пасечник Акционерное общество издательство «Просвещение»

[http://school- collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://school- collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

